

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE-GRIMALDI

DI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL' INFANZIA

Via Provinciale snc 87050 Piano Lago Mangone (CS)

Tel. E Fax 0984/969171 E.Mail csic851003@istruzione.it

Cod. Fisc. 99332920786 Cod. Mecc. CSIC851003 sito: www.icmangone-grimaldi.edu.it

RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 "SOSTEGNO AL LAVORO DOCENTE"

**"Mettersi insieme è un inizio, rimanere insieme è un progresso, lavorare insieme
è un successo"
(Henry Ford)**

Svolgo questo incarico già da diversi anni, ma ogni anno è per me un nuovo inizio, una nuova sfida che permette, prima di tutto, un lavoro che possa valorizzare le potenzialità di ogni docente del nostro istituto e, soprattutto la creazione di una buona squadra in ottica sistemica, dove ognuno è indispensabile per la riuscita del bene comune.

Il nostro Istituto è molto vasto e raccoglie esigenze diverse, per cui non è semplice riuscire a captare tutte le diverse sfumature e, soprattutto trovare le migliori soluzioni. Questo ambito include un insieme di compiti che sottolineano il ruolo sempre più complesso della funzione dell'insegnante nella scuola odierna. Esso coinvolge profondamente la funzione docente e la sua crescita individuale, culturale e professionale.

Le attività connesse al mio incarico sono state indirizzate a sostenere lo sviluppo professionale dei docenti e ad affermare l'importanza strategica della loro formazione quale garanzia per l'innovazione, al fine di costruire situazioni culturali avvincenti e aperte nella scuola dell'autonomia. Curare la propria formazione attraverso la ricerca didattica, la documentazione e, soprattutto, la riflessione sulle proprie pratiche didattiche mediante un'adeguata valutazione degli esiti formativi degli studenti, consentirà di promuovere le più opportune azioni di miglioramento alla qualità dell'offerta formativa. Nell'ambito degli interventi di mia competenza, sempre al fine di sostenere lo sviluppo professionale dei docenti ed affermare l'importanza strategica della loro formazione, mi sono adoperata per il miglior funzionamento dei corsi di formazione. Ho diffuso tutte le proposte che giungevano a scuola e cercato di avviare dei percorsi in base a specifiche esigenze formative.

Altro punto fondamentale è stato l'ingresso di nuovi colleghi, molto importante per l'arricchimento reciproco e l'Istituto si pone l'obiettivo di valorizzare le professionalità di ognuno. La finalità è quella di permettere ai nuovi insegnanti di contestualizzare la loro professionalità pregressa e di ottimizzare la qualità del loro intervento educativo nel rispetto delle procedure e delle regole proprie del nostro Istituto. I docenti che prestano la propria attività professionale per la prima volta presso questa Istituzione scolastica, devono poter trovare un ambiente accogliente e

conoscerne rapidamente conoscere rapidamente gli aspetti organizzativi, i principi educativi, le finalità formative, gli strumenti di verifica e valutazione, al fine di inserirsi nel nuovo ambiente di lavoro in modo funzionale, costruttivo, organico. Da parte sua, la comunità scolastica deve porsi come luogo di circolazione e trasmissione delle buone pratiche, per favorire la costruzione di una cultura condivisa della identità della scuola e dei suoi processi (formativi, progettuali, organizzativi, valutativi, relazionali, comunicativi). Lavorare insieme non è impresa facile, le diversità possono determinare condizioni di collegialità tutt'altro che semplici. Le differenze fra le persone esistono, ma se vissute come ricchezza e valorizzazione delle risorse umane possono offrire apporti nuovi, originali, imprevisti e migliorare la qualità del servizio scolastico. Il singolo docente può ricevere dall'incontro con una comunità di buone pratiche sostegno, metodo, motivazione, consapevolezza offrendo in cambio un punto di vista diverso, curiosità, esperienza, conoscenza, proposte alternative da esplorare, con un reciproco vantaggio. Perché ciò avvenga è necessario che il percorso di inserimento del docente "nuovo arrivato" sia convenientemente accompagnato dai docenti già inseriti nella comunità scolastica. Ho cercato di collaborare con tutti i docenti: ' costruendo un buon clima comunicativo con i colleghi e tutto il personale dell'Istituto; ' cercando la risoluzione di qualsiasi problema relativo all'effettiva fase lavorativa; ' rendendo evidente ciò che serviva per migliorare la qualità del servizio; ' promuovendo rapporti professionalmente utili; ' dando disponibilità e supporto nelle iniziative di formazione.

Ho curato molto l'accoglienza dei tirocinanti, favorendo un clima di collaborazione e scambio.

Visto il mio ruolo ho anche fornito spesso consulenze specifiche e dettagliate.

Nell'assolvimento degli incarichi previsti dalla funzione sono state determinanti, l'interazione e la collaborazione con altre figure e funzioni e più precisamente:

- contatti e collaborazione con tutto il personale di segreteria;
- incontri e contatti periodici con il Dirigente Scolastico e gli altri membri dello Staff di presidenza.

A conclusione dell'anno scolastico posso affermare che il ruolo di una Funzione Strumentale necessita di una costante apertura al dialogo ed al confronto, di uno spirito di collaborazione per affinare le relazioni e creare rapporti distesi e fiduciosi. Ritengo di aver sempre cercato di svolgere il mio incarico con grande impegno e senso di responsabilità, anche se questo anno scolastico è stato particolarmente faticoso e complicato. Si auspica una sempre più produttiva e crescente sinergia con tutte le figure coinvolte per assicurare una trasmissione di informazioni più efficace e una partecipazione più attiva, posto così da consentire una maggiore condivisione del lavoro e un miglior controllo dei processi.

Mangone, 30 giugno 2023

La docente

