



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MANGONE-GRIMALDI
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di grado Ad Ind. Musicale Via Provinciale s.n.c. 87050 MANGONE-CS
Tel. e Fax 0984/969171 E-Mail csic851003@istruzione.it codice Fiscale 99332920786 Cod. Mecc. CSIC851003

Sito web: www.icmangone-grimaldi.gov.it

Relazione finale

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Secondo gli obiettivi formativi elencati nel comma 7 della Legge n. 107/15 e le azioni previste nel PDM

PROF.SSA GABRIELLA VALENTINI

A.S. 2023-24

Il nostro Istituto si è rivelato ancora una volta un sistema organizzativo flessibile, aperto e dinamico.

Infatti:

- **ha rilevato al proprio interno i bisogni e pianificato le strategie per il loro soddisfacimento;**
- **ha raccolto le istanze del tessuto sociale;**
- **ha pensato e realizzato le possibili sinergie fra esterno ed interno;**
- **“si è raccontato” ed ha reso chiara la propria identità, anche attraverso l'ampliamento dell'OF.**

Durante il corrente anno scolastico, la realizzazione di alcuni progetti è stata riunita in **aree disciplinari specifiche**. Altri, per le loro caratteristiche e peculiarità, sono stati considerati **trasversali a più aree**.

Si è trattato di pensare e progettare l'ambiente formativo per svolgere contemporaneamente attività diverse con l'obiettivo di promuovere un processo di apprendimento basato su esperienza, interdisciplinarietà e ricerca. L'insegnante attraverso la progettazione di attività di ampliamento dell'OF, ha accolto con maggiore profondità le differenze, ha promosso le potenzialità, riconosciuto i talenti, personalizzato la proposta formativa e valorizzato il lavoro della comunità, rendendo ogni alunno protagonista del proprio curriculum.

Gli obiettivi da raggiungere sono stati:

- sviluppare e rafforzare l'apprendimento autonomo, i talenti individuali, il valore del vivere e dell'apprendere in gruppo;
- fare della scuola un luogo di elaborazione culturale ma anche di partecipazione civica e sociale, di cittadinanza attiva;
- sviluppare una metodologia didattica attiva che superi il concetto di lezione frontale, ponendo gli studenti al centro dei processi di apprendimento;
- favorire l'integrarsi di differenti modi di apprendere e studiare (alcuni dei quali vicini a modelli e comportamenti dei giovani d'oggi);
- ottimizzare l'utilizzo delle risorse (infrastrutturali, umane, finanziarie)

1. Competenze linguistiche

Legge 107/2015 Art. 1 c. 7, lettere

- a) **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea**
- p) **Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;**
- r) **Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi elaboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.**

PROGETTI:

RECUPERO ITALIANO-INGLESE -PROGETTI LETTURA: IO LEGGO PERCHE'; LIBRIAMOCI; MAGGIO DEI LIBRI; A SCUOLA DI GIORNALISMO; INCONTRI CON GLI AUTORI; ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI; PON AGENDA SUD LEGGENDO S'IMPARA (6 MODULI) NICE TO MEET YOU (2 MODULI); DOCENTI POTENZIATO; CORSI FORMAZIONE-PROGETTARE INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI

COERENZA □ Indicazioni Nazionali per il Curricolo □ Atto di indirizzo □ Art. 1 comma 7 Legge 107/15 – RAV-PDM

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Recuperare e potenziare i risultati scolastici per italiano, lingue straniere, matematica, anche con l'utilizzo di supporti tecnologici.

TRAGUARDO DI RISULTATO Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa.

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate

TRAGUARDO DI RISULTATO Ridurre il divario con i risultati delle scuole nella macro area di appartenenza

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE. Ridurre la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

TRAGUARDO DI RISULTATO Rendere più omogenei i risultati, nelle prove standardizzate ,tra le classi parallele dei diversi plessi scolastici

OBIETTIVO DI PROCESSO Promuovere, da parte di tutti i docenti, l'utilizzo del Curricolo predisposto dalla scuola come strumento di lavoro - Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione - Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione-Definire in maniera chiara obiettivi, abilità e competenze da raggiungere mediante l'attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa- Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi. Utilizzare anche prove di valutazione autentica-Incentivare e potenziare l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche: cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom – Prevedere l'attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze - Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE

Recupero e potenziamento delle competenze individuali e riduzione del divario tra le classi e nella macro-area di appartenenza nelle prove standardizzate. Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuole attraverso attività di coordinamento programmate.

ATTIVITA' PREVISTE Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, rivolta principalmente ai docenti d'italiano e di lingue, per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni (Prove strutturate su modello INVALSI) e due prove parallele d'istituto.

RISULTATI: Migliorare la comunicazione nella madrelingua, e nelle lingue straniere studiate. Esplorare ed analizzare le proposte letterarie fornite a livello locale, nazionale e internazionale.

2. COMPETENZE SCIENTIFICHE STEM

Legge 107/2015 Art. 1 c. 7, lettere

N) POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE;

H) SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL PENSIERO COMPUTAZIONALE, ALL'UTILIZZO CRITICO E CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK E DEI MEDIA NONCHÉ ALLA PRODUZIONE DI TESTI E IMMAGINI DIGITALI;

M) POTENZIAMENTO DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI E DELLE ATTIVITÀ DI LABORATORIO;

P) VALORIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INDIVIDUALIZZATI E COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI;

Q) INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI E DI SISTEMI FUNZIONALI ALLA PREMIALITÀ E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO;

S) DEFINIZIONE DI UN SISTEMA DI MIGLIORAMENTO.

PROGETTI:

RECUPERO MATEMATICA – PROGETTARE INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI –UTILIZZO ORGANICO POTENZIATO - CODING – GIOCHI MATEMATICI-SID(SaferInternationalday)–CODEWEEK- PON AGENDA SUD MONDO MATEAMTICO (4 MODULI)

COERENZA □ Indicazioni Nazionali per il Curricolo □ Atto di indirizzo □ Art. 1 comma 7 Legge107/15 – RAVPDM

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Recuperare e potenziare I risultati scolastici per italiano, lingue straniere, matematica, anche con l'utilizzo di supporti tecnologici.

TRAGUARDO DI RISULTATO Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa.

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate

TRAGUARDO DI RISULTATO Ridurre il divario con i risultati delle scuole nella macro area di appartenenza

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Ridurre la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

TRAGUARDO DI RISULTATO Recupero delle competenze individuali e del divario tra le classi e nella macro-area di appartenenza nelle prove standardizzate.

OBIETTIVO DI PROCESSO Promuovere, da parte di tutti i docenti, l'utilizzo del Curricolo predisposto dalla scuola come strumento di lavoro - Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione - Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione – Definire in maniera chiara obiettivi, abilità e competenze da raggiungere mediante l'attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa - Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi. Utilizzare anche prove di valutazione autentica – Incentivare e potenziare l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche: cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom – Prevedere l'attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze - Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE Recupero e potenziamento delle competenze individuali e del divario tra le classi e nella macro-area di appartenenza nelle prove standardizzate. Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuole attraverso attività di coordinamento programmate.

ATTIVITA' PREVISTE Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, rivolta principalmente ai docenti di matematica, per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni (Prove strutturate su modello INVALSI) e due prove parallele di istituto.

RISULTATI Migliorare le competenze della modellizzazione e delle applicazioni per leggere, interpretare la realtà e risolvere problemi della vita di tutti i giorni; contribuire allo sviluppo, alla riflessione e alle speculazioni sugli stessi prodotti culturali dell'attività matematica. Inoltre, nei vari livelli di scuola, far riferimento alle esperienze degli studenti per dare significato agli oggetti matematici.

Legge 107/2015 Art. 1 c. 7, lettere

- C) POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI, NELL'ARTE E NELLA STORIA DELL'ARTE, NEL CINEMA, NELLE TECNICHE E NEI MEDIA DI PRODUZIONE E DI DIFFUSIONE DELLE IMMAGINI E DEI SUONI, ANCHE MEDIANTE IL COINVOLGIMENTO DEI MUSEI E DEGLI ALTRI ISTITUTI PUBBLICI E PRIVATI OPERANTI IN TALI SETTORI;
- F) ALFABETIZZAZIONE ALL'ARTE, ALLE TECNICHE E AI MEDIA DI PRODUZIONE E DIFFUSIONE DELLE IMMAGINI;
- E) SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ, DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI;
- S) DEFINIZIONE DI UN SISTEMA DI ORIENTAMENTO
- D) SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE, IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE E IL DIALOGO TRA LE CULTURE, IL SOSTEGNO DELL'ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ NONCHÉ DELLA SOLIDARIETÀ E DELLA CURA DEI BENI COMUNI E DELLA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI; POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE IN MATERIA GIURIDICA ED ECONOMICO-FINANZIARIA E DI EDUCAZIONE ALL'AUTO IMPRENDITORIALITÀ; L) PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E DEL BULLISMO, ANCHE INFORMATICO; POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI ATTRAVERSO PERCORSI INDIVIDUALIZZATI E PERSONALIZZATI ANCHE CON IL SUPPORTO E LA COLLABORAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI ED EDUCATIVI DEL TERRITORIO E DELLE ASSOCIAZIONI DI SETTORE;
- E) SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ, DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI;
- R) ALFABETIZZAZIONE E PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO COME LINGUA SECONDA ATTRAVERSO CORSI ELABORATORI PER STUDENTI DI CITTADINANZA O DI LINGUA NON ITALIANA, DA ORGANIZZARE ANCHE IN COLLABORAZIONE CON GLI ENTI LOCALI E IL TERZO

SETTORE, CON L'APPORTO DELLE COMUNITÀ DI ORIGINE, DELLE FAMIGLIE E DEI MEDIATORI CULTURALI;

N) APERTURA POMERIDIANA DELLE SCUOLE E RIDUZIONE DEL NUMERO DI ALUNNI E DI STUDENTI PER CLASSE O PER ARTICOLAZIONI DI GRUPPI DI CLASSI, ANCHE CON POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCOLASTICO O RIMODULAZIONE DEL MONTE ORARIO RISPETTO A QUANTO INDICATO DAL REGOLAMENTO DI CUI AL DPR 20 MARZO 2009, N. 89;

P) VALORIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INDIVIDUALIZZATI E COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI

Q) INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI E DI SISTEMI FUNZIONALI ALLA PREMIALITÀ E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI;

PROGETTI:

MANIFESTAZIONI CIVILI E RELIGIOSE- OPENDAY- ORCHESTRA D'ISTITUTO- UN EURO PER LA POLIO- RACCHETTE IN CLASSE -PERCORSI SU AMBIENTE E BENESSERE - PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA - NOI PER IL TERRITORIO - IL NOSTRO TERRITORIO NEI SECOLI - GIORNO DELLA MEMORIA - GIORNO DEL RICORDO- TRADIZIONI DEL TERRITORIO- CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO - SICUREZZA IN RETE- GIORNATE PER LA TUTELA DEI RISCHI E CONTRO LE DEVIANZE - GIORNATE PER LA SICUREZZA

COERENZA □ Indicazioni Nazionali per il Curricolo □ Atto di indirizzo □ Art. 1 comma 7 Legge 107/15 – RAVPDM

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE

Migliorare l'acquisizione delle competenze: personale, sociale; imparare a imparare; imprenditoriale

TRAGUARDO DI RISULTATO Attivazione di più percorsi formativi trasversali sulla legalità, l'inclusione, la cittadinanza attiva, i beni culturali e ambientali

OBIETTIVO DI PROCESSO Accrescere nei docenti il senso di appartenenza alla comunità scolastica, concepita come unicum, nel senso di agire comune- Incentivare e potenziare l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche -cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped class room -Promuovere il confronto tra docenti in merito alle metodologie didattiche utilizzate in aula e in relazione alla diffusione di ' Buone

pratiche"- Aumentare il tempo scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa – Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà' di apprendimento-Promuovere e formalizzare accordi di rete e convenzioni Individuare sponsor-Promuovere e attuare iniziative e progetti con il coinvolgimento di Agenzie formative ed Associazioni culturali operanti nel territorio-Promuovere e realizzare iniziative relative al rapporto scuola-famiglia (sviluppo comunità educante, interazione scuola-famiglia)

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti con la comunità - Rispondere ai bisogni degli alunni, anche con BES, attraverso materiale didattico strutturato e compiti autentici. Sostenere un team teaching rispondente ai bisogni di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno. Avviare gli alunni alla conoscenza del sistema scolastico e del contesto socio economico territoriale.

ADESIONE ALLE PRIORITA' MINISTERIALI

ADESIONE PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA

Abbiamo portato nei diversi ordini scolastici un rinnovamento dell'offerta formativa per accompagnare le **giovani generazioni ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile**, in linea con gli **obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU**. Il nostro istituto ha proposto tantissime offerte su queste tematiche.

INCLUSIONE PER STUDENTI NAI

Nel particolare contesto storico in cui viviamo è fondamentale promuovere ulteriormente **l'inclusione degli studenti NAI (Nuovi Arrivati in Italia)**, anche per evitare fenomeni di esclusione legati alle (in)disponibilità tecnologiche e alla potenziale incomprensione da parte di studenti e famiglie circa le nuove richieste didattiche e organizzative della scuola. Per questo il nostro Istituto ha messo a disposizione una proposta diversificata e declinata a seconda del grado di apprendimento.

STEM

Si è inteso valorizzare il ruolo delle **discipline scientifiche** nella Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria e promuovere una **cultura scientifica all'avanguardia** tra studenti e studentesse. Per questo abbiamo realizzato insieme ai docenti e agli studenti una **formazione innovativa per la didattica STEM**, affrontata nei suoi molteplici aspetti e offerta con diverse modalità

“PON FSE “AGENDA SUD” Competenze per il futuro

È dimostrato da anni che gli interventi PON sono un’occasione di arricchimento per la scuola, un’opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento sia per studenti che , vivendo in ambienti sociali e culturali meno stimolanti , hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità , favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà.

DESCRIZIONE

Con questi progetti ci siamo proposti di **sviluppare una metodologia laboratoriale con la partecipazione attiva degli alunni, coinvolgendo tutte le discipline in un’ottica multiculturale e trasversale che possa ravvivare l’interesse e favorire l’apprendimento.**

13 Moduli per la scuola primaria

Italiano per stranieri: La mia seconda lingua

Italiano: Leggendo si impara, 2,3,4,5,6

Matematica: Mondo Matematico, 2,3,4

Inglese: Nice to meet you, 2

OBIETTIVI TRASVERSALI E RISULTATI RAGGIUNTI

- Utilizzare le tecnologie digitali e multimediali **per esplorare, scambiare e presentare le informazioni in modo personale e con senso critico.**
- Avere accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse.
- **Saper lavorare in gruppo**, inteso anche come insieme di persone che lavorano a un’idea senza necessariamente essere della stessa classe.
- Acquisire una **visione globale** di ciò che viene insegnato al di là della specificità delle diverse discipline anche attraverso attività di approfondimento
- Favorire la consapevolezza che la **conoscenza è un processo in divenire** che si sviluppa nel corso degli studi anche in orario extracurricolare: deve essere approfondito e strutturato mese dopo mese, anno dopo anno.

- Costruire un **repository di materiali** (provenienti dai vari moduli) che siano a disposizione di tutti i docenti e gli studenti per migliorare l'apprendimento. Questo anche per **aiutare ragazzi con disabilità o disagio** e favorire l'inclusione dei ragazzi stranieri che giungono nel nostro Paese.
- **Potenziare negli alunni BES le conoscenze per utilizzare gli strumenti compensativi** con maggiore consapevolezza, aumentare la motivazione allo studio e l'autostima, riducendo i disagi relazionali ed emozionali.
- **Arricchimento individuale e aumento della socializzazione** in una prospettiva europea;
- **Miglioramento dei livelli di apprendimento, del senso di responsabilità e di collaborazione.**

Gli studenti sono riusciti a colmare il forte bisogno di stabilire relazioni amicali, di creare opportunità ludico ricreative; di essere ascoltati da un adulto significativo; sono stati creati stimoli creativi che li hanno aiutati a superare immagini stereotipate; ad incrementare le attitudini all'ascolto, all'attenzione, alla concentrazione che molteplici stimoli esterni rendono difficoltose; chiedono di star bene nell'ambiente scolastico che individuano non solo come luogo di apprendimento, ma anche come spazio in cui fare amicizie e sperimentare nuove opportunità.

Le famiglie e gli enti locali hanno visto crescere: - il senso di appartenenza alla comunità locale, la responsabilità personale- il rispetto delle strutture e degli spazi pubblici – della cultura locale la riduzione dei fattori di rischio devianza

OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI DISCIPLINARI

ASSE DEI LINGUAGGI

- recupero nella padronanza della lingua italiana:
- miglioramento degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- capacità di leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario utilizzare e produrre testi multimediali;
- utilizzare in modo semplice e chiaro la lingua inglese con espressioni correlate alla vita in classe e in famiglia;

ASSE MATEMATICO

- utilizzare le tecniche e le procedure base del calcolo;
- confrontare ed analizzare le figure geometriche, individuando varianti e relazioni;
- 10 - individuare le strategie appropriate per la soluzioni dei problemi;

- analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicati.

PROGETTI AMPLIAMENTO DELL'OF (FIS) PER ORDINE DI SCUOLA

INFANZIA

DIFFERENZIO, RICICLO, CREO

UN VIAGGIO TRA LE LINGUE

LA LENTE MAGICA:LE PAROLE DEL CUORE

DOTTOR MUSICO'

HAPPY ENGLISH

CUORE FA RIMA CON AMORE

LABORIAMO CON LE API

SPERIMENTIAMO CON LA SEMINA

PRIMARIA

ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO

DAL SAPERE AL SAPER FARE

RECUPERO DO IALIANO E POTENAZIMENTO DI MATEMATICA

A SPASSO CON LA STORIA

TUTTI BRAVISSIMI

MONDO INSEIME, RECUPERO E POTENZIMENTO LINGUISTICO

RECUPERO ITALIANO E MATEMATICA

UN MONDO A COLORI

L'ORTO MATEMATICO

RIAMBIENTIAMOCI CON LE 5 R

SECONDARIA DI I GRADO

RECUPERO E POTENZIAMENTO ITALIANO

LOGICAMENTE : RECUPERO DI MATEMATICA

ATTRAVERSO IL CODING

LET'S SPORT

**RECUPERO DELLE ABILITA' LOGICHE E
MATEMATICHE**

**ALFABETIZZAZIONE ALUNNI
STRANIERI**

TUTTI

PROGETTO"UNEURO CONTRO LA POLIO"

INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI

REPORT: UNO SGUARDO SUL MOND

Progetti in rete

Il territorio nei secoli (Associazione Stephanos); Trekking ed escursionismo Noi per il territorio (APS Albicello Trekking); A scuola di giornalismo (Savuto WEB e Parola di vita) Un euro contro la Polio(Rotary International); Per sempre giovani (Casa di cura per anziani e SAI Hobbiton di Figline V.); Legalità e prevenzione delle devianze (Arma dei Carabinieri); Corso BLS per gli alunni (Associazione Onlus Mattia Facciolla), Danze tradizionali (Mary Dance Stars); Opera Lab Edu “la Boheme di Puccini” (sostenuto dall’Unione Europea attraverso i fondi del PNRR- Next Generation EU Tooc -Transizione digitale organismi culturali e creativi-, dal Dipartimento per le Politiche di Coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri attraverso l’Avviso Pubblico per la Povertà Educativa, dal Ministero della Cultura attraverso il Fondo Unico dello Spettacolo, dal Dipartimento per le Politiche della Famiglia attraverso “Educare Insieme”, dalla SIAE grazie all’Avviso pubblico “Per Chi Crea”.) Racchette in classe (FITeP)

I primi due progetti hanno fatto dei nostri alunni dei piccoli esploratori alla scoperta del loro territorio e costituiscono dei percorsi pensati per avviare i bambini alla scoperta dei paesi, della cultura, della storia, della geografia. Le modalità di lavoro utilizzate in questi itinerari sono basate sulla ricerca-azione al fine di scoprire le caratteristiche dei centri abitati e della natura che li circonda, sia in termini geografici che storico-naturalistici. La metodologia privilegiata è quella legata alle attività di laboratorio e alla ricerca sul campo, permettendo poi agli alunni stessi la ricostruzione e la rielaborazione dei contenuti e dei dati acquisiti.

Con il progetto di Giornalismo le classi hanno incontrato una vera redazione: durante queste lezioni il giornalista inquadra dei temi come in una vera riunione di preparazione di un giornale. Negli incontri si sono, inoltre, focalizzati i principi base del giornalismo, l'importanza delle fonti e come si costruisce un servizio. Al termine le classi hanno elaborato idee e testi da presentare per il servizio.

Ci sono poi i progetti di service learning, quello per l'eradicazione della Polio e per azioni di solidarietà e vicinanza ai centri di cura del territorio, Il Service-Learning è stata una proposta pedagogica che ha unito unisce il Service, la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità con il Learning, lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari, affinché gli allievi possano accrescere le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio alla comunità.

È stato un approccio innovativo che ha integrato, come gli altri progetti, curricolo e territorio, bisogno dell'ambiente e impegno dello studente nella soddisfazione di quel bisogno, facendo in modo che conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali si pongano al servizio della comunità. Così facendo, lo studente non solo ha offerto un proprio personale contributo al bene comune, ma ha sviluppato un apprendimento ancor più significativo, perché situato in un contesto reale e perché motivato dal valore sociale ed etico dell'azione realizzata.

Di pari interesse e coinvolgimento i corsi sulla sicurezza, l'educazione alla legalità, al benessere psicofisico; si tratta di percorsi educativi per il pieno sviluppo della persona umana e dei diritti di cittadinanza, allo scopo di dare attuazione alle garanzie che la Costituzione della Repubblica italiana prevede.

La musica interessa i due progetti sulle danze tradizionali e sull'opera lirica: percorsi **educativi progettati per far scoprire agli studenti questi mondi in modo creativo, coinvolgente ed accessibile.**

Infine lo sport con l'introduzione al tennis, che ha aiutato in modo ludico e divertente a conoscere la relazione tra movimento e spazio; le modificazioni fisiologiche e strutturali del corpo, in rapporto alla crescita e al movimento; il ritmo e le sequenze temporali nelle azioni proprie e dei compagni; le strutture e regole dei giochi motori e gioco-sport specifici del mini-tennis, mini-padel, mini-beach tennis e mini-pickleball; le diverse modalità di soluzioni motorie nella realizzazione del gioco; le modalità diverse di relazione nel rispetto dell'altro e riconoscere i vari ruoli nel gioco.

Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati emergono i seguenti

PUNTI DI FORZA:

- Partecipazione, collaborazione e coinvolgimento degli alunni di tutti i plessi
- Inclusività e Laboratorialità delle proposte
- Ricerca azione con i gruppi di lavoro
- Sperimentazione di nuove modalità di relazione sia tra compagni che con i docenti, con miglioramento della comunicazione e delle capacità socio-relazionali
- Promozione del curricolo verticale soprattutto sulle competenze di Italiano, Matematica e Inglese e della continuità tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria
- Riconoscimento del valore del rispetto delle regole ai fini di una migliore socializzazione
- Sperimentazione di nuovi percorsi formativi
- Valorizzazione dell'educazione locale e globale, intensificazione dell'interesse allo studio inteso come ricerca critica, agita e consapevole.
- Ampliamento del patrimonio librario della scuola e di attività connesse alla lettura e alla scrittura creativa da parte di alcuni docenti
- Maggiore consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità espressive, acquisizione di una maggiore sicurezza, controllo dell'emotività e superamento di blocchi emotivi con conseguente aumento dell'autostima. Si rilevano nel contempo alcuni

PUNTI DI DEBOLEZZA:

- Emergono criticità abbastanza evidenti, legate alla presenza di più plessi che creano talvolta disparità di opportunità, oppure difficoltà a predisporre un piano orario che riesca a soddisfare equamente le esigenze dei colleghi coinvolti
- Necessità di presentare ai genitori, prima possibile e contemporaneamente, il calendario di tutte le attività extrascolastiche, offrendo la possibilità di scelta su più giorni, onde evitare possibili sovrapposizioni

La FS AREA 1

Prof.ssa Gabriella Valentini