

**ISTITUTO COMPRENSIVO MANGONE - GRIMALDI**

*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado ad indirizzo musicale*

Via Provinciale s.n.c. Piano Lago 87050 Mangone (CS)

Tel. e Fax 0984/969171 E.Mail [csic851003@istruzione.it](mailto:csic851003@istruzione.it)

PEC [csic851003@pec.istruzione.it](mailto:csic851003@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 99332920786 Cod. Mecc. CSIC851003

**AI SIGG. DOCENTI  
AI SIGG. GENITORI  
AL PERSONALE SCOLATICO  
LORO SEDI  
AL SITO WEB  
AGLI ATTI**

**MISSION, VISION, RAV E PDM DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO MANGONE  
GRIMALDI**

La **VISION** dell'Istituto è quella di fare della scuola un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio

La **MISSION** è quella di garantire il successo formativo ad ogni singolo alunno ed a ogni singola alunna.

In sintesi, quindi, l'Istituto Comprensivo di Mangone-Grimaldi si propone di erogare un'offerta formativa che ha come focus la centralità dell'alunno e che si esplica attraverso progetti mirati e percorsi formativi specifici adattati agli studenti attraverso strategie di intervento individualizzate

**Priorità – Traguardi – Processi**

**Al fine di concretizzare la Mission e la Vision della nostra scuola, è essenziale individuare ambiti di intervento, priorità e traguardi.**

**Ambiti di intervento**

Il processo di autovalutazione e di analisi dei risultati conducono ad individuare tre ambiti di intervento:

- 1) Dalle conoscenze alle competenze.**
- 2) Orientamento e progetto di vita.**
- 3) Cittadinanza attiva e legalità.**

**Priorità e traguardi**

La società odierna richiede individui competenti, dotati di senso critico, capaci di orientarsi nella complessità del reale elaborando specifiche strategie

Per consentire a ciascuno di sviluppare talenti e potenzialità per realizzare il proprio progetto di vita, è necessario sviluppare le competenze chiave europee in particolare la competenza alfabetica funzionale, consegnare a ciascuno “*gli strumenti*” per orientarsi ed essere in grado di esercitare, con consapevolezza, la cittadinanza attiva.

I traguardi e le priorità individuate nel RAV presidiano le aree di intervento sopra elencate.

<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDI</b>
Migliorare i risultati scolastici raggiunti dagli alunni innalzando i livelli di competenza acquisiti in italiano, lingue straniere, matematica	Ridurre in maniera significativa, almeno del 10%, la percentuale degli alunni collocati in fascia bassa
Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate	Eliminare il divario, negli esiti delle prove standardizzate, in relazione ai risultati delle scuole con ESCS simile
Ridurre la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate	Rendere più omogenei i risultati, nelle prove standardizzate, tra le classi parallele dei diversi plessi scolastici

Al fine di raggiungere i traguardi sopra elencati, è necessario attivare processi e strategie che afferiscono a diverse aree: *ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione, orientamento strategico e organizzazione della scuola, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie, curricolo, progettazione e valutazione.*

### **MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITA' INDIVIDUATE E OBIETTIVI DI PROCESSO**

Le prove standardizzate misurano il grado di competenze raggiunto dagli studenti in TRE grandi aree: la **comprensione di un testo, la padronanza della matematica in situazioni concrete e la conoscenza della Lingua Inglese**. I dati elaborati consentono valutazioni sul piano didattico e costituiscono una verifica su scala nazionale, periodica e sistematica, sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche. L'I.C. Mangone Grimaldi, sulla base dei risultati dell'autovalutazione, ha individuato come priorità quella di migliorare in maniera significativa gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate poiché la concretizzazione di tale obiettivo consente di assicurare a tutti gli alunni l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze e la conseguente garanzia del successo formativo. Il miglioramento e il consolidamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni e il raggiungimento di risultati omogenei nelle prove standardizzate tra le classi dei diversi plessi scolastici e tra le classi parallele, rappresentano i traguardi che la scuola si propone di raggiungere nel prossimo triennio con la consapevolezza che tali obiettivi, complessi ma misurabili, costituiscono il presupposto ineludibile per garantire il diritto di ogni singolo alunno/persona ad un percorso formativo organico e completo funzionale alla realizzazione del proprio progetto di vita futuro.

Gli obiettivi di processo individuati risultano incisivi per raggiungere i traguardi indicati nelle priorità **poiché il miglioramento degli esiti degli studenti in relazione alle prove INVALSI è collegato a vari aspetti e a complesse aree di intervento.**

#### **Obiettivi di processo:**

Promuovere, da parte di tutti i docenti, l'utilizzo del Curricolo predisposto dalla scuola come strumento di lavoro
---

Definire in maniera chiara obiettivi, abilità e competenze da raggiungere mediante l'attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa
Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi. Utilizzare anche prove di valutazione autentica
Incentivare e potenziare l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche -cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flippedclass room.
Promuovere il confronto tra docenti in merito alle metodologie didattiche utilizzate in aula e in relazione alla diffusione di " Buone pratiche"
Incentivare e potenziare strategie didattiche strutturate e strategie didattiche attive
Aumentare il tempo scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa
Prevedere l'attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze
Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento
Monitorare i risultati degli studenti usciti dalla scuola del primo ciclo ad un anno o due di distanza
Monitorare in maniera sistematica i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro
Monitorare l'efficacia delle attività di orientamento
Attivare un sistema efficace di monitoraggio di progetti e attività per rilevarne la ricaduta
Individuare una procedura standardizzata per la registrazione delle esigenze degli utenti e per la rilevazione del grado di soddisfazione
Evitare la frammentazione delle risorse destinate ai progetti privilegiando quelli previsti dal P.D.M.
Promuovere e formalizzare accordi di rete e convenzioni Individuare sponsor
Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di "socializzazione" ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione
Promuovere l'utilizzo di uno spazio, all'interno del sito web istituzionale, finalizzato alla valorizzazione del lavoro dei gruppi
Migliorare il funzionamento dei gruppi di lavoro che presidiano gli snodi critici della scuola
Predisporre e fare adottare un report strutturato per le verifiche in itinere e finali di chi ricopre incarichi
Ricerca di partenariati e formalizzazione di accordi
Promozione e realizzazione di iniziative relative al rapporto scuola-famiglia (sviluppo comunità educante, interazione scuola-famiglia)
Promozione ed attuazione di iniziative e progetti con il coinvolgimento di Agenzie formative ed Associazioni culturali operanti nel territorio
Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto

## **ATTIVITA' PROGETTUALI FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO**

La Scuola ha elaborato un piano finalizzato al miglioramento ed al consolidamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni e per la formazione dei docenti in relazione alla didattica per competenze.

A tal scopo si prevede l'attuazione dei seguenti progetti:

- 1) **LABORATORI DI LINGUA ITALIANA, MATEMATICA E LINGUA INGLESE:** progetti destinati agli allievi, la cui finalità è quella di migliorare gli esiti delle prove INVALSI e quindi le competenze di base in Italiano, Matematica, L2
- 2) **PROGETTARE INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI,** progetto finalizzato a promuovere maggiore interazione e collaborazione tra i docenti per uno scambio e un supporto nelle pratiche didattiche
- 3) **ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DESTINATA AI DOCENTI** di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado finalizzata a pianificare il curricolo verticale per competenze ed a favorire la sperimentazione di nuove metodologie e strategie di insegnamento con lo scopo di promuovere “apprendimenti significativi” e a sviluppare atteggiamenti motivazionali positivi
- 4) **Attività formative previste dai D.M 65 E 66.**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
DOTT.SSA MARIELLA CHIAPPETTA**