



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO MANGONE - GRIMALDI

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado ad indirizzo musicale

Via Provinciale s.n.c. Piano Lago 87050 Mangone (CS)

Tel. e Fax 0984/969171 E.Mail csic851003@istruzione.it

PEC csic851003@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 99332920786 Cod. Mecc. CSIC851003

firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. 39/93

Anno scolastico 2023 /2024



LA SCUOLA DEL NOI

COS'E' IL BILANCIO SOCIALE

Con la Direttiva del Ministro della Funzione Pubblica sulla rendicontazione sociale nelle amministrazioni pubbliche del 17 febbraio 2006 è stato introdotto in via ufficiale l'utilizzo del Bilancio sociale anche in ambito scolastico e con la nota del MIUR n. 2314 del 2012 ne sono state trasmesse le linee di indirizzo.

Il bilancio sociale è uno strumento al servizio dell'autonomia scolastica e dei processi di valutazione. Per la scuola costituisce un'occasione per:

- 1) riflettere sistematicamente su se stessa, sui propri valori, obiettivi, missione;
- 2) è uno stimolo a promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;
- 3) è uno strumento utile per attivare con gli stakeholder momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

In sintesi, il bilancio sociale misura le performance della scuola in termini di efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di efficacia (raggiungimento degli obiettivi), di equità (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

MISSION, VISION E OBIETTIVI INDIVIDUATI DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

La **VISION** dell'Istituto comprensivo Mangone Grimaldi è quella di fare della scuola un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio

La **MISSION** è quella di garantire il successo formativo ad ogni singolo alunno ed a ogni singola alunna.

In sintesi, quindi, l'Istituto Comprensivo di Mangone-Grimaldi si propone di erogare un'offerta formativa che **ha come focus la centralità dell'alunno e che si esplica attraverso progetti mirati e percorsi formativi specifici adattati agli studenti attraverso strategie di intervento individualizzate**

LA STORIA DELL'ISTITUTO

L'I.C. Mangone Grimaldi è nato dalla fusione, nell'anno scolastico 2016-2017, dell'I.C. Mangone con l'I.C. Grimaldi in seguito **alle operazioni di razionalizzazione della rete scolastica**.

L'Istituto comprende ben 26 punti di erogazione del servizio scolastico, raggruppati in 12 plessi, ubicati in 9 Comuni diversi. Tale complessità, pur di difficile gestione, rappresenta un ineludibile punto di forza in quanto la creazione di un unico IC, in cui confluiscono le scuole dei piccoli paesi del Savuto, si è rivelata una strategia vincente in quanto ha consentito di creare una scuola, con una specifica identità, capace di intercettare le esigenze formative e i bisogni dell'utenza. L'ottimizzazione delle risorse umane ha dato la possibilità alla scuola di diversificare l'offerta formativa, di offrire agli alunni che frequentano i plessi più piccoli e più lontani da Piano Lago (sede centrale) grandi opportunità educative (PON, Campi scuola, Lezioni di strumento musicale, progetti di recupero degli apprendimenti e di inclusione). Il nostro istituto si configura come una realtà scolastica radicata nel

territorio con una Vision che è proprio quella di fare della scuola un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per i giovani del territorio e delle loro famiglie.

La complessità, quindi, non costituisce un vincolo ma una risorsa in quanto consente la fruizione delle opportunità del territorio e dalle associazioni che vi operano e che la scuola intercetta per arricchire l' offerta formativa

LA SCUOLA IN NUMERI: GLI ALUNNI E LE RISORSE PROFESSIONALI

Denominazione Scuola	Comune	Indirizzo	Classi/sezioni	Alunni
Scuola Infanzia Mangone-Piano Lago	Mangone	Via Provinciale	3	64
Scuola Primaria Mangone	Mangone	Via Provinciale	8	119
Scuola Secondaria di primo grado Mangone	Mangone	Via Provinciale	5	83
Scuola dell'Infanzia S. Stefano di Rogliano	S. Stefano di Rogliano	Via S. Liberata	2	47
Scuola Primaria S. Stefano di R.	S. Stefano di Rogliano	Piazza Santa Maria snc	5	81
Scuola Secondaria di Primo Grado S. Stefano di R.	S. Stefano di Rogliano	Piazza Santa Maria snc	3	41
Scuola dell'Infanzia Figline Vegliuro	Figline Vegliuro	Via Roma	2	28
Scuola Primaria Figline Vegliuro	Figline Vegliuro	Via Roma	1 classe e 2 pluriclassi	36
Scuola Secondaria di Primo Grado Figline Vegliuro	Figline Vegliuro	Via Roma	1 pluriclasse a tempo prol.	12
Scuola				

dell'Infanzia di Piane Crati	Piane Crati	Corso Garibaldi	2	33
Scuola Primaria di Piane Crati	Piane Crati	Via Europa	3 classi + 1 pluriclasse	60
Scuola Secondaria di 1° grado di Piane Crati	Piane Crati	Via Europa	3	32
Scuola dell'Infanzia di Paterno Calabro	Paterno Calabro	Via S. Francesco	1	15
Scuola Primaria di Paterno Calabro	Paterno Calabro	Via S. Francesco	1 classe +2 pluriclassi a tempo pieno	41
Scuola Secondaria di 1° grado – Paterno Calabro	Paterno Calabro	Via S. Francesco	1 classe + 1 pluriclasse	23
Scuola dell'Infanzia di Belsito	Belsito	Via della Repubblica	1	20
Scuola Primaria di Belsito	Belsito	Via della Repubblica	1 classe + 2 pluriclassi	36
Scuola Secondaria di 1° grado – Belsito	Belsito	Via della Repubblica	1 classe + 1 pluriclasse	21
Scuola dell'Infanzia di Malito	Malito	Piazza del Popolo	1	7
Scuola Primaria di Malito	Malito	Piazza del Popolo	1 pluriclasse	12
Scuola Secondaria di 1° grado di Malito	Malito	Piazza del Popolo	1 pluriclasse	17
Scuola dell'Infanzia di Grimaldi	Grimaldi	Corso Trento	2	28
Scuola Primaria di Grimaldi	Grimaldi	Corso Trento	2 pluriclassi e una classe	39

Scuola Secondaria di 1° grado di Grimaldi	Grimaldi	Corso Trento	3	51
Scuola Dell'Infanzia di Altilia	Altilia	Via degli Stadi	1	7
Scuola Primaria di Altilia	Altilia	Via degli Stadi	2 pluriclassi	22

PERSONALE IN SERVIZIO NELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

SCUOLA DELL'INFANZIA	DOCENTI		
	A tempo indeterminato	Incaricati fino al 30/6	Ins. di R.C incaricati annuali su spezzone orario
Docenti posto comune	30		
Docenti posto di sostegno	3	1	
Docenti di Religione			
docenti su posti di potenziamento	1		2

SCUOLA PRIMARIA	DOCENTI		
	A tempo indeterminato	Incaricati fino al 30/6	Ins. di R.C incaricati annuali su spezzone orario
Docenti posto comune	39	5	
Docenti di lingua inglese	3	1	
Docenti posto sostegno	11	1	
Docenti di Religione	3		
Docenti su posti di potenziamento	5		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	DOCENTI
---	----------------

	A tempo indeterminato	Incaricati fino al 30/6 su spezzone orario	Ins. di R.C incaricati annuali su spezzone orario
Docenti posto normale	43	5	
Docenti posto sostegno	10	1	
Docenti di Religione	1		3
Docenti su posti di potenziamento	2		

PERSONALE ATA	29
DIRETTORE SGA	1 a tempo indeterminato
Assistenti Amministrativi	5 a tempo indeterminato
Collaboratori Scolastici	25 a tempo indeterminato
	1 a tempo determinato

L'IDENTITA' DELLA SCUOLA

Priorità del progetto educativo che la nostra scuola si propone di concretizzare è la **garanzia del successo formativo per ogni singolo alunno** tramite l'erogazione di un'offerta calibrata e modulata alle necessità di ognuno. Lo sviluppo e potenziamento di ogni alunno-persona inteso come essere unico ed irripetibile, la valorizzazione della qualità del servizio attraverso la sperimentazione metodologica, la promozione *dell'imparare ad apprendere e dell'apprendere ad essere* nell'ottica del lifelong learning, il recupero dell'interdisciplinarietà finalizzata alla costruzione di saperi trasversali ed all'acquisizione degli apprendimenti attraverso modalità reticolari ed euristiche, la promozione della partecipazione attiva, consapevole e corresponsabile delle famiglie al processo di formazione, la promozione della cultura della legalità e delle regole, il potenziamento delle attrezzature e delle infrastrutture materiali e la promozione di attività di formazione in servizio per tutti i docenti, **sono gli obiettivi che la scuola si propone di raggiungere per la** *“piena attuazione del riconoscimento e della garanzia della libertà e dell'uguaglianza (Art.2 E 3 Della Costituzione) nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno”*.

In sintesi, quindi, la nostra scuola si propone di erogare un'offerta formativa che ha come focus la **centralità dell'alunno** e che si esplica attraverso progetti mirati e percorsi formativi specifici adattati agli studenti

Tali obiettivi si realizzano nel guidare gli alunni ad elaborare il senso della propria esperienza, nel promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura.

Le scelte **strategiche relative all'a.s. 2023-2024**, sono state finalizzate al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- 1) implementare la pratica della individualizzazione/personalizzazione attivando tutte le risorse e le strategie possibili per rendere efficaci le attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento.
- 2) supportare e promuovere le eccellenze con attività mirate
- 3) promuovere l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES);

- 4) favorire lo “*stare bene a scuola*” e prevenire forme di disagio con la promozione di specifiche attività progettuali
- 5) organizzare un ambiente per l'apprendimento che offra stimoli differenziati attraverso l'uso integrato e sistematico dei diversi mediatori didattici;
- 6) incrementare l'acquisto di laboratori moderni ed efficienti per consentire l'attuazione di metodologie didattiche innovative
- 7) privilegiare collegamenti, relazioni, collaborazioni con la ricca rete territoriale: Amministrazione Comunale, Università, Associazioni
- 8) captare le opportunità di finanziamento di progetti per ampliare e ancor più qualificante ed efficace l'offerta formativa;
- 9) promuovere la cultura della sicurezza, della prevenzione e della sicurezza
- 10) Intervenire sulle criticità evidenziate dal RAV con l'attuazione dei progetti previsti dal **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

I PROGETTI

I progetti, sia curriculari che extracurriculari sono sicuramente una strategia didattica per costruire una scuola che superi le tradizionali suddivisioni e realizzi, invece, un processo di apprendimento insegnamento organizzato per aree tematiche, dove alla base della conoscenza vi sia il raggiungimento delle competenze chiave trasversali e di cittadinanza attiva per tutti gli allievi. Oltre ai progetti che sono stati svolti dai docenti nelle singole classi, si è puntato molto sull'attuazione di alcuni progetti d'Istituto, che hanno consentito di innalzare il livello generale della qualità del processo educativo.

Il nostro Istituto si è rivelato ancora una volta un sistema organizzativo flessibile, aperto e dinamico.

Infatti:

- ha rilevato al proprio interno i bisogni e pianificato le strategie per il loro soddisfacimento;
- ha raccolto le istanze del tessuto sociale;
- ha pensato e realizzato le possibili sinergie fra esterno ed interno;
- **“si è raccontato” ed ha reso chiara la propria identità, anche attraverso l'ampliamento dell'OF.**

OBIETTIVI GENERALI DEI PERCORSI PROGETTUALI

-sviluppare e rafforzare l'apprendimento autonomo, i talenti individuali, il valore del vivere e dell'apprendere in gruppo;

-fare della scuola un luogo di elaborazione culturale ma anche di partecipazione civica e sociale, di

cittadinanza attiva;

-sviluppare una metodologia didattica attiva che superi il concetto di lezione frontale, ponendo gli studenti al centro dei processi di apprendimento;

-favorire l'integrarsi di differenti modi di apprendere e studiare (alcuni dei quali vicini a modelli e comportamenti dei giovani d'oggi);

-ottimizzare l'utilizzo delle risorse (infrastrutturali, umane, finanziarie)

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (EXTRACURRICULARI)

Secondo gli obiettivi formativi elencati nel comma 7 della Legge n. 107/15 e le **azioni previste nel PDM** sono stati realizzati, in tutti gli ordini di scuola, percorsi progettuali di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati al recupero delle competenze in **ITALIANO, MATEMATICA, STEM, LINGUA INGLESE.**

Nello specifico, nel corso dell'anno scolastico 2023-2024, sono stati realizzati seguenti percorsi progettuali che hanno coinvolto gli alunni di tutti i plessi e di tutti gli ordini di scuola:

SCUOLA DELL' INFANZIA

- 1) DIFFERENZIO, RICICLO.
- 2) VIAGGIO VIRTUALE FRA LE LINGUE
- 3) LA LENTE MAGICA: LE PAROLE DEL CUORE
- 4) DOTTOR MUSICO'
- 5) HAPPY ENGLISH
- 6) CUORE FA RIMA CON AMORE
- 7) LABORIAMO CON LE API
- 8) PRESENTIAMO LA SEMINA

SCUOLA PRIMARIA

- 1) ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO
- 2) DAL SAPERE AL SAPER FARE
- 3) RECUPERO APPRENDIMENTI IN ITALIANO
- 4) RECUPERO APPRENDIMENTI IN MATEMATICA
- 5) A SPASSO CON LA STORIA
- 6) UN MONDO A COLORI
- 7) L'ORTO MATEMATICO
- 8) RECUPERO E POTENZIAMENTO LINGUISTICO
- 9) RIAMBIENTIMOCI CON LE 5 R

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- 1) RECUPERO E POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA
- 2) LOGICAMENTE: RECUPERO DI MATEMATICA ATTRAVERSO IL CODING
- 3) RECUPERO DELLE ABILITA' LOGICHE
- 4) ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI

TUTTI

GLI

ORDINI DI SCUOLA

- 1) **UN EURO CONTRO LA POLIO**
- 2) **INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI**
- 3) **REPORT, UNO SGUARDO SUL MONDO**

I Progetti di recupero delle competenze in ITALIANO, in coerenza con quanto previsto dal Piano di Miglioramento, si sono proposti la realizzazione dei seguenti obiettivi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'unione europea
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi per studenti di

cittadinanza o di lingua non italiana

I Progetti di recupero delle competenze in MATEMATICA/ STEM, in coerenza con quanto previsto dal Piano di Miglioramento, si sono proposti la realizzazione dei seguenti obiettivi:

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione di testi e immagini digitali;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito.

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA REALIZZATI CON LE ASSOCIAZIONI

La vision dell'Istituto comprensivo Mangone Grimaldi è quella di fare della scuola un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio. Per realizzare tale obiettivo la scuola “ intercetta” tutte le possibilità e le risorse presenti nel territorio al fine di arricchire l’offerta formativa .

Numerosi i percorsi progettuali attuati in collaborazione con le associazioni a carattere culturale che operano nel territorio:

Titolo del progetto realizzato	Associazione che ha curato il percorso progettuale
IL TERRITORIO NEI SECOLI	ASSOCIAZIONE STEPHANOS
NOI PER IL TERRITORIO: TREKKING E ESCURSIONISMO	ASSOCIAZIONE APS ALBICELLO TREKKING
A SCUOLA DI GIORNALISMO	TESTATE GIORNALISTICHE LOCALI: SAVUTO WEB –PAROLE DI VITA
PER SEMPRE GIOVANI	SAI OBBITON DI FIGLINE VEGLIATURO

LEGALITA' E PREVENZIONE DELLE DEVIANZE	ARMA DEI CARABINIERI
CPRSO BLS PER GLI ALUNNI	ASSOCIAZIONE ONLUS MATTIA FACCIOLLA
DANZE TRADIZIONALI	SCUOLA DI DANZA "MARY DANCE STARS"
OPERA LAB EDU- LA BOHEME DI PUCCINI	PROGETTO PNRR IN RETE
RACCHETTE IN CLASSE	FIT
UN EURO CONTRO LA POLIO	ROTARY CLUB

I primi due progetti hanno fatto dei nostri alunni dei piccoli esploratori alla scoperta del loro territorio e costituiscono dei percorsi pensati per avviare i bambini alla scoperta dei paesi, della cultura, della storia, della geografia.

Le modalità di lavoro utilizzate in questi itinerari sono basate sulla ricerca-azione al fine di scoprire le caratteristiche dei centri abitati e della natura che li circonda, sia in termini geografici che storico-naturalistici. La metodologia privilegiata è quella legata alle attività di laboratorio e a alla ricerca sul campo, permettendo poi agli alunni stessi la ricostruzione e la rielaborazione dei contenuti e dei dati acquisiti.

Con il progetto di Giornalismo le classi hanno incontrato una vera redazione: durante queste lezioni il giornalista inquadra dei temi come in una vera riunione di preparazione di un giornale. Negli incontri si sono, inoltre, focalizzati i principi base del giornalismo, l'importanza delle fonti e come si costruisce un servizio. Al termine le classi hanno elaborato idee e testi da presentare per il servizio.

Ci sono poi i progetti di service learning, quello per l'eradicazione della Polio e per azioni di solidarietà e vicinanza ai centri di cura del territorio. Il Service-Learning è stata una proposta pedagogica che ha unito unisce il Service, la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità con il Learning, lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari, affinché gli allievi possano accrescere le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio alla comunità.

È stato un approccio innovativo che ha integrato, come gli altri progetti, curricolo e territorio, bisogno dell'ambiente e impegno dello studente nella soddisfazione di quel bisogno, facendo in modo che conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali si pongano al servizio della comunità. Così facendo, lo studente non solo ha offerto un proprio personale contributo al bene comune, ma ha sviluppato un apprendimento ancor più significativo, perché situato in un contesto reale e perché motivato dal valore sociale ed etico dell'azione realizzata.

Di pari interesse e coinvolgimento i corsi sulla sicurezza, l'educazione alla legalità, al benessere psicofisico; si tratta di percorsi educativi per il pieno sviluppo della persona umana e dei diritti di cittadinanza, allo scopo di dare attuazione alle garanzie che la Costituzione della Repubblica italiana prevede.

La musica interessa i due progetti sulle danze tradizionali e sull'opera lirica: percorsi **educativi** progettati per far scoprire agli studenti questi mondi **in modo creativo, coinvolgente ed accessibile.**

Infine lo sport con l'introduzione al tennis, che ha aiutato in modo ludico e divertente a conoscere la relazione tra movimento e spazio, le modificazioni fisiologiche e strutturali del corpo, in rapporto alla crescita e al movimento, il ritmo e le sequenze temporali nelle azioni proprie e dei compagni; le strutture e regole dei giochi motori e gioco-sport specifici del mini-tennis, mini-padel, mini-beach tennis e mini-pickleball, le diverse modalità di soluzioni motorie nella realizzazione del gioco; le modalità diverse di relazione nel rispetto dell'altro.

VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Nel corso dell'a.s.2023-2024 sono stati realizzati viaggi di istruzione e visite guidate.

Gli alunni delle classi di scuola secondaria di I grado hanno partecipato a viaggi di istruzione di tre giorni con due pernottamenti nelle seguenti regioni:

- 1) CLASSI PRIME: SICILIA**
- 2) CLASSI SECONDE: TOSCANA E UMBRIA**
- 3) CLASSI TERZE: SICILIA**

Gli alunni di scuola Primaria hanno partecipato a visite guidate dalla durata di un solo giorno. Gli itinerari e le mete sono stati individuati nell'ambito dei consigli di classe.

PROGETTI PON-FSE-FESR/ PNRR

AGENDA SUD

Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione Azione 10.2.2 “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo”

Progetto autorizzato **PON-FSE**

titolo: COMPETENZE PER IL FUTURO

Codice: 10.2.2°-FSEPON-CL-2024-94

C.U.P. J24C24000010006

Nell’ambito del progetto sono stati realizzati 13 moduli progettuali di 30 ore ciascuno dai titoli:

Tipo modulo	Titolo modulo
ITALIANO PER STRANIERI	LA MIA SECONDA LINGUA
LINGUA MADRE	LEGGENDO SI IMPARA
LINGUA MADRE	LEGGENDO SI IMPARA 2
LINGUA MADRE	LEGGENDO SI IMPARA 3
LINGUA MADRE	LEGGENDO SI IMPARA 4
LINGUA MADRE	LEGGENDO SI IMPARA 5
LINGUA MADRE	LEGGENDO SI IMPARA 6
MATEMATICA	MONDO MATEMATICO
MATEMATICA	MONDO MATEMATICO 2
MATEMATICA	MONDO MATEMATICO 3
MATEMATICA	MONDO MATEMATICO 4
LINGUA INGLESE PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA	NICE TO MEET YOU
LINGUA INGLESE PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA	NICE TO MEET YOU 2

OBIETTIVI TRASVERSALI E RISULTATI RAGGIUNTI

- Utilizzare le tecnologie digitali e multimediali **per esplorare, scambiare e presentare le informazioni in modo personale e con senso critico.**
- Avere accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse.

- **Saper lavorare in gruppo**, inteso anche come insieme di persone che lavorano a un'idea senza necessariamente essere della stessa classe.
- Acquisire una **visione globale** di ciò che viene insegnato al di là della specificità delle diverse discipline anche attraverso attività di approfondimento
- Favorire la consapevolezza che la **conoscenza è un processo in divenire** che si sviluppa nel corso degli studi anche in orario extracurricolare: deve essere approfondito e strutturato mese dopo mese, anno dopo anno.
- Costruire un **repository di materiali** (provenienti dai vari moduli) che siano a disposizione di tutti i docenti e gli studenti per migliorare l'apprendimento. Questo anche per **aiutare ragazzi con disabilità o disagio** e favorire l'inclusione dei ragazzi stranieri che giungono nel nostro Paese.
- **Potenziare negli alunni BES le conoscenze per utilizzare gli strumenti compensativi** con maggiore consapevolezza, aumentare la motivazione allo studio e l'autostima, riducendo i disagi relazionali ed emozionali.
- **Arricchimento individuale e aumento della socializzazione** in una prospettiva europea;
- **Miglioramento dei livelli di apprendimento, del senso di responsabilità e di collaborazione.**
- Costruire un **repository di materiali** (provenienti dai vari moduli) che siano a disposizione di tutti i docenti e gli studenti per migliorare l'apprendimento. Questo anche per **aiutare ragazzi con disabilità o disagio** e favorire l'inclusione dei ragazzi stranieri che giungono nel nostro Paese.
- **Potenziare negli alunni BES le conoscenze per utilizzare gli strumenti compensativi** con maggiore consapevolezza, aumentare la motivazione allo studio e l'autostima, riducendo i disagi relazionali ed emozionali.
- **Arricchimento individuale e aumento della socializzazione** in una prospettiva europea;
- **Miglioramento dei livelli di apprendimento, del senso di responsabilità e di collaborazione.**
-

Gli studenti sono riusciti a colmare il forte bisogno di stabilire relazioni amicali, di creare opportunità ludico ricreative; di essere ascoltati da un adulto significativo; sono stati creati stimoli creativi che li hanno aiutati a superare immagini stereotipate; ad incrementare le attitudini all'ascolto, all'attenzione, alla concentrazione che molteplici stimoli esterni rendono difficoltose; chiedono di star bene nell'ambiente scolastico che individuano non solo come luogo di apprendimento, ma anche come spazio in cui fare amicizie e sperimentare nuove opportunità.

Le famiglie e gli enti locali hanno visto crescere: - il senso di appartenenza alla comunità locale, la responsabilità personale- il rispetto delle strutture e degli spazi pubblici – della cultura locale la riduzione dei fattori di rischio devianza

PNRR 4.0-AZIONE 1

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi

Titolo:

OLTRE L'AULA: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PER ALUNNE ED ALUNNI DEL TERZO MILLENNIO

CUP PROGETTO: J24D22003260006

CODICE PROGETTO: M4C1I3.2-2022-961-P-12789

L'attuazione del progetto, per la Linea di Investimento/Azione interessata, ha avuto come obiettivo quello di rinnovare l'orientamento educativo dell'Istituto, al fine di adottare didattiche innovative ed efficaci che consentiranno a tutti gli alunni, anche in diversità di stili di apprendimento, di accedere a percorsi personalizzati, multi-livello e multi-modali. Occorre precisare che la nostra scuola aveva già un impianto didattico e pedagogico orientato agli ambienti di apprendimento innovativi, **avendo aderito alla rete Scuola senza zaino, e alle metodologie didattiche proposte dall'INDIRE per la flipped classroom ed il debate**. La Sfida connessa all'attuazione del progetto è stata quella di implementare l'innovazione al fine di ottimizzare l'efficacia dell'azione didattica per favorire il pensiero critico e quella di promuovere l'acquisizione delle competenze alfabetiche funzionali, tecniche, creative, digitali, di problem solving, di flessibilità ed adattabilità al cambiamento. L'idea è stata quella di trasformare gli spazi fisici della scuola, modulandoli e fondendoli con spazi virtuali di apprendimento, innovativi, atti a promuovere sempre maggiori e più proficue forme di collaborazione e cooperazione, tra studenti e docenti, nella costruzione e nella scoperta del sapere.

Il design degli ambienti, in seguito all'attuazione del progetto, è caratterizzato da mobilità (per cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate) e flessibilità (per avere arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili (schermo, pannelli di proiezione, dispositivi digitali). Pertanto, grazie alle dotazioni acquistate, sono state attrezzate aule con requisiti specifici, atte a renderle aperte e flessibili, secondo principi di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, nei quali l'utilizzo della tecnologia agevola la comprensione, la scoperta e la cooperazione. L'idea, sottesa alla trasformazione delle aule dell'istituto ha avuto come fondamento l'apprendimento, cosiddetto, "ibrido", idea chiave da connettere con un dovuto cambio delle metodologie di insegnamento/apprendimento, necessario per lo sviluppo di competenze digitali, fondamentali per l'accesso al lavoro, nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale. La realizzazione del progetto, quindi, intende favorire l'implementazione di Pratiche Didattiche Innovative a sostegno della partecipazione attiva degli alunni e delle relazione fra pari, nonché per garantire il benessere emotivo, relazionale e motivazionale, con adozione di modelli didattici diversificati, assecondanti lo stile di apprendimento nell'ottica del raggiungimento del pieno successo formativo di ognuno. Si è pensato di adottare un sistema basato su aule "fisse" per l'intera durata dell'anno scolastico, ma anche su ambienti di apprendimento dedicati, facendo ruotare le classi in tali

ambientanti, scegliendo così un sistema ibrido che comprende entrambe le soluzioni, cercando di operare affinché tutte le studentesse e tutti gli studenti possano usufruire degli spazi trasformati.

PARTECIPAZIONE A CONCORSI, PREMIAZIONI E CONTEST

La scuola ha partecipato, nel corso dell'anno scolastico 2024-2025, ai seguenti concorsi:

- 1) Concorso “ I giovani ricordano la Shoah XXII edizione 2023/24 promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito promuove, per l'anno scolastico 2023/2024, sotto l'alto Patronato del Presidente della Repubblica e in collaborazione con l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane (UCEI)**
- 2) Concorso “ ADOTTA UN MONUMENTO” promosso dall'associazione Napoli NOVANTANOVE**

PROGETTI IN RETE E PROTOCOLLI D'INTESA

Il nostro istituto ha aderito alle seguenti reti di scuola:

- 1) RETE DI SCUOLE per la realizzazione dell'Opera Lab Edu “la Bohème di Puccini” (sostenuto dall'Unione Europea attraverso i fondi del PNRR- Next Generation EU Tooc -Transizione digitale organismi culturali e creativi-, dal Dipartimento per le Politiche di Coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri attraverso l'Avviso Pubblico per la Povertà Educativa, dal Ministero della Cultura attraverso il Fondo Unico dello Spettacolo, dal Dipartimento per le Politiche della Famiglia attraverso “Educare Insieme”, dalla SIAE grazie all'Avviso pubblico “Per Chi Crea”).**
- 2) Rete di scuola adesione protocollo “ Scuola senza zaino”**
- 3) Adesione rete provinciale di scuole per l'inclusività, centro territoriale di supporto BES-SCUOLA CAPOFILA ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE MANCINI-TOMMASI-TODATO-COSENTINO di COSENZA.**



senza
zaino
PER UNA SCUOLA
COMUNITÀ

LE SPERIMENTAZIONI E LE INNOVAZIONI METODOLOGICHE

1) SCUOLA SENZA ZAINO

La nostra scuola sperimenta dall'a.s.2016-2017 il protocollo “ *Scuola senza zaino*” attivo nelle classi di scuola primaria di Grimaldi e in una sezione di scuola dell'infanzia di Piano Lago

2) SPERIMENTAZIONE AVANGUARDIE EDUCATIVE DI INDIRE- FLIPPED CLASSROOM, DEBATE E SERVICE LEARNING

La nostra scuola ha aderito alla sperimentazione Flipped classroom nell'a.s.2016.2017, a DEBATE nell'a.s. 2018-19 e al SERVICE LEARNING nell'a.s.2021-22

Le *Avanguardie educative* sono un Movimento di innovazione che porta a sistema le esperienze più significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola.

Un Movimento aperto alla partecipazione di tutte le scuole italiane che lavorano ogni giorno per trasformare un modello di scuola non più adeguata alla nuova generazione di studenti digitali, e disallineata dalla società della conoscenza.

Il Movimento intende utilizzare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per cambiare gli ambienti di apprendimento e offrire e alimentare una «Galleria delle Idee per l'innovazione» che nasce dall'esperienza delle scuole, ognuna delle quali rappresenta la tessera di un mosaico che mira a rivoluzionare l'organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del “fare scuola”.

Il Movimento è nato dall'iniziativa congiunta di Indire, che è l'Istituto che fin dalla propria nascita nel 1925 si è sempre occupato di innovazione educativa, e di un primo gruppo di scuole che hanno sperimentato una o più delle idee alla base del movimento.

3) SPERIMENTAZIONE RIGENERAZIONE SCUOLA

RIGENERAZIONE SCUOLA è il Piano che mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, **per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo.**

La scuola crea, così, non solo un nuovo alfabeto ecologico ma si trasforma in un luogo nel quale si azzerano i conflitti tra le generazioni e si impara a crescere in modo sostenibile. Abbiamo portato nei diversi ordini scolastici un rinnovamento dell'offerta formativa per accompagnare le **giovani generazioni ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile**, in

linea con gli **obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU**. Il nostro istituto ha proposto tantissime offerte su queste tematiche.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA

Nel corso dell'anno scolastico 2023-2024 sono stati attuati i seguenti percorsi formativi rivolti al personale docente:

1) **Titoli dei percorsi formativi (a cura dell'animatore digitale dell'istituto)**

Animatore Digitale. Formazione del personale interno. Le tecnologie e la didattica per una scuola inclusiva

Animatore Digitale. Formazione del personale interno. Le tecnologie e la didattica per una scuola inclusiva

E' stato realizzato un percorso di formazione, avente come tematica le tecnologie e la didattica per una scuola inclusiva, rivolto a docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Il percorso formativo si è articolato in due fasi: la prima fase ha avuto la durata di 21 ore ed è stato svolto in presenza, nel mese di novembre 2023. La seconda fase del percorso progettuale si è tenuta nel dicembre 2024 ed ha avuto la durata di 20 ore. Anche questa seconda parte del corso si è svolta in presenza.

2) **Formazione relativa alla sicurezza nei luoghi di lavoro**

Il percorso formativo è stato rivolto al personale Docente ed Ata

CONCLUSIONI

L'obiettivo fondamentale del BILANCIO SOCIALE è restituire agli interessati le azioni didattiche ed extradidattiche che attiva la scuola e per raccontare come si impegna per lo sviluppo degli apprendimenti e dei livelli di competenza degli studenti, non solo dal punto di vista scolastico, ma soprattutto in considerazione del valore del capitale umano che essa è chiamata a sviluppare e far crescere. **Rendicontare alla comunità di appartenenza significa attivarsi per la pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti attraverso dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio pubblico di istruzione.**

Muovendo dalla convinzione che la scuola si inserisce all'interno di una comunità allargata a cui offre un servizio indispensabile, rendere conto ad essa dell'attività svolta può essere una modalità per costruire un dialogo costante con gli attori del territorio fondato su reciprocità e trasparenza. In questo senso, lo strumento del bilancio sociale rappresenta per l'istituzione scolastica un'occasione per dare conto ai suoi stakeholder delle scelte effettuate, delle attività svolte, delle risorse utilizzate e dei risultati raggiunti.

Le finalità della pubblicazione del BILANCIO SOCIALE si possono sintetizzare nei seguenti punti:

- Consentire alla scuola di riflettere sistematicamente su se stessa, sui propri valori, obiettivi, missione;
- Consentire agli operatori della scuola di sentirsi stimolati a promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;
- identificare i propri stakeholder e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

Dalla lettura del presente documento, emerge la fotografia di una scuola impegnata costantemente del promuovere interventi ed azioni diversificate finalizzate al raggiungimento della propria MISSION che è, appunto, quella di garantire il raggiungimento del successo formativo ad ogni alunno ed a ogni alunna.