



Unità d'Apprendimento - “Noi con voi per il territorio – Giornalino online dell'Istituto Mangone-Grimaldi”

<p>Disciplina/e – titolo</p>	<p>Discipline coinvolte: tutte –</p> <p>“Noi con voi per il territorio – Giornalino d'Istituto online”</p> <p>Percorso di apprendimento per la partecipazione e la cittadinanza attiva e la visibilità delle azioni legate alla VISION della Scuola.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> - attuare un percorso formativo ed innovativo metodologico didattico in cui gli alunni siano soggetti di diritti alla cura, all'educazione, alla vita di relazione (scuola che orienta, istruisce, educa, forma e garantisce il successo formativo) - diventare nel territorio un polo di innovazione e formazione creando occasioni ed opportunità di crescita personale e culturale a vari livelli: docenti, ATA, alunni, genitori, associazioni - promuovere la partecipazione nella consapevolezza che “è leggero il compito quando molti si dividono la fatica” (OMERO) <p>obiettivi di processo :</p> <p>Area 1 1. Promuovere, da parte di tutti i docenti, l'utilizzo del Curricolo predisposto dalla scuola come strumento di lavoro</p> <p>2. Definire in maniera chiara obiettivi, abilità e competenze da raggiungere mediante l'attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>3. Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi. Utilizzare anche prove di valutazione autentica</p> <p>4. Accrescere nei docenti il senso di appartenenza alla comunità scolastica, concepita come unicum, nel senso di agire comune.</p> <p>Area 2 1. Prevedere l'attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze</p> <p>2. Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento</p>
<p>Destinatari (classe, gruppi, età alunni...)</p>	<p>Tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo Mangone – Grimaldi</p>
<p>Competenza/e da acquisire specifiche</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi dell'informazione giornalistica, la struttura e la forma di un articolo</p> <p>Utilizzare i diversi linguaggi disciplinari in maniera creativa</p> <p>Conoscere Publisher</p>
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI E</p>	<p>Il percorso mira a far acquisire alcune delle competenze chiave</p>

<p>TRASVERSALI: tutte</p> <p>COMPETENZE EUROPEE e di CITTADINANZA: tutte in particolare</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo</p> <p>Iniziativa e intraprendenza Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti di riferimento. Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche in riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>dell'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo ed Italiano, atte a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. L'idea nasce dalla difficoltà degli alunni di orientarsi di fronte al concetto di "cittadinanza" ed il percorso strutturato sviluppa tale tematica analizzandone i vari aspetti: si va dall'analisi del testo regolativo, descrittivo, narrativo, argomentativo...al rispetto delle norme che regolano il comportamento in un laboratorio, in una palestra, in un'aula scolastica, al rispetto dovuto agli stranieri pronti ad integrarsi con la collettività. L'attività programmata verrà attuata attraverso il cooperative learning e svolta in prospettiva multidisciplinare, consentendo agli studenti di percepire i singoli saperi come ambiti connessi tra loro, e non come settori a sé stanti, favorendo così lo sviluppo della capacità di cogliere relazioni e nessi tra conoscenze, scienze ed esperienze</p>
<p>Obiettivi formativi</p>	<p>Rafforzare la capacità di comunicare, descrivere e raccontare Costituire un gruppo di lavoro Stimolare e motivare attitudini ed esperienze formative, favorendo l'interazione e la socializzazione tra alunni e promuovendo le dinamiche relazionali tra docenti e allievi Responsabilizzare l'alunno Implementare l'uso didattico del pc nel quotidiano Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari Promuovere una propria identità culturale sul territorio</p>
<p>Prodotti</p>	<p>Tutti i segmenti di Scuola elaboreranno lavori ed articoli che saranno pubblicati sul giornalino d'Istituto Struttura di un articolo in formato word Analisi dei titoli Relazioni scritte, immagini, disegni... su attività osservata e/o partecipata, con particolare riferimento alle attività laboratoriali nelle discipline di indirizzo e ad esperienze multidisciplinari, rispettando la tipologia testuale della relazione e il lessico specifico. Presentazione multimediale dell'esperienza, come comunicazione e documentazione efficace dell'esperienza svolta. Sia la relazione che la presentazione multimediale saranno redatte con il metodo della pianificazione</p>

	testuale, con riferimento alla specificità dei diversi codici.
Compito per gli alunni	Gruppi di alunni della scuola secondaria di primo grado costituiranno la redazione giornalistica Tutti gli alunni dell'istituto comprensivo potranno redigere articoli da inviare alla redazione mediante posta elettronica Sono previste due uscite del giornalino: a Gennaio e a Giugn

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Produrre testi scritti di vari tipo anche con registri formali e linguaggi specifici</p> <p>Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto</p> <p>Utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici.</p> <p>Comparare i termini tecnici e scientifici nelle diverse lingue</p> <p>Pianificare le fasi di un'attività, indicando risultati attesi, obiettivi, azioni, tempi, risorse disponibili e da reperire, modalità di verifica e valutazione i</p> <p>Redigere report intermedi e final</p>	<p>I linguaggi della scienza e della tecnologia</p> <p>Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali</p> <p>Repertorio di tipologie di testi, compresa la relazione tecnica di laboratorio</p> <p>Caratteristiche e struttura dei testi specialistici</p> <p>Struttura di una relazione e di un rapporto</p> <p>Componenti strutturali e tecniche espressive di un prodotto multimediale</p> <p>Strumenti di documentazione, registrazione, rendicontazione</p>

Risorse (cartacee, online, materiali, professionali,...)	FUNZIONE
Libri di testo e altri libri	Guida didattica
WEB	Facilitatore didattico
Mappe concettuali	Facilitatore didattico
Dizionario	Supporto al lessico

Esperienze attivate	<p>Laboratori sulla pianificazione testuale in ambito tecnico e sulla costruzione di un modello di report/relazione</p> <p>Relazione su ricerche, attività di gruppo, esperienze di laboratorio Incontro con esperti del settore</p> <p>Visite guidate/didattiche</p> <p>Partecipazione a seminari, convegni, manifestazioni</p>
Metodologia	<p>Costruzione di un modello di report/relazione, a partire dalle competenze/esperienze degli studenti e da esempi concreti, con la guida e la consulenza del docente; la comunicazione sarà di tipo dialogico, partecipato e interattivo</p>

	<p>Laboratorio: attività di pianificazione testuale e produzione di testi o frammenti di testo secondo il modello elaborato</p> <p>Il focus del lavoro in classe sarà rappresentato dal laboratorio, sede in cui si esercitano gli apprendimenti e si forma la competenza.</p> <p>Lavoro di ricostruzione del processo al fine di verificare l'acquisizione critica consapevole, autonoma e riflessiva</p>
Risorse umane interne esterne	<p>Docenti</p> <p>Esperti di settore interni ed esterni alla scuola</p>
Valutazione	<p>Indicatori di valutazione:</p> <p>Contenuti/informazioni/dati esaustivi, dettagliati, precisi</p> <p>Rispetto delle consegne in merito a genere testuale, scopo e destinatario (L'oggetto e gli scopi sono esplicitati in modo chiaro e puntuale?)</p> <p>Esposizione chiara, logica e coerente (Uso adeguato del registro espressivo, dei connettivi logici, dell'ordine espositivo)</p> <p>Tabelle, grafici, fotografie e disegni sono chiari e facilmente leggibili? Utilizzo del linguaggio informatico (Impaginazione e formattazione adeguata al contesto comunicativo)</p>
CONSEGNA AGLI STUDENTI	

Titolo UdA

“Noi con voi per il territorio – Giornalino d'Istituto online”

Cosa si chiede di fare: Scrivere (in merito a un'esperienza di nelle discipline e nella vita quotidiana), una relazione rispettando la tipologia testuale specifica e il lessico settoriale. Produrre in gruppo una presentazione multimediale che rappresenti una comunicazione e una documentazione efficace dell'esperienza svolta. Dovrete raccogliere dati, materiali, idee, considerazioni che vostre o riportare da altri, tenendo conto di ciò che avete appreso durante l'esperienza. Sia la relazione scritta che la presentazione multimediale saranno state stese nella logica della pianificazione del testo che questa UdA vi avrà aiutato a rimettere a fuoco e perfezionare attraverso i lavori di gruppo e individuali. Il vostro lavoro finale dipenderà da come avrete percorso le diverse tappe.

In che modo (singoli, gruppi..) Dovete elaborare individualmente la relazione scritta e in gruppo la presentazione multimediale. in modo autonomo i prodotti che ti sono richiesti.

Quali prodotti Relazione scritta su un'attività osservata e/o partecipata e presentazione multimediale dell'esperienza

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) Imparerai a raccogliere informazioni significative su un'esperienza svolta, a pianificare la stesura di un testo che la documenti in modo chiaro e informativo e a comunicarle in modo efficace con strumenti multimediali, come si usa in quasi tutte le situazioni lavorative.

Tempi: vari momenti dell'a.s.i

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Docenti - Esperti di settore interni ed esterni alla scuola

Criteri di valutazione: Organicità, coerenza, correttezza, informatività, creatività.

Descrizione fasi	Azioni del docente	Azioni dello studente	Ambiente/Risorse/Strumenti	Tempi
1 progettazione	Le Prof.sse ALBA BATTISTA e ROBERTA SICOLO espongono il progetto e le finalità e gli strumenti del giornalino: "il mestiere di giornalista"	Ascoltano e pongono quesiti	Aula/personal computer/ programmi per pc	1 ora
2 scrittura	I docenti guidano gli alunni nella fase di scrittura e produzione	Elaborano articoli, disegni, rebus, cruciverba, ...	Aula e ambiente domestico. Personal computer, dizionario, libri, pen drive, casella di posta elettronica	In questa fase i tempi non possono essere quantificati, in quanto gli alunni svolgeranno il lavoro prevalentemente a casa
3 redazione	I docenti guidano gli alunni nella fase di correzione degli articoli e di costruzione del giornalino	Correggono gli articoli arrivati in redazione e costruiscono il giornalino	Aula di informatica Dizionario, personal computer, Publisher	10 ore

La docente referente
Prof.ssa Siculo Roberta