



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MANGONE-GRIMALDI

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di grado Ad Ind. Musicale Via Provinciale s.n.c. 87050 MANGONE-CS
Tel. e Fax 0984/969171 E-Mail csic851003@istruzione.it codice Fiscale 99332920786 Cod. Mecc. CSIC851003

Sito web: www.icmangone-grimaldi.gov.it

PROT. 6647 DEL 23.06.25

Relazione finale AREA 1

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Secondo gli obiettivi formativi elencati nel comma 7 della Legge n. 107/15 e le azioni previste nel PDM

PROF.SSA GABRIELLA VALENTINI

A.S. 2024-25

Il nostro Istituto si è rivelato ancora una volta un sistema organizzativo flessibile, aperto e dinamico.

Infatti:

- ha rilevato al proprio interno i bisogni e pianificato le strategie per il loro soddisfacimento;
- ha raccolto le istanze del tessuto sociale;
- ha pensato e realizzato le possibili sinergie fra esterno ed interno;
- "si è raccontato" ed ha reso chiara la propria identità, anche attraverso l'ampliamento dell'OF.

Durante il corrente anno scolastico, la realizzazione di alcuni progetti è stata riunita in **aree disciplinari specifiche**. Altri, per le loro caratteristiche e peculiarità, sono stati considerati **trasversali a più aree**.

Si è trattato di pensare e progettare l'ambiente formativo per svolgere contemporaneamente attività diverse con l'obiettivo di promuovere un processo di apprendimento basato su esperienza, interdisciplinarietà e ricerca. L'insegnante attraverso la progettazione di attività di ampliamento dell'OF, ha accolto con maggiore profondità le differenze, ha promosso le potenzialità, riconosciuto i talenti, personalizzato la proposta formativa e valorizzato il lavoro della comunità, rendendo ogni alunno protagonista del proprio curriculum.

Gli obiettivi da raggiungere sono stati:

- sviluppare e rafforzare l'apprendimento autonomo, i talenti individuali, il valore del vivere e dell'apprendere in gruppo;
- fare della scuola un luogo di elaborazione culturale ma anche di partecipazione civica e sociale, di cittadinanza attiva;
- sviluppare una metodologia didattica attiva che superi il concetto di lezione frontale, ponendo gli studenti al centro dei processi di apprendimento;
- favorire l'integrarsi di differenti modi di apprendere e studiare (alcuni dei quali vicini a modelli e comportamenti dei giovani d'oggi);
- ottimizzare l'utilizzo delle risorse (infrastrutturali, umane, finanziarie)

1. Competenze linguistiche

Legge 107/2015 Art. 1 c. 7, lettere

- a) **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea**
- p) **Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;**
- r) **Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi elaboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.**

PROGETTI:

RECUPERO ITALIANO-INGLESE -PROGETTI LETTURA: IO LEGGO PERCHE'; LIBRIAMOCI; MAGGIO DEI LIBRI; A SCUOLA DI GIORNALISMO; INCONTRI CON GLI AUTORI; ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI; DM 65 CORSI INGLESE(7 moduli per alunni e 6 moduli per docenti) ; DM 19 ScuolAmica: mentoring e orientamento in italiano (11 moduli); potenziamento competenze di base in italiano (5 moduli); potenziamento competenze di base in inglese (1 modulo) PIANO ESTATE, la scuola che mi piace

- Lingua madre (Parole in gioco) allievi della scuola primaria

- Lingua madre (Parole in gioco 2) allievi della scuola primaria

- Lingua madre (Potenziamento della lingua) allievi della scuola sec I gr

- Lingua madre (Potenziamento della lingua 2) allievi della scuola sec I gr

- Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) (Give me five)

- Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) (Give me five 2)

- Lingua straniera (inglese per gli allievi della scuola primaria) (give me five 3)

COERENZA □ Indicazioni Nazionali per il Curricolo □ Atto di indirizzo □ Art. 1 comma 7 Legge107/15 – RAV-PDM

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Recuperare e potenziare i risultati scolastici per italiano, lingue straniere, matematica, anche con l'utilizzo di supporti tecnologici.

TRAGUARDO DI RISULTATO Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa.

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate

TRAGUARDO DI RISULTATO Ridurre il divario con i risultati delle scuole nella macro area di appartenenza

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE. Ridurre la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

TRAGUARDO DI RISULTATO Rendere più omogenei i risultati, nelle prove standardizzate

,tra le classi parallele dei diversi plessi scolastici

OBIETTIVO DI PROCESSO Promuovere, da parte di tutti i docenti, l'utilizzo del Curricolo predisposto dalla scuola come strumento di lavoro - Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione - Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione - Definire in maniera chiara obiettivi, abilità e competenze da raggiungere mediante l'attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa - Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi. Utilizzare anche prove di valutazione autentica - Incentivare e potenziare l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche: cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom – Prevedere l'attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze - Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE

Recupero e potenziamento delle competenze individuali e riduzione del divario tra le classi e nella macro-area di appartenenza nelle prove standardizzate. Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuole attraverso attività di coordinamento programmate.

ATTIVITA' PREVISTE Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, rivolta principalmente ai docenti d'italiano e di lingue, per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni (Prove strutturate su modello INVALSI) e due prove parallele d'istituto.

RISULTATI: Migliorare la comunicazione nella madrelingua, e nelle lingue straniere studiate. Esplorare ed analizzare le proposte letterarie fornite a livello locale, nazionale e internazionale.

2. COMPETENZE SCIENTIFICHE STEM

Legge 107/2015 Art. 1 c. 7, lettere

N) POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE;

H) SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL PENSIERO COMPUTAZIONALE, ALL'UTILIZZO CRITICO E CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK E DEI MEDIA NONCHÉ ALLA PRODUZIONE DI TESTI E IMMAGINI DIGITALI;

M) POTENZIAMENTO DELLE METODOLOGIE LABORATORIALI E DELLE ATTIVITÀ DI LABORATORIO;

P) VALORIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INDIVIDUALIZZATI E COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI;

Q) INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI E DI SISTEMI FUNZIONALI ALLA PREMIALITÀ E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO;

S) DEFINIZIONE DI UN SISTEMA DI MIGLIORAMENTO.

PROGETTI:

RECUPERO MATEMATICA (progetti FIS) – PROGETTARE INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI –UTILIZZO ORGANICO POTENZIATO– GIOCHI MATEMATICI- SID(SaferInternationalday)–CODEWEEK- DM 65 COMPUTER SCIENCE 10 moduli

CITTADINANZA DIGITALE: EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE
CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE: CODING A "BLOCCHI"
CORSI SU SINGOLI STRUMENTI: A LEZIONE CON ARDUINO
CORSI SU SINGOLI STRUMENTI: ARTIGIANI DIGITALI A LEZIONE
ROBOTICA AVANZATA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE: INTELLIGENZA ARTIFICIALE A LEZIONE

ROBOTICA AVANZATA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE: A LEZIONE NEL METAVERSO
ROBOTICA AVANZATA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE: ROBOTICA, AUTOMAZIONE,
INDUSTRIA 4.0

ROBOTICA EDUCATIVA: COME FARE MATEMATICA CON ROBOTICA E CODING

ROBOTICA EDUCATIVA: DIGITAL STORYTELLING E ROBOTICA

ROBOTICA EDUCATIVA: ROBOT E FAVOLE

- DM 19 ScuolAmica: Percorsi di mentoring e orientamento di matematica (16 moduli); Potenziamento competenze di base in matematica (4 Moduli) – PIANO ESTATE La scuola che mi piace (2 moduli)

- Matematica, scienze e tecnologie (Numeri in gioco) allievi della scuola primaria

- Matematica, scienze e tecnologie (Potenziamento della matematica) allievi della scuola primaria

– Corsi di formazione DM 66 Transizione digitale per docenti (4 moduli di formazione on line e 4 moduli di laboratori sul campo)

COERENZA □ Indicazioni Nazionali per il Curricolo □ Atto di indirizzo □ Art. 1 comma 7 Legge107/15 – RAVPDM

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Recuperare e potenziare I risultati scolastici per italiano, lingue straniere, matematica, anche con l'utilizzo di supporti tecnologici

TRAGUARDO DI RISULTATO Ridurre la percentuale degli alunni di fascia bassa.

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate

TRAGUARDODIRISULTATO Ridurre il divario con i risultati delle scuole nella macro area di appartenenza

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE Ridurre la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

TRAGUARDO DI RISULTATO Recupero delle competenze individuali e del divario tra le classi e nella macro-area di appartenenza nelle prove standardizzate.

OBIETTIVO DI PROCESSO Promuovere, da parte di tutti i docenti, l'utilizzo del Curricolopredisposto dalla scuola come strumento di lavoro - Prevedere, all'interno del C.d.D e deiD.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione -Prevedere, all'interno del C.d.D e dei D.D., momenti di 'socializzazione' ai colleghi di quanto appreso nei percorsi di formazione – Definire in maniera chiara obiettivi, abilità e competenze da raggiungere mediante l'attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa - Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi. Utilizzare anche prove di valutazione autentica – Incentivare e potenziare l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche:

cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom – Prevedere l'attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze -Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE Recupero e potenziamento delle competenze individuali e del divario tra le classi e nella macro-area di appartenenza nelle prove standardizzate. Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuole attraverso attività di coordinamento programmate.

ATTIVITA' PREVISTE Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, rivolta principalmente ai docenti di matematica, per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni (Prove strutturate su modello INVALSI) e due prove parallele di istituto.

RISULTATI Migliorare le competenze della modellizzazione e delle applicazioni per leggere, interpretare la realtà e risolvere problemi della vita di tutti i giorni; contribuire allo sviluppo, alla riflessione e alle speculazioni sugli stessi prodotti culturali dell'attività matematica. Inoltre, nei vari livelli di scuola, far riferimento alle esperienze degli studenti per dare significato agli oggetti matematici.

Legge 107/2015 Art. 1 c. 7, lettere

C) POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI, NELL'ARTE E NELLA STORIA DELL'ARTE, NEL CINEMA, NELLE TECNICHE E NEI MEDIA DI PRODUZIONE E DI DIFFUSIONE DELLE IMMAGINI E DEI SUONI, ANCHE MEDIANTE IL COINVOLGIMENTO DEI MUSEI E DEGLI ALTRI ISTITUTI PUBBLICI E PRIVATI OPERANTI IN TALI SETTORI;

F) ALFABETIZZAZIONE ALL'ARTE, ALLE TECNICHE E AI MEDIA DI PRODUZIONE E DIFFUSIONE DELLE IMMAGINI;

E) SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ, DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI;

S) DEFINIZIONE DI UN SISTEMA DI ORIENTAMENTO

D) SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DELL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE E ALLA PACE, IL RISPETTO DELLE DIFFERENZE E IL DIALOGO TRA LE CULTURE, IL SOSTEGNO DELL'ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ NONCHÉ DELLA SOLIDARIETÀ E DELLA CURA DEI BENI COMUNI E DELLA CONSAPEVOLEZZA DEI DIRITTI E DEI DOVERI; POTENZIAMENTO DELLE CONOSCENZE IN MATERIA GIURIDICA ED ECONOMICO-FINANZIARIA E DI EDUCAZIONE ALL'AUTO IMPRENDITORIALITÀ; L) PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E DEL BULLISMO, ANCHE INFORMATICO; POTENZIAMENTO DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA E DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI ATTRAVERSO PERCORSI INDIVIDUALIZZATI E PERSONALIZZATI ANCHE CON IL SUPPORTO E LA COLLABORAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI ED EDUCATIVI DEL TERRITORIO E DELLE ASSOCIAZIONI DI SETTORE;

E) SVILUPPO DI COMPORTAMENTI RESPONSABILI ISPIRATI ALLA CONOSCENZA E AL RISPETTO DELLA LEGALITÀ, DELLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE, DEI BENI PAESAGGISTICI, DEL PATRIMONIO E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI;

R) ALFABETIZZAZIONE E PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO COME LINGUA SECONDA ATTRAVERSO CORSI ELABORATORI PER STUDENTI DI CITTADINANZA O DI LINGUA NON ITALIANA, DA ORGANIZZARE ANCHE IN COLLABORAZIONE CON GLI ENTI LOCALI E IL TERZO

SETTORE, CON L'APPORTO DELLE COMUNITÀ DI ORIGINE, DELLE FAMIGLIE E DEI MEDIATORI CULTURALI;

N) APERTURA POMERIDIANA DELLE SCUOLE E RIDUZIONE DEL NUMERO DI ALUNNI E DI STUDENTI PER CLASSE O PER ARTICOLAZIONI DI GRUPPI DI CLASSI, ANCHE CON POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCOLASTICO

P) VALORIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INDIVIDUALIZZATI E COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI

Q) INDIVIDUAZIONE DI PERCORSI E DI SISTEMI FUNZIONALI ALLA PREMIALITÀ E ALLA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI;

PROGETTI:

COMPETENZE ESPRESSIVE: Let's Sport (Secondaria) Racchette In Classe (Secondaria E Primaria) Giochi Studenteschi; Kamishibai La Valigia Dei Racconti - Dal Libro Al Visual Storytelling (tutti i plessi)

INCLUSIONE: Studiare In Italiano L2 – Attività Di Potenziamento Per Alunni Stranieri (Primaria); Alfabetizzazione Degli Alunni Stranieri (Plessi Secondaria Di Ig); Docenti Potenziato; Commissione Contro Il Bullismo E Il Cyberbullismo; Quando Sarò Capace Di Amare (Scuola Infanzia, Primaria E Secondaria) (Progetto Rotary Club Cosenza Nord);

AMBIENTE, SOSTENIBILITÀ: Un Albero Per Il Futuro (Primaria E Secondaria); La Salute Non È Un Gioco (Scuola Secondaria I Grado); Formazione Per Il Corretto Riciclaggio Dei Rifiuti (Calabria Maceri)

SALUTE E BENESSERE: Corsi Sulla Sicurezza E Primo Soccorso Per Alunni E Docenti; Prove Di Evacuazione; Tu Chiamale Se Vuoi Emozioni - Viaggio Alla Scoperta E Alla Gestione Delle Emozioni (Scuola Primaria E Secondaria I G); Il Ruolo dell'attività Fisica nella Crescita del Bambino: Benessere Fisico E Mentale (Scuola Primaria con Associazione Kines sport e salute); "ROTARY A SCUOLA: Lotta All'obesità Infantile" (Primaria E Secondaria Di I Grado); Rispettami: Progetto Scuola Primaria E Secondaria In Collaborazione Con La Regione Calabria E I Centro Antiviolenza Comunale Di Paterno Calabro (CS); Una Nutrizionista Per Amica (Tutti I Plessi); Chi Mangia Sano Va Lontano (Tutti I Plessi); Tu chiamale ,se vuoi, emozioni (primaria e Sec. I Grado)

MANIFESTAZIONI, SPETTACOLI, TRADIZIONI E TERRITORIO, SERVICE LEARNING: Progetti Curricolari Ed Extracurricolari: Open Day, Un Euro per la Polio (in collaborazione con il Rotary Rogliano Valle del Savuto), Convegno Insieme per educare: scuola famiglia, associazioni (in collaborazione con il Rotary Rogliano Valle del Savuto); Incontri con L'arma Dei Carabinieri; Convegno: La Legalità va a scuola" (Associazione Savutolibero); Incontro Con l'autore (Olivia Imbroinise, Nuccia Benvenuto); Formazione Prof. Spadafora Unical Master "Didattica e Intelligenza Artificiale"; Giornata Dell'Unità Nazionale e Delle Forze Armate; Festa Degli Alberi; Giornata Nazionale Per La Sicurezza Nelle Scuole; Giornata Della Gentilezza; Giornata Internazionale Contro La Violenza Sulle Donne; Giornata Mondiale Dei Diritti Dei Bambini E Degli Adolescenti; Festa

Dei Nonni, Del Papa', Della Mamma; Giornata Della Memoria Della Shoah; Giornata Del Ricordo Delle Foibe; Giornata Internazionale Della Donna; Giornata Nazionale Contro Il Bullismo E Il Cyberbullismo; Report:Uno Sguardo Sul Mondo; La Giornata Internazionale Delle Donne E Delle Ragazze Nella Scienza; Giornata Dell'Acqua; Dantedì; Festa Della Bandiera e dell'Inno Nazionale; 25 Aprile Festa Della Liberazione ; Giornata Mondiale Della Terra; Giornata Mondiale Delle Api; Progetto Per Sempre Giovani (Casa Di Cura San Giovanni Battista Figline); Progetto Sicurezza; Giornata Mondiale del Rifugiato; Progetto Tradizioni E Lingua Locale (Pro Loco Grimaldi); L'uovo della Ricerca Airc; Collaborazioni Con Associazioni Di Volontariato: *Un Sorriso Per La Vita, Associazione Mattia Facciolla, Sai Hobbiton*; Spettacoli Natalizi e Finali; Progetto Escursionismo e Trekking "Alla Scoperta Del Nostro Territorio" (Aps Albicello Trekking); Tradizioni sulla Panificazione (Pane Di Cuti); Murales nella aule: Una scuola di fiaba... (Michele Barone); Attrezzature Ludiche per Infanzia (Banca Mediolanum); Progetto Verde Attrezzato Plesso Di Mangone (Comune Di Mangone – Scuola); A Scuola Di Giornalismo ; La Storia del Nostro Territorio Nei Secoli (Associazione Stephanos Santo Setfano Di R.).

BORSE DI STUDIO: Famiglia Manuel Tripargoletti (Paterno); Famiglia Mario Aiello (Grimaldi)

CONCORSI: Giochi Matematici Del Mediterraneo; Concorso Musicale Associazione A. Rendano, Great Music Events Di Mottafollone, Sax Event Di Napoli; Poesia, Poesia Segreto dell'anima (Associazione Rinnovamenti); Agora 2.0 (Rotary Interact)

COERENZA □ Indicazioni Nazionali per il Curricolo □ Atto di indirizzo □ Art. 1 comma 7 Legge 107/15 – RAVPDM

PRIORITA' CUI SI RIFERISCE

Migliorare l'acquisizione delle competenze: personale, sociale; imparare/imparare; imprenditoriale

TRAGUARDO DI RISULTATO Attivazione di più percorsi formativi trasversali sulla legalità, l'inclusione, la cittadinanza attiva, i beni culturali e ambientali

OBIETTIVO DI PROCESSO Accrescere nei docenti il senso di appartenenza alla comunità scolastica, concepita come unicum, nel senso di agire comune- Incentivare e potenziare l'utilizzo di specifiche metodologie didattiche -cooperative learning, classi aperte, gruppi dilivello, flipped class room -Promuovere il confronto tra docenti in merito alle metodologie didattiche utilizzate in aula e in relazione alla diffusione di ' Buone pratiche"- Aumentare il tempo scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa – Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà' di apprendimento-Promuovere e formalizzare accordi di rete e convenzioni Individuare sponsor-Promuovere e attuare iniziative e progetti con il coinvolgimento di Agenzie formative ed Associazioni culturali operanti nel territorio-Promuovere e realizzare iniziative relative al rapporto scuola-famiglia (sviluppo comunità educante, interazione scuola-famiglia)

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti con la comunità - Rispondere ai bisogni degli

alunni, anche con BES, attraverso materiale didattico strutturato e compiti autentici. Sostenere un team teaching rispondente ai bisogni di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno. Avviare gli alunni alla conoscenza del sistema scolastico e del contesto socio economico territoriale.

ADESIONE ALLE PRIORITA' MINISTERIALI

ADESIONE PIANO RIGENERAZIONE SCUOLA

Abbiamo portato nei diversi ordini scolastici un rinnovamento dell'offerta formativa per accompagnare le **giovani generazioni ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile**, in linea con gli **obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU**. Il nostro istituto ha proposto tantissime offerte su queste tematiche.

INCLUSIONE PER STUDENTI NAI

Nel particolare contesto storico in cui viviamo è fondamentale promuovere ulteriormente **l'inclusione degli studenti NAI (Nuovi Arrivati in Italia)**, anche per evitare fenomeni di esclusione legati alle (in)disponibilità tecnologiche e alla potenziale incomprensione da parte di studenti e famiglie circa le nuove richieste didattiche e organizzative della scuola. Per questo il nostro Istituto ha messo a disposizione una proposta diversificata e declinata a seconda del grado di apprendiment

STEM

Si è inteso valorizzare il ruolo delle **discipline scientifiche** nella Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria e promuovere una **cultura scientifica all'avanguardia** tra studenti e studentesse. Per questo abbiamo realizzato insieme ai docenti e agli studenti una **formazione innovativa per la didattica STEM**, affrontata nei suoi molteplici aspetti e offerta con diverse modalità

INGLESE

L'inglese è stato valorizzato come una competenza fondamentale per la formazione degli studenti e dei docenti, poiché rappresenta la lingua della comunicazione internazionale, della scienza, della tecnologia e del mondo del lavoro. Impararlo sin dalla scuola permette ai ragazzi di ampliare i propri orizzonti culturali, accedere a contenuti globali, viaggiare e relazionarsi con persone di tutto il mondo. Inoltre, favorisce lo sviluppo del pensiero critico, della flessibilità mentale e dell'autonomia nell'apprendimento. Investire sull'inglese a scuola ha significato offrire agli alunni uno strumento essenziale per affrontare con consapevolezza e successo il futuro

Promuovere il miglioramento del Sistema nazionale di istruzione e formazione attraverso la valorizzazione del personale della scuola

- Utilizzare le tecnologie digitali e multimediali per **esplorare, scambiare e presentare le informazioni in modo personale e con senso critico.**
- Avere accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse.
- **Saper lavorare in gruppo**, inteso anche come insieme di persone che lavorano a un'idea senza necessariamente essere della stessa classe.
- Acquisire una **visione globale** di ciò che viene insegnato al di là della specificità delle diverse discipline anche attraverso attività di approfondimento
- Favorire la consapevolezza che la **conoscenza è un processo in divenire** che si sviluppa nel corso degli studi anche in orario extracurricolare: deve essere approfondito e strutturato mese dopo mese, anno dopo anno.

Rispetto della persona e contrasto al bullismo

La scuola ha assunto il compito fondamentale di educare al rispetto di sé e degli altri, promuovendo relazioni basate sull'ascolto, sull'accoglienza e sulla valorizzazione delle differenze. Contrastare ogni forma di bullismo e discriminazione significa costruire un ambiente sereno, sicuro e inclusivo, in cui ogni studente si senta protetto, ascoltato e libero di esprimersi. Attraverso il dialogo, la prevenzione e l'educazione all'empatia, la scuola diventa un presidio di legalità e convivenza civile, dove il benessere della persona è al centro del percorso educativo.

Garantire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti il diritto allo studio, promuovere l'inclusione scolastica dei più fragili e l'integrazione degli studenti stranieri, contrastare la dispersione scolastica e i divari territoriali negli apprendimenti

Abbiamo lavorato per garantire il diritto allo studio a tutte le studentesse e a tutti gli studenti, costruire una scuola equa, accogliente e capace di valorizzare ogni percorso. Promuovere l'inclusione dei più fragili, favorire l'integrazione degli alunni stranieri e contrastare la dispersione scolastica: azioni fondamentali per ridurre i divari educativi e territoriali. Crediamo che solo una scuola attenta ai bisogni di ciascuno può essere davvero luogo di crescita, di uguaglianza e di futuro.

PERCORSI PNRR FUTURA – ISTRUZIONE (DM 65)

Titolo progettuale generale: *“Computer Science e Multilinguismo nella scuola del terzo millennio”*

Finalità complessiva: Promuovere competenze digitali, linguistiche e metodologiche negli studenti e nei docenti, per affrontare con consapevolezza e spirito critico le sfide della società digitale e globalizzata.

CORSI PER STUDENTI

Multilinguismo e Competenze linguistiche

• ENGLISH YOUR FUTURE 1–7

Percorsi modulati per livelli crescenti, volti a rafforzare la competenza comunicativa in lingua inglese degli studenti, con particolare attenzione alle abilità orali, alla comprensione e all'uso quotidiano della lingua.

 Favoriscono l'internazionalizzazione, l'autonomia linguistica e il potenziamento del curriculum.

Cittadinanza digitale ed educazione civica

• CITTADINANZA DIGITALE: Educazione civica digitale

Percorso formativo per sviluppare nei ragazzi una coscienza critica e responsabile nell'uso delle tecnologie digitali, in linea con le indicazioni dell'Educazione Civica.

Competenze digitali e pensiero computazionale

• CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE: Coding a “blocchi”

Introduzione ai linguaggi di programmazione visuale (es. Scratch), per stimolare il pensiero logico e creativo sin dalla scuola primaria.

 Valorizza la dimensione laboratoriale e il problem solving.

• CORSI SU SINGOLI STRUMENTI: A lezione con Arduino

Attività pratiche con Arduino per l'introduzione all'elettronica e alla programmazione fisica.

 Favorisce l'apprendimento STEM attraverso il tinkering e la sperimentazione.

• CORSI SU SINGOLI STRUMENTI: Artigiani digitali a lezione

Percorso STEAM orientato al making e al digital manufacturing con stampanti 3D, laser cutter e altri strumenti.

 Incentiva la creatività e il “fare con le mani e con la testa”.

Robotica e Intelligenza Artificiale

• ROBOTICA AVANZATA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE: Intelligenza artificiale a lezione

Introduzione ai concetti base dell'IA, con esempi e applicazioni alla didattica.

• ROBOTICA AVANZATA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE: A lezione nel metaverso
Esperienze immersive in ambienti virtuali per esplorare le potenzialità didattiche del metaverso.

• ROBOTICA AVANZATA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE: Robotica, automazione, Industria 4.0

Approccio interdisciplinare all'automazione e alla robotica applicata a contesti produttivi e professionali reali.

• ROBOTICA EDUCATIVA: Come fare matematica con robotica e coding

Laboratorio in cui la matematica si apprende attraverso attività con robot educativi e linguaggi di programmazione.

• ROBOTICA EDUCATIVA: Digital storytelling e robotica

Progetto che unisce narrazione digitale e costruzione di storie animate con robot programmabili.

• ROBOTICA EDUCATIVA: Robot e favole

Attività per i più piccoli, in cui le fiabe diventano esperienze interattive attraverso la robotica educativa.



CORSI PER DOCENTI



Competenze linguistiche

- **BASIC ENGLISH STEP 1 & 2**

Percorsi di alfabetizzazione e consolidamento delle competenze base in lingua inglese, pensati per docenti che partono da livelli iniziali.

- **IMPROVE YOUR ENGLISH**

Corso di potenziamento linguistico per sviluppare sicurezza e fluidità nella comunicazione in lingua straniera.

- **TOWARDS B2 LEVEL**

Percorso strutturato per accompagnare i docenti al conseguimento del livello B2 del QCER.

- **ONLINE ENGLISH COURSE – Storytelling**

Corso incentrato sull'uso della lingua inglese nella narrazione e nella didattica del digital storytelling.

- **CLIL FOR TEACHERS**

Formazione dedicata all'uso della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), che prevede l'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera.



COMMENTO GENERALE

Questo articolato insieme di percorsi formativi evidenzia una progettazione coerente con le linee guida del PNRR, orientata alla **trasformazione digitale della scuola**, al **potenziamento linguistico**, all'**innovazione metodologica** e al **rafforzamento delle competenze trasversali**. La **doppia direzione studenti/docenti** garantisce un impatto diffuso e duraturo sull'intero ecosistema scolastico.



DM 66 – FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE

Titolo progettuale generale: *“Formare per innovare: tecnologie, competenze, ambienti”*

Obiettivo generale:

Accompagnare il personale scolastico nella transizione digitale, fornendo strumenti teorici e pratici per un uso consapevole, efficace e inclusivo delle tecnologie nella didattica e nella gestione degli ambienti di apprendimento.



LABORATORI SUL CAMPO (Formazione in presenza, esperienziale)

- **Influenza e potenzialità di tinkering, robotica e coding**

Laboratorio pratico dedicato alla scoperta delle potenzialità educative del “learning by making”: imparare attraverso la costruzione, la sperimentazione e la programmazione. Un approccio STEM centrato sullo studente.

↳ Favorisce la creatività, la logica e la cooperazione.

- **Innovare gli ambienti di apprendimento con le tecnologie**

Percorso per comprendere come progettare spazi didattici flessibili, dinamici e tecnologicamente attrezzati, in grado di favorire l'apprendimento attivo e collaborativo.

↳ Supporta la trasformazione degli ambienti scolastici in ottica 4.0.

- **Integrazione delle tecnologie per l'apprendimento**

Formazione pratica per utilizzare in modo integrato strumenti digitali (LIM, tablet, piattaforme educative, app) nei diversi contesti didattici e livelli scolastici.

☞ Promuove l'uso pedagogico e non solo tecnico delle tecnologie.

- **Strategie digitali efficaci per l'apprendimento**

Percorso sulle metodologie innovative supportate dal digitale: flipped classroom, gamification, cooperative learning, microlearning.

☞ Potenzia l'efficacia didattica e l'engagement degli studenti.

📖 **CORSI ONLINE** (*Formazione teorico-pratica asincrona/sincrona*)

- **Competenze digitali e framework DigCompEdu**

Corso per acquisire familiarità con il quadro europeo di riferimento per le competenze digitali dei docenti (DigCompEdu), utile per l'autovalutazione e la pianificazione della formazione continua.

☞ Strutturato per accompagnare il docente in un percorso di consapevolezza digitale.

- **Didattica inclusiva: tecnologie e buone pratiche**

Focus sull'uso delle tecnologie digitali per promuovere una didattica inclusiva, accessibile e personalizzata. Presentazione di strumenti e strategie per alunni con bisogni educativi speciali.

☞ Sostiene l'equità e l'inclusione scolastica.

- **La transizione digitale: gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi**

Percorso formativo rivolto anche a figure di sistema (funzioni strumentali, team digitali) per la gestione efficace e sostenibile degli ambienti scolastici tecnologici.

☞ Integra aspetti pedagogici, gestionali e organizzativi.

- **Le competenze digitali a scuola importanti per il futuro**

Modulo dedicato alla riflessione sulle digital skills oggi imprescindibili per cittadini, studenti e insegnanti: alfabetizzazione, pensiero critico, sicurezza, collaborazione online.

☞ Stimola una visione sistemica e lungimirante della formazione.

☑ **COMMENTO FINALE**

Questo insieme di percorsi formativi si configura come una risposta concreta e strategica alla sfida della **transizione digitale** nel contesto scolastico. L'equilibrio tra **laboratori sul campo** e **formazione online** consente di coinvolgere i docenti in esperienze significative, sia pratiche che riflessive, orientate al cambiamento reale della didattica e dell'organizzazione scolastica.

📄 **DM 19 – “SCUOLAMICA”**

Titolo progettuale generale: *Mentoring, orientamento e potenziamento per una scuola inclusiva e personalizzata*

Obiettivo generale:

Rafforzare le competenze di base in italiano e matematica, potenziare la motivazione allo studio e sostenere il successo scolastico attraverso percorsi individualizzati, laboratori linguistici e logico-matematici, e attività di mentoring e accompagnamento educativo.

27 PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

(Italiano e matematica – recupero, motivazione, personalizzazione)

Area Matematica – Recupero e orientamento

- **Recupero competenze di base in matematica (1–5)**

Percorsi destinati a studenti in difficoltà, per consolidare le competenze minime richieste nei diversi livelli scolastici, con metodologie semplificate e progressive.

- **Mentoring e orientamento in matematica (1–4)**

Attività guidate da tutor formati per accompagnare gli studenti nella comprensione delle strutture logico-matematiche attraverso un approccio pratico, esperienziale e motivante.

- **“Io e la matematica” (1–3)**

Percorsi centrati sull’approccio emotivo e personale alla disciplina, con attività che aiutano gli studenti a vincere la paura della matematica e sviluppare fiducia nelle proprie capacità.

- **“Matematica facile” (1–4)**

Moduli di semplificazione linguistica, operativa e simbolica della matematica, adatti a contesti BES o a studenti con lacune significative.

Area Italiano – Recupero e potenziamento

- **“Giochiamo con la lingua italiana” (1–4)**

Laboratori ludico-didattici per il recupero delle abilità linguistiche di base, con approccio multisensoriale e strategie motivazionali.

- **Recupero nelle abilità di base della lingua italiana (1–3)**

Percorsi centrati sul potenziamento della comprensione, della scrittura funzionale e dell’ampliamento del lessico, con attenzione particolare agli studenti in svantaggio linguistico.

- **“Parole in crescita” – Laboratorio di italiano (1–4)**

Laboratori per lo sviluppo delle competenze essenziali in lingua italiana attraverso attività di lettura, scrittura creativa, riflessione linguistica e cooperazione.

 Stimolano la motivazione, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza al gruppo classe.

10 PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

(Attività distribuite sui plessi dell’Istituto – Approccio territoriale)

Area Matematica

- **Plesso di Malito**

Potenziamento delle competenze logico-matematiche attraverso esercitazioni strutturate e attività laboratoriali.

- **Plesso di Belsito – ATT-1112**

Consolidamento delle abilità di calcolo e risoluzione di problemi, mediante strategie inclusive e cooperative.

- **Plesso di Santo Stefano di Rogliano – ATT-1112**

Percorso mirato al recupero delle carenze nelle operazioni e nel ragionamento matematico.

- **Plesso di Mangone – ATT-1112**

Attività specifiche per migliorare l’approccio al problem solving, anche attraverso il supporto di strumenti digitali.

Area Italiano

- **Plesso di Belsito / Figline Vegliaturo / Piane Crati / Malito / Mangone – ATT-1112**

Percorsi differenziati di potenziamento linguistico per il recupero delle competenze in lettura, scrittura e comprensione del testo.

 Gli interventi sono tarati sui bisogni specifici delle scuole del territorio, valorizzando la prossimità e l'attenzione al singolo studente.

Area Lingua Inglese

- **Plesso di Piane Crati**

Attività di base per favorire l'apprendimento dell'inglese in modalità ludico-comunicativa, con un focus sull'ascolto e sul parlato.

 Introduce l'inglese come opportunità e non come ostacolo.

COMMENTO CONCLUSIVO

I percorsi attivati nell'ambito del DM 19 testimoniano l'impegno della scuola nella **cura educativa individualizzata**, nella **lotta alla dispersione scolastica** e nel **potenziamento delle competenze chiave**. La **forte articolazione territoriale** e la **struttura modulare e graduale degli interventi** assicurano un impatto reale e misurabile sul benessere e sul successo formativo degli studenti.

PN FSE + PIANO ESTATE – “La scuola che mi piace”

Titolo progettuale generale: *Percorsi educativi estivi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità*

Obiettivo generale:

Offrire agli studenti un'opportunità di apprendimento attivo e inclusivo durante il periodo estivo, con attività mirate a consolidare le competenze linguistiche, matematiche e scientifiche, promuovendo al contempo socialità e benessere.

PERCORSI EDUCATIVI E FORMATIVI PER STUDENTI

Lingua madre (italiano)

- **Parole in gioco (scuola primaria)**

Laboratorio ludico-didattico per sviluppare e potenziare le abilità linguistiche di base, attraverso attività di lettura, gioco e produzione orale.

- **Parole in gioco 2 (scuola primaria)**

Secondo livello del percorso “Parole in gioco”, con attività più articolate di comprensione e produzione scritta e orale.

- **Potenziamento della lingua (scuola secondaria di I grado)**

*Interventi volti a rafforzare le competenze linguistiche fondamentali, con particolare attenzione alla **comprensione del testo** e all'espressione scritta.*

- **Potenziamento della lingua 2 (scuola secondaria di I grado)**

Secondo modulo di potenziamento, con esercizi più avanzati e attività di analisi critica e comunicazione efficace.

 *Matematica, scienze e tecnologie*

- **Numeri in gioco (scuola primaria)**

Percorso ludico e laboratoriale per avvicinare i bambini ai concetti matematici e scientifici di base, stimolando curiosità e metodo scientifico.

- **Potenziamento della matematica (scuola primaria)**

Attività strutturate per consolidare le competenze matematiche, con esercizi mirati e approcci diversificati secondo le esigenze degli studenti.

 *Lingua straniera (inglese per scuola primaria)*

- **Give me five (livelli 1, 2 e 3)**

Percorsi gradualmente di apprendimento della lingua inglese, con focus su comunicazione orale, ascolto e vocabolario di base, costruiti per favorire un approccio sereno e coinvolgente.

 **COMMENTO GENERALE**

Il Piano Estate si presenta come una strategia didattica efficace per contrastare la perdita di apprendimenti tipica del periodo estivo, garantendo continuità formativa e rinforzando l'inclusione sociale. L'offerta multidisciplinare, che spazia dalla lingua madre alla matematica fino all'inglese, è modulata per fasce di età e livelli di competenza, assicurando così interventi mirati e di qualità.

OBIETTIVI SPECIFICI E RISULTATI DISCIPLINARI

ASSE DEI LINGUAGGI

- recupero nella padronanza della lingua italiana:
- miglioramento degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- capacità di leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario utilizzare e produrre testi multimediali;
- utilizzare in modo semplice e chiaro la lingua inglese con espressioni correlate alla vita in classe e in famiglia;

ASSE MATEMATICO

- 18 - utilizzare le tecniche e le procedure base del calcolo;

- confrontare ed analizzare le figure geometriche, individuando varianti e relazioni;
- individuare le strategie appropriate per la soluzioni dei problemi;
- analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicati.

RISULTATI TRASVERSALI

- Costruire un **repository di materiali** (provenienti dai vari moduli) che siano a disposizione di tutti i docenti e gli studenti per migliorare l'apprendimento. Questo anche per **aiutare ragazzi con disabilità o disagio** e favorire l'inclusione dei ragazzi stranieri che giungono nel nostro Paese.
- **Potenziare negli alunni BES le conoscenze per utilizzare gli strumenti compensativi** con maggiore consapevolezza, aumentare la motivazione allo studio e l'autostima, riducendo i disagi relazionali ed emozionali.
- **Arricchimento individuale e aumento della socializzazione** in una prospettiva europea;
- **Miglioramento dei livelli di apprendimento, del senso di responsabilità e di collaborazione.**

Gli studenti sono riusciti a colmare il forte bisogno di stabilire relazioni amicali, di creare opportunità ludico ricreative; di essere ascoltati da un adulto significativo; sono stati creati stimoli creativi che li hanno aiutati a superare immagini stereotipate; ad incrementare le attitudini all'ascolto, all'attenzione, alla concentrazione che molteplici stimoli esterni rendono difficoltose; chiedono di star bene nell'ambiente scolastico che individuano non solo come luogo di apprendimento, ma anche come spazio in cui fare amicizie e sperimentare nuove opportunità.

Le famiglie e gli enti locali hanno visto crescere: - il senso di appartenenza alla comunità locale, la responsabilità personale- il rispetto delle strutture e degli spazi pubblici – della cultura locale la riduzione dei fattori di rischio devianza

PROGETTI AMPLIAMENTO DELL'OF (FIS) PER ORDINE DI SCUOLA 2024-25

Secondaria di I grado

- Alfabetizzazione alunni stranieri – Tutti i plessi
- Progetto Galileo: piccoli scienziati crescono – Plesso di Malito
- Recupero e potenziamento abilità linguistiche – Metodo INVALSI – Plesso di Grimaldi
- LogicaMente – Potenziamento STEM – Plesso di Grimaldi
- Recupero e potenziamento di italiano – Metodo INVALSI – Plesso di Malito
- Let's SPORT! – Tutti i plessi

Scuola primaria

- Nel magico mondo delle parole – Plesso di Mangone
- Nel magico mondo dei numeri – Plesso di Mangone
- LiberidiMente: Scrittura creativa Plesso di Mangone
- English is fun – Plesso di Mangone
- Parole e numeri in gioco – Plesso di Belsito
- Imparare è un gioco – Plesso di Belsito
- I libri sono ali – Plesso di Belsito
- Studiare in Italiano L2 – Plesso di Belsito
- Giochiamo con i numeri; Giochiamo con le parole – Plesso di Malito
- English Newsroom: “Big Mango”, il nostro giornalino in inglese (classi V) – Tutti i plessi
- Verso le Prove INVALSI – Plesso di Piane Crati
- Matematica..mente in gioco – Plesso di Piane Crati
- Progetto con il coding – Plesso di Piane Crati
- Matematica e Parole. Un viaggio tra logica e narrazione – Plesso di Grimaldi
- Dal saper al saper fare: recupero e potenziamento di matematica – Plesso di Grimaldi
- Parole in Circolo – Plesso di Grimaldi
- Recupero Italiano e Matematica – Plesso Santo Stefano di Rogliano
- Lettura... Che avventura! – Plesso di Figline Vegliaturo
- Progetto di scrittura creativa – Plesso Altilia Maione

Scuola dell'infanzia

- Conto...Canto...InCanto; Fare...Pensare...Contare – Tutti i plessi
- Happy English – Tutti i plessi

Progetti in rete

Nel corso dell'anno scolastico, l'Istituto ha attivato numerose collaborazioni con enti locali, forze dell'ordine, associazioni e realtà del territorio, promuovendo progetti educativi, iniziative di cittadinanza attiva e attività culturali e sociali, a favore della crescita integrale degli studenti.

- **Amministrazioni comunali del territorio:** partecipazione attiva in occasione del 4 novembre e della *Festa degli Alberi*.
- **Comune di Malito:** realizzazione del *Consiglio Comunale dei Ragazzi*, strumento di educazione alla partecipazione democratica.
- **Comune di Paterno Calabro – Centro Antiviolenza:** attivazione del progetto *RispetTIAMO*, per la prevenzione della violenza di genere.
- **Comune di Santo Stefano di Rogliano:** adesione alle giornate tematiche:
 - *Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne*
 - *Giornata del fiocchetto lilla*
 - *Convegno "Legalità e Libertà"*

2. Forze dell'ordine

- **Arma dei Carabinieri – Stazioni di Rogliano, Mangone e Grimaldi:** incontri formativi su:
 - *Educazione alla legalità*
 - *Lotta al bullismo e al cyberbullismo*

3. Associazioni culturali, sociali e di promozione del territorio

- **Pro Loco di Grimaldi:** valorizzazione delle *tradizioni locali*.
- **Pro Loco di Belsito:** progetti di sensibilizzazione contro la *violenza di genere*.
- **Associazione Savutolibero:** realizzazione del percorso *La legalità va a scuola*.
- **Associazione Re Marcone:** partecipazione al *Palio del Savuto*, rievocazione storica e valorizzazione del patrimonio identitario.
- **Associazione APS Trekking Albicello:** iniziative didattiche e ambientali: *Alla scoperta del nostro territorio – Discovering our territory*.
- **Associazione Rinnovamenti:** promozione del Premio *"Poesia – Segreto dell'anima"*.
- **Museo del Pane di Cuti e Banca Mediolanum:** progetti culturali su *"Valori e sapori"* e *Tradizioni della lavorazione del pane*.
- **Associazione culturale "Alfonso Rendano":** organizzazione della *Borsa di studio* e *Concorso musicale*.

4. Club di servizio e reti solidali

- **Club Rotary Rogliano Valle del Savuto:**
 - *Un euro contro la Polio*
 - *Interact*
 - *Convegno sull'analfabetismo*
 - *Banco alimentare e lotta all'obesità*
 - *Convegno sull'autismo* in collaborazione con l'Associazione *Calcio l'Autismo*
 - *Sulle vie della storia* – rievocazione storica dell'epoca romana sul *Ponte di Annibale*
- **Club Rotary Mendicino Serre Cosentine:**
 - *Interact*, progetti su *analfabetismo*, *Summer Camp*, *Note di solidarietà*
- **Rotary Cosenza Nord:**
 - *Murale contro la violenza di genere: "Quando sarò capace di amare"*
 - 21 *Estemporanea di pittura* in occasione della *Giornata della Felicità*
 - *Corso di grafologia*

5. Realtà socio-sanitarie e solidali

- **Associazione Il Delfino, Regina Pacis, Il Mandorlo – Cooperativa Sociale, Centro Accoglienza L’Ulivo:** percorsi di solidarietà, inclusione e accoglienza.
- **Servizio Sanitario Regionale:** progetto “*La vita non è un gioco*”, dedicato alla prevenzione e al benessere.
- **Associazione Kines Sport e Salute:** incontri formativi su *Il ruolo dell’attività fisica nella crescita del bambino*.
- **SAI HOBBITON Figline,** *Tu chiamale, se vuoi, emozioni; Giornata del rifugiato*

6. Progetti educativi nazionali

Opera Lab Edu, *Il barbiere di Siviglia*

Campionati Sportivi Studenteschi Le Competizioni sportive scolastiche sono organizzate dal Ministero dell’istruzione e del merito in collaborazione con Sport e Salute S.p.A., Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), Comitato Italiano Paralimpico (CIP), Federazioni Sportive Nazionali (FSN), Discipline Sportive Associate (DSA) riconosciute dal CONI, Federazioni Sportive e Discipline Sportive Associate riconosciute dal CIP, e con le Regioni e gli Enti locali.

Risultati raggiunti

Dall’analisi dei dati emergono i seguenti

PUNTI DI FORZA:

- Partecipazione, collaborazione e coinvolgimento degli alunni di tutti i plessi
- Inclusività e Laboratorialità delle proposte
- Ricerca azione con i gruppi di lavoro
- Sperimentazione di nuove modalità di relazione sia tra compagni che con i docenti, con miglioramento della comunicazione e delle capacità socio-relazionali
- Promozione del curricolo verticale soprattutto sulle competenze di Italiano, Matematica e Inglese e della continuità tra scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria
- Riconoscimento del valore del rispetto delle regole ai fini di una migliore socializzazione
- Sperimentazione di nuovi percorsi formativi
- Valorizzazione dell’educazione locale e globale, intensificazione dell’interesse allo studio inteso come ricerca critica, agita e consapevole.
- Ampliamento del patrimonio librario della scuola e di attività connesse alla lettura e alla scrittura creativa da parte di alcuni docenti
- Maggiore consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità espressive, acquisizione di una maggiore sicurezza, controllo dell’emotività e superamento di blocchi emotivi con conseguente aumento dell’autostima. Si rilevano nel contempo alcuni

22 PUNTI DI DEBOLEZZA:

- Emergono alcune criticità, legate alla presenza di più plessi e ordini, che creano talvolta difficoltà a predisporre un piano orario che riesca a soddisfare equamente le esigenze dei colleghi e alunni coinvolti
- Necessità di presentare ai genitori, prima possibile e contemporaneamente, il calendario di tutte le attività extrascolastiche, offrendo la possibilità di scelta su più giorni, onde evitare possibili sovrapposizioni

La FS AREA 1

Prof.ssa Gabriella Valentini