



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO MANGONE - GRIMALDI

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado ad indirizzo musicale

Via Provinciale s.n.c. Piano Lago 87050 Mangone (CS)

Tel. e Fax 0984/969171 E.Mail csic851003@istruzione.it

PEC csic851003@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 99332920786 Cod. Mecc. CSIC851003

BOZZA delle PRIORITÀ, dei TRAGUARDI e degli OBIETTIVI di PROCESSO per la stesura del RAV e del PDM

aa.ss. 2025/2028

posti alla riflessione e alle proposte del personale scolastico, dell'utenza e
degli stakeholders.

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA DELLE PRIORITA' INDIVIDUATE E OBIETTIVI DI PROCESSO

Nel corso del Collegio dei Docenti del 30 giugno 2025 e in quello del 10 settembre scorso si è promossa un'analisi congiunta relativa all'esito delle prove standardizzate a.s.2024-25.

L'analisi degli esiti INVALSI congiuntamente a molti altri elementi (bilancio sociale, relazioni dei referenti Dipartimenti Disciplinari, esame risposte questionari di autovalutazione ecc) ha consentito di fare un'analisi dell'Istituto e di tracciare una prima bozza dei traguardi, delle priorità e degli obiettivi di processo da prevedere nel RAV relativo al triennio 2025-2028.

Si è convenuto di privilegiare obiettivi connessi alle prove INVALSI. Le prove standardizzate, infatti, misurano il grado di competenze raggiunto dagli studenti in TRE grandi aree: la **comprensione di un testo, la padronanza della matematica in situazioni concrete e la conoscenza della Lingua Inglese**. I dati elaborati consentono valutazioni sul piano didattico e costituiscono una verifica su scala nazionale, periodica e sistematica, sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche.

Il Collegio dei docenti dell'I.C. Mangone Grimaldi, sulla base dei risultati dell'autovalutazione, ha deciso di individuare come priorità quella di migliorare in maniera significativa gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate poichè la concretizzazione di tale obiettivo consente di assicurare a tutti gli alunni l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze e la conseguente garanzia del successo formativo. Il miglioramento e il consolidamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche degli alunni e il raggiungimento di risultati omogenei nelle prove standardizzate tra le classi dei diversi plessi scolastici e tra le classi parallele, rappresentano i traguardi che la scuola si propone di raggiungere nel prossimo triennio con la consapevolezza che tali obiettivi, complessi ma misurabili, costituiscono il presupposto ineludibile per garantire il diritto di ogni singolo alunno/persona ad un percorso formativo organico e completo funzionale alla realizzazione del proprio progetto di vita futuro.

Gli obiettivi di processo individuati risultano incisivi per raggiungere i traguardi indicati nelle priorità **poiché il miglioramento degli esiti degli studenti in relazione alle prove INVALSI è collegato a vari aspetti e a complesse aree di intervento**. La società odierna richiede individui competenti, dotati di senso critico, capaci di orientarsi nella complessità del reale elaborando specifiche strategie.

Per consentire a ciascuno di sviluppare talenti e potenzialità per realizzare il proprio progetto di vita, è necessario sviluppare le competenze chiave europee in particolare la competenza alfabetica funzionale, consegnare a ciascuno *“gli strumenti”* per orientarsi ed essere in grado di esercitare, con consapevolezza, la cittadinanza attiva.

I traguardi e le priorità individuate nel RAV presidiano le aree di intervento sopra elencate e, pertanto, gli obiettivi individuati vanno esattamente in tale direzione.

Obiettivo n. 1

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità:

● **Innalzare il livello dei risultati degli alunni della scuola Primaria e della Secondaria I grado nelle prove standardizzate.**

TRAGUARDO

- 1) Eliminare il divario, negli esiti delle prove standardizzate, in relazione ai risultati delle scuole con ESCS simile
- 2) Incrementare il numero degli alunni presenti nelle fasce medio-alte (3- 4- 5).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

- Condivisione dei criteri di progettazione e valutazione centrati sulle competenze.
- Progettazione di UDA trasversali per classi parallele.

Ambiente di apprendimento

- Integrare l'utilizzo delle tecnologie didattiche ed educative con le metodologie innovative al fine di contribuire al raggiungimento degli obiettivi prefissati. La tecnologia può essere un importante alleato nell'arricchire l'ambiente di apprendimento, offrendo nuove opportunità per l'accesso alle informazioni, la comunicazione e la creazione di contenuti multimediali.
- **creare un ambiente di apprendimento positivo e stimolante**, progettando attività e materiali didattici interessanti e rilevanti, dando *feedback* costruttivi e incoraggianti e facilitando la collaborazione e la partecipazione attiva degli alunni.

Inclusione e differenziazione

- Migliorare le azioni di inclusione e differenziazione attraverso il potenziamento delle competenze di base, sia per ridurre i divari territoriali che per diminuire la dispersione “ in aula”.
- Aumentare il tempo scuola con l’attuazione di progetti di ampliamento dell’offerta formativa, realizzati anche a cura dei docenti su posti di potenziamento, finalizzati a promuovere azioni di recupero e potenziamento degli apprendimenti.
- Prevedere l’attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze

Continuità' e orientamento

- Avviare percorsi di formazione/informazione da destinare agli alunni per rendere consapevole la “scelta” del percorso scolastico sia rispetto alle proprie competenze che al progetto di vita.
- Promuovere processi di riflessione attiva e strutturata per giudicare e migliorare le proprie prestazioni, competenze e comportamenti al fine di stimolare la riflessione sulla “conoscenza del sé” per abituare gli alunni alla consapevolezza delle proprie caratteristiche, attitudini, talenti.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Rendere consapevole l'alunno delle proprie potenzialità e aspirazioni anche in relazione al contesto locale e globale. Allo scopo l'azione didattica sarà focalizzata sul potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

● Prevedere percorsi formativi aventi come tematica le metodologie didattiche innovative che **offrono agli studenti un ruolo più attivo e responsabile nel processo di apprendimento** e si basano su ricerche scientifiche che dimostrano l'efficacia di un insegnamento personalizzato, esperienziale e collaborativo, e spesso integrano la tecnologia digitale, come tablet e piattaforme online, per creare percorsi di apprendimento flessibili e su misura per ogni studente

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

● Promozione e realizzazione di iniziative relative al rapporto scuola-famiglia (sviluppo comunità educante, interazione scuola-famiglia) al fine di realizzare un autentico progetto di vita dell'alunno.

● Individuare una procedura standardizzata per la registrazione delle esigenze degli utenti e per la rilevazione del grado di soddisfazione.

● Promozione ed attuazione di iniziative e progetti con il coinvolgimento di Agenzie formative ed Associazioni culturali operanti nel territorio.

● Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto

Obiettivo n. 2

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità:

Ridurre la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate

TRAGUARDO

Rendere più omogenei i risultati, nelle prove standardizzate, tra le classi parallele dei diversi plessi scolastici

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere, da parte di tutti i docenti, l'utilizzo del Curricolo predisposto dalla scuola come strumento di lavoro

Definire in maniera chiara obiettivi, abilità e competenze da raggiungere mediante l'attuazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Ambiente di apprendimento

● Integrare l'utilizzo delle tecnologie didattiche ed educative con le metodologie innovative al fine di contribuire al raggiungimento degli obiettivi prefissati. La tecnologia può essere un importante alleato nell'arricchire l'ambiente di apprendimento, offrendo nuove opportunità per l'accesso alle informazioni, la comunicazione e la creazione di contenuti multimediali.

● **creare un ambiente di apprendimento positivo e stimolante**, progettando attività e materiali didattici interessanti e rilevanti, dando *feedback* costruttivi e incoraggianti e facilitando la collaborazione e la partecipazione attiva degli studenti.

Inclusione e differenziazione

● Migliorare le azioni di inclusione e differenziazione attraverso il potenziamento delle competenze di base, sia per ridurre i divari territoriali che per diminuire la dispersione “in aula”.

- Aumentare il tempo scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati a promuovere azioni di recupero e potenziamento degli apprendimenti.

Continuità' e orientamento

- Avviare percorsi di formazione/informazione da destinare agli alunni per rendere consapevole la "scelta" del percorso scolastico sia rispetto alle proprie competenze che al progetto di vita.
- Promuovere processi di riflessione attiva e strutturata per giudicare e migliorare le proprie prestazioni, competenze e comportamenti al fine di stimolare la riflessione sulla "conoscenza del sé" per abituare gli alunni alla consapevolezza delle proprie caratteristiche e attitudini.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Rendere consapevole l'alunno delle proprie potenzialità e aspirazioni anche in relazione al contesto locale e globale. Allo scopo l'azione didattica sarà focalizzata sul potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Prevedere percorsi formativi aventi come tematica le metodologie didattiche innovative che **offrono agli studenti un ruolo più attivo e responsabile nel processo di apprendimento** e si basano su ricerche scientifiche che dimostrano l'efficacia di un insegnamento personalizzato, esperienziale e collaborativo, e spesso integrano la tecnologia digitale, come tablet e piattaforme online, per creare percorsi di apprendimento flessibili e su misura per ogni studente

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Promozione e realizzazione di iniziative relative al rapporto scuola-famiglia (sviluppo comunità educante, interazione scuola-famiglia) al fine di realizzare un autentico progetto di vita dell'alunno.
- Individuare una procedura standardizzata per la registrazione delle esigenze degli utenti e per la rilevazione del grado di soddisfazione
- Promozione ed attuazione di iniziative e progetti con il coinvolgimento di Agenzie formative ed Associazioni culturali operanti nel territorio
- Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto

Obiettivo n. 3

Risultati Scolastici

Priorità:

Promuovere il successo formativo degli alunni migliorando i risultati scolastici e innalzando i livelli di competenza acquisiti in italiano, lingue straniere, matematica

TRAGUARDO

Ridurre in maniera significativa, almeno del 10%, la percentuale degli alunni collocati in fascia bassa

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere, da parte di tutti i docenti, l'utilizzo del Curricolo predisposto dalla scuola come strumento di lavoro

Ambiente di apprendimento

- Integrare l'utilizzo delle tecnologie didattiche ed educative con le metodologie innovative al fine di contribuire al raggiungimento degli obiettivi prefissati. La tecnologia può essere un importante alleato nell'arricchire l'ambiente di apprendimento, offrendo nuove opportunità per l'accesso alle informazioni, la comunicazione e la creazione di contenuti multimediali.
- **creare un ambiente di apprendimento positivo e stimolante**, progettando attività e materiali didattici interessanti e rilevanti, dando *feedback* costruttivi e incoraggianti e facilitando la collaborazione e la partecipazione attiva degli studenti.

Inclusione e differenziazione

- Migliorare le azioni di inclusione e differenziazione attraverso il potenziamento delle competenze di base, sia per ridurre i divari territoriali che per diminuire la dispersione “in aula”.
- Aumentare il tempo scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati a promuovere azioni di recupero e potenziamento degli apprendimenti.

Continuità' e orientamento

- Avviare percorsi di formazione/informazione da destinare agli alunni per rendere consapevole la “scelta” del percorso scolastico sia rispetto alle proprie competenze che al progetto di vita.
- Promuovere processi di riflessione attiva e strutturata per giudicare e migliorare le proprie prestazioni, competenze e comportamenti al fine di stimolare la riflessione sulla “conoscenza del sé” per abituare gli alunni alla consapevolezza delle proprie caratteristiche e attitudini.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Rendere consapevole l'alunno delle proprie potenzialità e aspirazioni anche in relazione al contesto locale e globale. Allo scopo l'azione didattica sarà focalizzata sul potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Prevedere percorsi formativi aventi come tematica le metodologie didattiche innovative che **offrono agli studenti un ruolo più attivo e responsabile nel processo di apprendimento** e si basano su ricerche scientifiche che dimostrano l'efficacia di un insegnamento personalizzato, esperienziale e collaborativo, e spesso integrano la tecnologia digitale, come tablet e piattaforme online, per creare percorsi di apprendimento flessibili e su misura per ogni studente

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Promozione e realizzazione di iniziative relative al rapporto scuola-famiglia (sviluppo comunità educante, interazione scuola-famiglia) al fine di realizzare un autentico progetto di vita dell'alunno.
- Individuare una procedura standardizzata per la registrazione delle esigenze degli utenti e per la rilevazione del grado di soddisfazione
- Promozione ed attuazione di iniziative e progetti con il coinvolgimento di Agenzie formative ed Associazioni culturali operanti nel territorio
- Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto

PERCORSI DA PREVEDERE NEL PDM

Percorso n° 1: Formazione docenti: Azioni formative tese a consolidare e sviluppare la professionalità docente

- L'azione di processo è finalizzata allo sviluppo delle competenze nell'ambito della progettazione didattica e della valutazione per competenze. Nello specifico saranno oggetto di analisi e di implementazione le azioni orientate al consolidamento della progettazione didattica per Unità Didattiche di Apprendimento e l'adozione dei compiti di realtà e/o autentici anche per classi parallele.
- L'attività verrà condotta sia attraverso una ricerca autonoma che ricorrendo alle offerte presenti nella rete di ambito e regionale.
- Per gli aspetti connessi alla valutazione sarà condotto uno studio preliminare sulla costruzione delle rubriche valutative, tenendo conto della metodologia adottata nelle prove nazionali INVALSI.
- Successivamente sarà verificata l'attendibilità dei processi di costruzione testandoli attraverso la elaborazione di specifiche rubriche.

Risultati attesi

- Implementare la professionalità docente attraverso la formazione, la ricerca e la sperimentazione sulla didattica per competenza condotta sia attraverso la ricerca autonoma che ricorrendo alle offerte presenti nella rete di ambito e regionale

Percorso n° 2: Miglioramento dei risultati scolastici

- Il processo persegue le finalità di innalzare i livelli di competenza degli alunni e i valori dei risultati scolastici anche mediante il potenziamento delle attività curricolari ed extracurricolari che saranno articolate in modo coerente con gli obiettivi formativi. Il percorso mira anche allo sviluppo delle competenze emotive. La progettazione dei percorsi sarà articolata secondo la metodica del compito di realtà e/o autentico e delle Unità didattiche di Apprendimento.

Risultati attesi

- L'attività attraverso i compiti di realtà e/o autentici si propone di avviare e sperimentare una didattica per competenze che conduca gli allievi all'esercizio di alcuni degli aspetti fondamentali del pensiero: il “pensiero computazionale”, il “pensiero sperimentale” ed il “pensiero progettuale” nella pratica quotidiana e nella risoluzione di problemi “ben definiti” e “mal definiti”. (aspetto creativo e innovativo).
- Sviluppare la competenza emotiva per affrontare le situazioni in modo efficace e costruire relazioni positive stimolando la consapevolezza del proprio stato emotivo, la comprensione delle emozioni altrui, la capacità di empatia e l'autocontrollo.

Percorso n° 3: Apertura e condivisione della mission istituzionale col territorio

- La scuola si propone di ampliare e di migliorare la propria Offerta Formativa mediante il coinvolgendo delle Agenzie Formative presenti sul territorio. Lo scopo che si intende perseguire è di caratterizzare l'azione formativa declinandola in base alle caratteristiche del territorio, senza però trascurare una visione nazionale ed europea.
- Nel prosieguo dell'attività si cercherà di avviare un patto formativo territoriale che potrebbe coinvolgere tutte le scuole e le agenzie formative presenti; l'attività potrebbe risultare utile anche per la condivisione di risorse e di esperienze.

Risultati attesi

- L'allievo dovrà essere in grado di considerare l'ambiente come contesto di apprendimento dove potenziare e mettere in pratica le competenze acquisite con il fine di sollecitare il pensiero divergente, che rappresenta un obiettivo educativo fondamentale per la formazione del futuro cittadino.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Mariella Chiappetta