U.D.A : CHE MERAVIGLIA…SI RICOMINCIA

E’ importante la capacita’ della scuola di accogliere i nuovi bambini in modo personalizzato e di farsi carico delle emozioni loro e dei loro familiari nei delicati momenti dei primi distacchi e dei primi significativi passi verso l’autonomia dell’ambientazione quotidiana e della costruzione di nuove relazioni con compagni ed adulti.
Cominciamo con l’accoglienza a percorrere quelle strade intime e accoglienti che riempiono gli occhi di emozioni (Fabrizio Caramagna)

Finalità: favorire un sereno inserimento e un positivo ambientamento scolastico

Tempi: Periodo inizio anno scolastico

Valutazione: Valutazione formativa in itinere durante lo svolgimento della sezione e

sommativa finale del percorso educativo proposto, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, la verifica degli obiettivi raggiunti, l'autovalutazione del percorso.

COMPETENZE EUROPEE:
1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA
3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA , INGEGNERIA
4) COMPETENZA DIGITALE
5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIAALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE
8) COMPETENZA IN MATERIA DI CON SAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

Campo di esperienza prevalente: IL SE' E L'ALTRO – IL CORPO E IL MOVIMENTO – IMMAGINI, SUONI E COLORI – I DISCORSI E LE PAROLE – LA CONOSCENZZA DEL MONDO

ESPERIENZE e ATTIVITA'	OBIETTIVI SPECIFICI
	Predisporre e favorire l'accoglienza a scuola. Conoscere il personaggio guida e la sua missione. Collaborare alla realizzazione di uno striscione. Sviluppare la capacità di ascolto. Comprendere un testo riferito all'esperienza scolastica. Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto. Partecipare in modo pertinente alla conversazione. Arricchire il lessico inerente alla scuola. Conoscere gli spazi della scuola e la loro funzione. Orientarsi su indicazione nello spazio scuola. Memorizzare un testo in rima. Scoprire il lessico riferito ai saluti e all'identità personale in lingua inglese. Favorire l'acquisizione della successione temporale, settimanale e mensile. Conoscere i nomi dei giorni della settimana e dei mesi. Scoprire la successione delle stagioni. Simbolizzare convenzionalmente il tempo meteo. Utilizzare i simboli convenzionali per rappresentare il

	tempo e il compleanno. Riconoscere il contrassegno personale e utilizzato per registrare le presenze a scuola. Favorire la socializzazione e la costruzione di relazioni positive tra pari. Conoscere il nome dei compagni e delle compagne. Partecipare attivamente alla realizzazione di produzioni collettive. Condividere la gestione delle routine per sviluppare l'autonomia personale. Effettuare un percorso motorio su indicazione. Sperimentare regole d'uso e di comportamento. Realizzare e riconoscere simboli di un paese europeo: la Francia. Condividere un'attività inclusiva.