

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <br><b>Ministero dell'istruzione e del merito</b><br><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE-GRIMALDI</b><br><br><b>Scuola dell'infanzia, primaria e<br/>secondaria di I grado Ad Ind. Musicale</b><br>Via Provinciale s.n.c. 87050<br>Tel.eFax0984/969171<br>E.Mailcsic851003@istruzione.it<br>codiceFiscale99332920786Cod.Mecc.<br>CSIC851003<br><b>Sitoweb:</b> <a href="http://www.icmangone-grimaldi.edu.it">www.icmangone-grimaldi.edu.it</a><br>Mangone(CS) | <br> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |

# Piano Annuale per l'Inclusione

## A.S.2026-2027

### P.A.I.

Decreto legislativo n. 66 del 13.04.2017

#### **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (P.A.I.)**

Il Piano annuale per l'inclusività deve essere inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, non dunque come un ulteriore adempimento burocratico, ma quale integrazione del Piano dell'Offerta Formativa, di cui è parte sostanziale.

Scopo del piano è anche quello di far emergere criticità e punti di forza, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili, l'insieme delle difficoltà e dei disturbi riscontrati, dando consapevolezza alla comunità scolastica in forma di quadro sintetico di quanto sia consistente e variegato lo spettro delle criticità all'interno della scuola.

## LA NOZIONE DI INCLUSIONE

**“Inclusione” si distingue da “integrazione” per il suo grado di pervasività.**

Integrazione consiste nel fornire alle persone che scontano rilevanti problemi nell'esercizio dei diritti/doveri di cittadinanza l'aiuto ad hoc necessario per accedervi; in altri termini l'aiuto serve alla persona svantaggiata per fruire di ciò che per gli altri è la “normalità”. L'integrazione, quindi, investe prioritariamente sul soggetto in difficoltà e molto di meno sul contesto. Il termine Inclusione è stato introdotto recentemente, in seguito alla Convenzione Onu sui Diritti delle persone Disabili firmata nel 2007. “Inclusione” significa progettare un contesto, programmaticamente aperto e agibile da tutti, in cui ciascuna persona abbia la possibilità di esercitare diritti e doveri come modalità ordinaria.

**Il Piano Annuale per l'inclusività (P.A.I.)** - come precisato nella nota MIUR n.1551 del 27/06/2013 – *“non va inteso come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei “risultati” educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola “per tutti e per ciascuno”.*

Il PAI è un documento che inquadra lo stato dei bisogni educativi e formativi della scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate.

La redazione del PAI, come la sua realizzazione e valutazione, si traduce nell'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle modalità educative e i metodi di insegnamento adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni.

**Il PAI è il documento che, redatto entro il mese di giugno dal Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e approvato dal Collegio Docenti, fornisce un quadro dettagliato dell'anno scolastico appena trascorso e fornisce indicazioni per il nuovo anno.**

Il documento si articola in due parti:

**Parte I – Analisi di punti di forza e criticità.** In esso si individuano i punti di forza e criticità degli interventi di inclusione attuati nel corso dell'anno appena trascorso e si riportano i dati relativi al periodo settembre - giugno.

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno.** In esso vengono riportate le proposte operative di miglioramento che si intendano attuare nell'anno scolastico successivo al fine di incrementare il livello di inclusione generale della scuola. La nostra Scuola dimostra un impegno lodevole e consolidato nel promuovere l'inclusione come pilastro fondamentale della propria missione educativa, in piena conformità con l'articolo 8 del Decreto Legislativo n. 66/2017.

L'elaborazione e l'aggiornamento del Piano per l'Inclusione, frutto della sinergia tra il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e il Dirigente Scolastico, testimoniano una visione strategica volta a garantire un'accoglienza innovativa e personalizzata per ogni alunno e alunna.

L'intera comunità scolastica ha lavorato in questi anni per attuare le direttive dell'a. 8 del Decreto legislativo n. 66 del 13.04.2017: *“Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica”.*

In conformità all'articolo 4, comma 1, del Decreto Legislativo n. 66/2017, la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica costituisce un elemento essenziale e integrato nel processo di valutazione delle istituzioni scolastiche, contribuendo in maniera specifica all'aggiornamento e all'arricchimento del Rapporto di Autovalutazione (RAV).

In conformità al Decreto Correttivo n. 153 del 2023, **è stato disposto il passaggio del Piano Educativo Individualizzato (PEI) dalla forma cartacea a quella digitale.** Sono stati previsti strumenti e risorse a supporto del team docente per favorire l'adeguamento a tale innovazione.

Inoltre, è stato implementato un sistema di monitoraggio delle fasi di verifica intermedia e finale del PEI, al fine di accertare il conseguimento effettivo delle competenze da parte di ciascun alunno/a. Tale processo si avvale della mediazione sinergica tra i docenti di sostegno e i docenti curricolari nell'ambito dei Gruppi di Lavoro Operativi (GLO).

Con l'entrata in vigore del Decreto Legislativo n. 62 del 3 maggio 2024, pubblicato in Gazzetta Ufficiale il 14 maggio 2024 e in vigore dal 30 giugno 2024, sono state introdotte significative innovazioni per l'inclusione scolastica, in attuazione della Legge delega n. 227/2021. Il decreto 62/2024 compie due operazioni: una definitoria e una di correzione terminologica.

**Nella definizione di persona con disabilità riprende quasi integralmente quella espressa dalla Convenzione ONU e lo fa modificando l'articolo 3 della legge 104/1992 (rif. art. 3, comma 1):**

*“è persona con disabilità chi presenta durature compromissioni fisiche, mentali, intellettive o sensoriali che, in interazione con barriere di diversa natura, possono ostacolare la piena ed effettiva partecipazione nei diversi contesti di vita su base di uguaglianza con gli altri, accertate all'esito della valutazione di base”.* Il decreto ridefinisce la condizione di disabilità, adottando un approccio bio-psico-sociale basato sulla Classificazione Internazionale del Funzionamento (ICF) dell'OMS, e sostituisce termini obsoleti come “handicap” con “persona con disabilità” (art. 4). Introduce una valutazione di base unica, obbligatoria e multidisciplinare, che a partire dal 1° gennaio 2026 è gestita esclusivamente dall'INPS, per accertare la condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica (art. 5). Inoltre, promuove il diritto al “Progetto di Vita individuale, personalizzato e partecipato”, che integra il PEI e coinvolge attivamente l'alunno e la famiglia nella definizione degli obiettivi di inclusione. La sperimentazione di queste nuove modalità è entrata in vigore proprio nell'anno in corso, il 2026.

Il decreto introduce anche il concetto di “accomodamento ragionevole” (art. 17), consentendo adattamenti personalizzati per garantire il pieno esercizio dei diritti scolastici senza oneri sproporzionati, e prevede formazione specifica per il personale scolastico coinvolto nella valutazione e nell'elaborazione del Progetto di Vita (art. 32).

**Queste innovazioni rafforzano l'approccio inclusivo, ponendo la persona al centro del processo educativo.**

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>                                                        | <b>n°142</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            |              |
| ➤ minorati vista                                                                               | <b>0</b>     |
| ➤ minorati udito                                                                               | <b>1</b>     |
| ➤ Psicofisici                                                                                  | <b>54</b>    |
| <b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>                                                         |              |
| ➤ DSA                                                                                          | <b>12</b>    |
| ➤ ADHD/DOP                                                                                     | <b>0</b>     |
| ➤ Borderline cognitivo                                                                         | <b>8</b>     |
| ➤ Altro                                                                                        | <b>0</b>     |
| <b>3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                          |              |
| ➤ Socio-economico                                                                              | <b>5</b>     |
| ➤ Linguistico-culturale                                                                        | <b>20</b>    |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                                                          | <b>5</b>     |
| ➤ Altro                                                                                        | <b>37</b>    |
| <b>Totali</b>                                                                                  | <b>87</b>    |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                             | <b>14%</b>   |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>                                                                 | <b>55</b>    |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>12</b>    |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>75</b>    |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SÌ</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SÌ</b>      |
| <b>AEC</b>                                          | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |                                                                             | <b>1</b>       |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                                                                             | <b>2</b>       |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                                                                             | <b>0</b>       |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |                                                                             | <b>0</b>       |
| <b>Altro:</b>                                       | <b>ASSISTENTI ALLA PERSONA</b>                                              | <b>6</b>       |
| <b>Altro:</b>                                       | <b>0</b>                                                                    | <b>0</b>       |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>                                         | <b>Sì / No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>SI</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>SI</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI                                         | <b>SI</b>      |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | <b>SI</b>      |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | <b>NO</b>      |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|                                              | Altro:                                                       |                |

|                                                                                                                         |                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                                        | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                     | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                          | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                             | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                                            | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            |           |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Progetti territoriali integrati                                                                   | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                    | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti a livello di reti di scuole                                                              | <b>NO</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>                                                                                            | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                            |           |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                         | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |          | X        |          |          |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        | X        |          |          |          |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  | X        |          |          |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       | X        |          |          |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |          | X        |          |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |          | X        |          |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  | X        |          |          |          |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |          | X        |          |          |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     | X        |          |          |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | X        |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                              |          |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                              |          |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                       |          |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                 |          |          |          |          |          |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Nel nostro Istituto, attraverso la collaborazione e il proficuo confronto, l'impegno è quello di soddisfare i bisogni di tutti gli alunni utilizzando al meglio le risorse strutturali e umane a disposizione. Tra le finalità educative viene posto l'accento su:

- **Alfabetizzazione, per assicurare a tutti il raggiungimento delle capacità di codificare e decodificare una pluralità di linguaggi.**
- **Intercultura, per accompagnare gli alunni stranieri nell'acquisizione della lingua italiana come elemento di integrazione sociale.**
- **Promozione del benessere per la costruzione di un clima relazionale positivo fra alunni, genitori e docenti quale canale privilegiato per la prevenzione del disagio.**
- **Integrazione, per predisporre migliori condizioni di accoglienza e per progettare percorsi formativi individualizzati rivolti a bambini e ragazzi con disabilità.**

Al fine di incrementare i livelli d'inclusività si predispone un protocollo di accoglienza per tutti gli alunni con BES, ed in particolare:

– Gli alunni con disabilità (Legge 104/1992) sono accolti dall'Istituto organizzando le attività didattiche ed educative attraverso il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia, di tutto il personale docente ed ATA. La scuola insieme alla famiglia e agli operatori socio-sanitari all'interno del GLO ha il compito di redigere il PEI (Piano Educativo Individualizzato di Inclusione Scolastica).

– Nel caso di alunni con DSA- Disturbi Specifici di Apprendimento (Legge 170/2010) viene applicato il protocollo che prevede la redazione di un PDP da monitorare nel corso dell'anno scolastico e da aggiornare ogni anno. **Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia.**

– Nel caso di alunni con disturbi evolutivi specifici (D.M. 12/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013), e precisamente:

deficit del linguaggio;  
deficit delle abilità non verbali;  
deficit nella coordinazione motoria;  
deficit dell'attenzione e iperattività;  
funzionamento cognitivo limite;

se in possesso di documentazione clinica, si procederà alla redazione di un PDP; qualora la certificazione clinica o la diagnosi non sia stata presentata, il Consiglio di classe o il team docente deciderà se adottare o meno un piano didattico personalizzato. Nel caso in cui non lo ritenesse opportuno, dovrà motivare le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

Nel caso di alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, la loro individuazione avverrà sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche e gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio. Il Consiglio di classe o il team docente deciderà se adottare o meno un piano didattico personalizzato. Nel caso in cui non lo ritenesse opportuno, dovrà motivare le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

Inoltre per ogni alunno non italofono (livello linguistico inferiore all'A2) viene compilata una scheda individuale che lo accompagna nell'intero percorso scolastico all'interno dell'istituto.

- Nel caso di alunni adottati (Linee di indirizzo, trasmesse con nota 18 dicembre 2014 prot. n. 7443), se necessario, si potrà procedere all'elaborazione di un PDP in ogni momento dell'anno,

fermo restando che, se tra l'arrivo a scuola del minore e la chiusura dell'anno scolastico non vi è il sufficiente tempo utile per l'osservazione e la stesura del documento, la scuola dovrà comunque prevedere delle misure didattiche di accompagnamento da formalizzare nel PDP nell'anno scolastico successivo.

L'inclusione di alunni con **BES** comporta quindi l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti, e precisamente:

#### **La scuola:**

- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (gruppo di lavoro per l'inclusione);
- Sensibilizza la famiglia a diventare parte attiva, a contribuire alla realizzazione di un progetto educativo condiviso e la sostiene nell'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali).

#### **Il Dirigente Scolastico:**

- Partecipa alle riunioni del GLI e dei GLO ;
- È messo a conoscenza dalla funzione strumentale del percorso scolastico di ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali;
- Interviene direttamente nel caso in cui si presentino particolari difficoltà nell'attuazione dei progetti;
- Favorisce contatti e passaggio di informazioni tra scuola, famiglie e agenzie educative del territorio.

#### **GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusività):**

Ha il compito di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà . Il GLI svolge i seguenti compiti:

- **rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nella scuola**
- **raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici**
- **rilevazione del livello di inclusività della scuola**
- **elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione"**

**GLO** : è un gruppo di lavoro composto dalla funzione strumentale inclusione e/o dal dirigente scolastico, dal Consiglio di Classe (insegnanti curricolari e di sostegno), dagli operatori ASL che seguono il percorso educativo dell'alunno con disabilità, dall'educatore e dall'assistente sociale, laddove sia presente, e dai genitori dell'alunno. I soggetti presenti contribuiscono, in base alle loro conoscenze e competenze specifiche, all'elaborazione e alla verifica del Piano Educativo Individualizzato e da verificarne l'attuazione e l'efficacia nell'intervento scolastico.

IL GLO si riunisce almeno due volte l'anno (generalmente tra ottobre/novembre e maggio/giugno). Consiglio di classe o Team docente Svolge un ruolo fondamentale per l'individuazione e gestione dei bisogni educativi degli alunni della classe, ossia:

- rileva e riconosce alunni con Bisogni Educativi Speciali sulla base di documentazione clinica presentata dalla famiglia o sulla base di considerazioni psicopedagogiche e didattiche;
- Verbalizza e motiva le rilevazioni effettuate e le decisioni assunte;
- Redige un Piano di Lavoro;
- Collabora con la famiglia e con il territorio;
- Monitora l'efficacia degli interventi progettati;
- Condivide il Piano di Lavoro con l'insegnante di sostegno (se presente) e con le varie figure che collaborano all'interno della classe (educatori, assistenti alla comunicazione...).

#### **La Famiglia:**

- Informa il Dirigente Scolastico e i docenti di classe, o viene informata, della situazione problematica.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio.</li> <li>• Condivide i contenuti del PDP o del PEI , all'interno del proprio ruolo e della propria funzione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <p>Attivazione e /o partecipazione a corsi di formazione rivolti a tutti docenti sulle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Life Skills relazionali (competenze di vita)</li> <li>• Avanguardie educative : apprendimento differenziato Debate.</li> </ul> <p>Dentro e fuori la scuola : service learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione delle classi difficili</li> <li>• Metodologia CLIL</li> <li>• Transizione digitale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <p>La valutazione deve fondarsi sulla convinzione che ciascun alunno possa migliorare oltre ad avere la finalità di assicurare interventi didattici capaci di promuovere l'apprendimento, di valorizzare le diversità e i bisogni educativi speciali degli studenti come risorse e non come ostacoli all'apprendimento.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento è quindi uno strumento per assicurare l'individualizzazione e la personalizzazione perché incide positivamente sui livelli motivazionali e di autostima degli studenti.</p> <p>Modalità valutative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viene attuata una sistematica valutazione delle acquisizioni conseguite dagli alunni (regolarmente annotata sul registro della classe);</li> <li>• I principali step di valutazione sono programmati in entrata, in itinere e in uscita;</li> <li>• È prevista ed utilizzata una definita documentazione di continuità nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro.</li> <li>• Per tutti gli alunni si tenderà a privilegiare una valutazione formativa piuttosto che una valutazione puramente sommativa, tenendo conto dei progressi compiuti, dell'impegno, della motivazione e delle potenzialità di apprendimento osservate e dimostrate.</li> <li>• Per gli alunni accompagnati da certificazione ai sensi della Legge 104/92 sarà redatto il PEI (Piano Educativo Individualizzato di inclusione scolastica) di durata annuale. Esso costituisce un progetto globale di integrazione nel quale confluiscono progetti didattici, riabilitativi e sociali.</li> <li>• Per gli alunni con DSA e altri BES verrà stilato un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che prevede percorsi didattici e valutativi personalizzati e il ricorso a strumenti compensativi e misure dispensative.</li> </ul> <p>Nella stesura ed utilizzo dei PEI (Piani Educativi Individualizzati di inclusione scolastica) e dei PDP (Piani didattici personalizzati) la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni.</p> <p>Ad opera del GLI, nella condivisione con le varie componenti (N.P.I./famiglia /Servizi Sociali/staff del DS/ insegnanti coordinatori e curricolari) Inoltre saranno individuate le competenze specifiche di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori di potenziamento per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento;</li> <li>• Recupero/potenziamento/ consolidamento linguistico per gruppi di livello.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>L'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio: ASL (per confronti periodici in occasione degli incontri relativi ai Piani Educativi Individualizzati di Inclusione Scolastica), Enti locali, CTS (Centro Territoriale di Supporto), AID sezione di Cosenza. (Associazione Italiana Dislessia).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>In base al calendario stabilito ad inizio anno scolastico, si prevedono incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione ai fini del Progetto di vita di ciascun alunno. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: la condivisione delle scelte effettuate, l'attivazione di uno sportello ascolto famiglie/alunni, l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento e attraverso il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Costruire occasioni di informazione e formazione del personale docente sui nuovi curricoli, sulle metodologie di conduzione della classe e sulla possibilità di costruire curricoli più inclusivi. Adottare una didattica per competenze, anziché per contenuti ed obiettivi, che resteranno sempre validi, ma all'interno di una didattica che punti all'acquisizione di <i>“competenze per la vita”</i>. Tutti i docenti del Consiglio di classe, preso atto della presenza degli alunni con BES e presa visione della documentazione nel fascicolo personale dell'alunno, parteciperanno alla stesura del PDP.</p> <p>In presenza di alunno con L. 104/92, il docente specializzato coordinerà la stesura del PEI condividendolo con i docenti e con le altre figure preposte. Ogni docente del Consiglio di classe individuerà e sosterrà interventi personalizzati, che puntino a sviluppare competenze in piena autonomia, attraverso l'analisi e l'adozione di misure e strumenti di tipo dispensativo, compensativo e abilitativo che la normativa di riferimento consente. Entro il terzo mese dall'inizio delle lezioni, dopo attenta osservazione dell'alunno ed un confronto con la famiglia ed eventuali esperti, sarà sottoscritto ed approvato il documento di programmazione PDP/PEI. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, considererà nella valutazione l'incidenza dell'atteggiamento dello studente, con DSA, Disabilità o BES, sul rendimento dello stesso.</p> |
| <p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Le risorse saranno assegnate in modo tale da garantire una didattica di integrazione e di inclusione per i singoli alunni con bisogni educativi speciali, valorizzando le competenze sia dei docenti di sostegno sia dei docenti di classe/ sezione. A tal fine, saranno individuate le competenze specifiche di ciascun docente per l'attivazione di percorsi e di laboratori per l'integrazione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Fondi ministeriali<br/>Progetti PON FSE ( Agenda Sud 3)<br/>Piano Estate</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b></p> <p><b>Progetto continuità scuole dell'Infanzia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilazione di una griglia di osservazione relativa al profilo dell'alunno per il passaggio alla scuola primaria;</li> <li>- incontri sistematici tra i docenti dei due ordini di scuola per lo scambio di informazioni in merito agli alunni e alle rispettive programmazioni didattiche;</li> <li>- progettazione congiunta e realizzazione di attività didattiche specifiche rivolte agli alunni delle scuole dell'infanzia.</li> </ul> <p><b>Progetto continuità con la scuola secondaria di primo grado:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promozione di attività "ponte" per gli alunni di classe quinta. Il Laboratorio di musica ha lo scopo di attivare un percorso per la conoscenza del linguaggio musicale e l'apprendimento pratico nella scuola primaria, in un'ottica di continuità con la scuola secondaria e come efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio musicale tra gli allievi.</li> <li>2. Raccordo tra i docenti dei due ordini di scuola per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.</li> </ol> |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29 giugno 2026**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2026**