

RETE PROVINCIALE DI SCUOLE PER L'INCLUSIVITÀ - COSENZA

PROSECUZIONE DEL PIANO DI FORMAZIONE A. S. 2025-26

L'elenco non include i 13 corsi già condotti a termine

I corsi sono indicizzati con relativi codici identificativi

come riportati nel modulo online di preiscrizione all'indirizzo www.handitecno.calabria.it

All'occorrenza il Piano è soggetto ad aggiornamenti
e relativa periodica ripubblicazione all'indirizzo www.handitecno.calabria.it

CORSI ATTIVI

codici id **15, 17, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36**

codice id 15	<u>Destinatari</u> Personale in servizio nelle scuole aderenti alla “Rete prov. di Scuole per l’Inclusività – Cosenza”: docenti, supplenti, educatori, tirocinanti CAA: STRATEGIE INTEGRATE CON TECNOLOGIE ASSISTIVE PER L'INCLUSIONE COMUNICATIVA Corso programmato dal 14 ott. al 2 dic. 2026, salvo aggiornamenti
<u>Macroarea tematica del Piano Nazionale Ministeriale:</u> Competenze per una scuola inclusiva. <u>Presentazione</u> Il tema è dedicato alla Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA) e all'integrazione con le tecnologie assistive per migliorare l'inclusione comunicativa degli studenti con Bisogni Comunicativi Complessi (BCC). Le lezioni coprono una vasta gamma di strumenti, dalle griglie di comunicazione ai simboli iconici, fino alle applicazioni pratiche di alta tecnologia. <u>Obiettivo</u> Fornire strategie concrete per implementare la CAA a scuola e a casa, attraverso percorsi collaborativi con le famiglie e l'uso di software e app specifici. <u>Contenuti</u> - Lezione 1: Introduzione alla CAA. Enfasi sugli strumenti per facilitare la comunicazione delle persone con Bisogni Comunicativi Complessi (BCC). - Lezione 2: Strumenti e strategie di comunicazione. Utilizzo di griglie di comunicazione, simboli iconici, libri adattati e passaporti di comunicazione. - Lezione 3: Software e app per la CAA. Panoramica delle app per la CAA, come scegliere e personalizzare gli strumenti per ogni studente. - Lezione 4: Tecnologie assistive e CAA. Approcci combinati per migliorare la comunicazione degli studenti con gravi disabilità motorie. - Lezione 5: Esperienze di successo nell'integrazione. Case study sull'integrazione delle tecnologie assistive e CAA nella scuola per promuovere la partecipazione scolastica. - Lezione 6: CAA a casa e a scuola. Come utilizzare la CAA in contesti scolastici e domestici. Creazione di percorsi collaborativi con le famiglie. <u>Struttura</u>	

Unità Formativa di 30 ore, articolate in **18h** di lezioni interattive e laboratoriali, 8h di approfondimento / studio / condivisione in e-learning, e 4h di esercitazioni, pratica e restituzione a scuola

Relatore: Fabrizio Corradi

Calendario:

Mese	Giorno	Data	Orario	Durata h/m	Relatore
ott	Mer	14-ott-26	16.30-19.30	3h	Corradi Fabrizio
ott	Mer	21-ott-26	16.30-19.30	3h	Corradi Fabrizio
ott	Mer	28-ott-26	16.30-19.30	3h	Corradi Fabrizio
nov	Mer	04-nov-26	16.30-19.30	3h	Corradi Fabrizio
nov	Mer	25-nov-26	16.30-19.30	3h	Corradi Fabrizio
dic	Mer	02-dic-26	16.30-19.30	3h	Corradi Fabrizio

Modalità: online e in sincrono, su piattaforme di videoconferencing e di e-learning.

I link alle piattaforme e le relative istruzioni di accesso sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio dell'attività.

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono.
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 2

Iscrizioni

Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

codice id 17	Destinatari
	Personale in servizio nelle scuole aderenti alla "Rete Prov. di Scuole per l'Inclusività- Cosenza": docenti, supplenti, educatori, tirocinanti
	INCLUSIONE E INTELLIGENZA ARTIFICIALE
	Corso programmato dal 3 nov. 2026 al 12 gen. 2027, salvo aggiornamenti
<u>Macroarea tematica del Piano Nazionale Ministeriale</u> : Competenze per una scuola inclusiva.	
<u>Presentazione</u> Questo tema esplora le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale (IA) e delle tecnologie assistive per migliorare la comunicazione e l'inclusione scolastica	
<u>Obiettivo</u> Imparare a utilizzare l'IA per creare contenuti didattici accessibili e per migliorare l'interazione degli studenti con disabilità motorie, promuovendo l'autonomia e la personalizzazione dell'apprendimento attraverso tutor virtuali.	
<u>Contenuti</u> - Lezione 1: Introduzione all'IA - Panoramica sull'IA e le sue applicazioni per migliorare l'inclusione scolastica. - Lezione 2: Sistemi IA per la differenziazione didattica - Lezione 3: Personalizzazione dei contenuti - Lezione 4: IA e contenuti didattici accessibili - Lezione 5: Personalizzazione e IA	

Struttura

Unità Formativa di 30 ore, articolate in 18h di lezioni interattive e laboratoriali, 8h di approfondimento / studio / condivisione in e-learning, e 4h di esercitazioni, pratica e restituzione a scuola.

Relatore: Fabrizio Corradi

Calendario:

Mese	Giorno	Data	Orario	Durata h/m	Relatore
nov	Mar	03-nov-26	16.30-19.30	3h	Corradi Fabrizio
nov	Mar	10-nov-26	16.30-19.30	3h	Corradi Fabrizio
nov	Mar	24-nov-26	16.30-19.30	3h	Corradi Fabrizio
dic	Mar	01-dic-26	16.30-19.30	3h	Corradi Fabrizio
dic	Mar	15-dic-26	16.30-19.30	3h	Corradi Fabrizio
gen	Mar	12-gen-27	16.30-19.30	3h	Corradi Fabrizio

Modalità: online e in sincrono, su piattaforme di videoconferencing e di e-learning.

I link alle piattaforme e le relative istruzioni di accesso sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio dell'attività.

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono.
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 2

Iscrizioni

Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

codice id 22	<u>Destinatari</u> Personale in servizio nelle scuole aderenti alla "Rete Prov. di Scuole per l'Inclusività- Cosenza": docenti, supplenti, educatori, tirocinanti LA SCUOLA EDUCA AL TALENTO Alunni <i>gifted</i> e ad alto potenziale. Riconoscimento precoce e didattica inclusiva personalizzata per la plusdotazione Corso programmato dall'11 nov. 2026 al 4 mar. 2027, salvo aggiornamenti
	<u>Macroarea tematica del Piano Nazionale Ministeriale:</u> Competenze per una scuola inclusiva. <u>Obiettivi</u> Il corso di formazione si propone di arricchire le competenze dei docenti sul tema dell'alto potenziale, proponendo strumenti utili nell'individuazione e nel sostegno a scuola di alunne e alunni plusdotate/i. I docenti verranno formati e guidati nella progettazione e implementazione di piani educativi e di studio personalizzati, in un'ottica di classe inclusiva. <u>Relatori:</u> Maria Assunta Zanetti, Sara Martelli, Sara Sparaciari <u>Struttura e durata</u>

Unità Formativa di 30 ore, comprensiva di 18h di lezioni interattive e laboratoriali, 8h di attività di approfondimento / studio/ condivisione in e-learning, e 4h di esercitazioni, pratica, restituzione a scuola.

Contenuti

Modulo 1: Alla scoperta dell'alto potenziale

- Presentazione del tema dell'alto potenziale e plusdotazione, a partire da un'analisi di percezione, credenze che talvolta rischiano di ostacolarne il riconoscimento.
- Le caratteristiche di funzionamento neuropsicologico e comportamentale e i diversi profili di studenti ad alto potenziale.
- Riferimenti normativi

Modulo 2: Valutazione

- Iter di valutazione clinica e indicazioni per la gestione cognitiva e emotiva e presentazione di casi
- Strumenti di individuazione/riconoscimento a scuola

Modulo 3: Metodologie didattiche e strumenti di personalizzazione

- Metodologie didattiche: compattazione, differenziazione e didattica inclusiva nella personalizzazione della programmazione didattica Modelli di Arricchimento/Accelerazione
- Presentazione del PDP e strumenti didattici

Modulo 4: Esercitazioni

- Analisi di casi
- Progettazione di interventi
- Stesura del PDP

Calendario:

Mese	Giorno	Data	Orario	Durata h/m	Relatore
nov	Mer	11-nov-26	16.30-18.30	2h	Zanetti Maria Assunta
nov	Lun	23-nov-26	16.30-18.30	2h	Zanetti Maria Assunta
dic	Ven	04-dic-26	16.30-18.30	2h	Martelli Sara
dic	Mar	15-dic-26	16.30-18.30	2h	Martelli Sara
gen	Gio	14-gen-27	16.30-18.30	2h	Martelli Sara
gen	Mer	27-gen-27	16.30-18.30	2h	Martelli Sara
feb	Mar	09-feb-27	16.30-18.30	2h	Sparaciari Sara
feb	Mer	24-feb-27	16.30-18.30	2h	Sparaciari Sara
mar	Gio	04-mar-27	16.30-18.30	2h	Sparaciari Sara

Modalità: attività online, su piattaforme di videoconferencing (Google Meet) e di e-learning (Moodle)

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono.
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 1

Iscrizioni

Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it Termine iscrizioni:

Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio del corso.

codice id 23	Destinatari
	Personale in servizio nelle scuole aderenti alla “Rete Prov. di Scuole per l’Inclusività- Cosenza”: docenti, supplenti, educatori, tirocinanti
	AUTISMO
	(GESTIONE DELLA CLASSE / COMPORTAMENTI PROBLEMA / ADHD)
Corso programmato dal 19 gen. 2027 al 2 mar. 2027, salvo aggiornamenti	

Macroarea tematica del Piano Nazionale Ministeriale: Competenze per una scuola inclusiva.

Struttura

Unità Formativa di 30 ore, comprensiva di 16h di lezioni interattive e laboratoriali, 8h di attività di approfondimento / studio/ condivisione in e-learning, e 6h di esercitazioni, pratica, restituzione a scuola.

Relatori: Stefano Cainelli, Francesco Campanella

Modalità: in videoconferenza

Contenuti:

- Modulo 1: I Disturbi del Neurosviluppo e le Neurodivergenze (3 ore)
L’eziologia dei disturbi del Neurosviluppo - Le caratteristiche sui diversi livelli di compromissione e gravità - Il funzionamento e le alterazioni del cervello - Il ruolo della ricerca: le basi genetiche, le scoperte recenti.
- Modulo 2: L’intervento a scuola e la didattica (3 ore)
Cognizione e emozioni - Definizione dei profili di funzionamento - Strategie didattiche e educative in classe
- Modulo 3: La socializzazione e inclusione scolastica (3 ore)
Le caratteristiche della socializzazione Neurodivergente - Strategie per la costruzione delle interazioni sociali il coinvolgimento dei pari
- Modulo 4: Strutturazione degli ambienti e della comunicazione (3 ore)
Strutturare i contesti per l’adattamento e l’apprendimento a partire dal profile di funzionamento dei soggetti - Costruire e aumentare le possibilità comunicative: ascolto e espressione, intenzionalità e bisogni, autonomie e scelta, utilizzo di immagini per comunicare
- Modulo 5: ADHD e disturbi del comportamento e della condotta (2 ore)
Comportamenti problema e disturbi del comportamento - Disturbi del comportamento cause neurobiologiche e ambientali - ADHD cause neurobiologiche ed evoluzione del disturbo
- Modulo 6: Intervento sui disturbi del comportamento e ADHD e generalmente sui disturbi del neurosviluppo in ambito educativo (2 ore)
Strategie per la regolazione emotiva, la gestione della rabbia e dei comportamenti disadattivi - Gestione della classe le regole di comportamento, monitoraggio e metacognizione - Strategie per l’apprendimento strumenti per la regolazione dell’attenzione la comprensione e la produzione - Il lavoro in classe dalla coppia al piccolo gruppo mediato dall’adulto

Risorse strumentali: piattaforme di videoconferencing (Google Meet) e di e-learning (Moodle)

Calendario:

Mese	Giorno	Data	Orario	Durata h/m	Relatore
gen	Mar	19-gen-27	16.30-19.00	2h 30m	Cainelli Stefano
gen	Gio	21-gen-27	16.30-18.30	2h	Cainelli Stefano
feb	Mar	02-feb-27	16.30-19.00	2h 30m	Cainelli Stefano
feb	Ven	12-feb-27	15.00-18.00	3,00	Campanella Francesco

feb	Mar	16-feb-27	17.00-19.00	2h	Cainelli Stefano
feb	Mar	23-feb-27	17.00-19.00	2h	Cainelli Stefano
mar	Mar	02-mar-27	17.00-19.00	2h	Cainelli Stefano

Modalità: attività online, su piattaforme di videoconferencing (Google Meet) e di e-learning (Moodle)

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono.
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 1

Iscrizioni

Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it Termine iscrizioni:

Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio del corso.

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

codice id

24

Destinatari

Personale in servizio nelle scuole aderenti alla “Rete Prov. di Scuole per l’Inclusività- Cosenza”:
docenti, supplenti, educatori, tirocinanti

METODI DI STUDIO E STRATEGIE PER L’APPRENDIMENTO

Corso programmato dal 6 ott. al 17 nov. 2026, salvo aggiornamenti

Macroarea tematica del Piano Nazionale Ministeriale: Competenze per una scuola inclusiva.

Relatore: Veronica Cembrani

Struttura e durata

Unità Formativa di 30 ore, comprensiva di 15h di lezioni interattive e laboratoriali, 8h di attività di approfondimento / studio/ condivisione in e-learning, e 7h di esercitazioni, pratica, restituzione a scuola.

Contenuti

- Mindset: teoria (2h) + laboratorio (3h)

- Metodo e strategie di studio: teoria (2h) – presentazione delle principali strategie con punti di forza e debolezza basati su evidenze empiriche

- Pianificazione, codifica e recupero: approfondimento delle fasi dello studio con accenni al funzionamento della memoria e strategie operative (2h)

- Laboratorio sul metodo di studio: applicazione pratica delle strategie apprese e sviluppo di materiali (3h)

- Presentazione e condivisione dei lavori di gruppo svolti dai docenti (3h)

Calendario:

Mese	Giorno	Data	Orario	Durata h/m	Relatore
ott	Mar	06-ott-26	17.00-19.00	2h	Cembrani Veronica
ott	Mar	13-ott-26	16.00-19.00	3h	Cembrani Veronica
ott	Mar	20-ott-26	17.00-19.00	2h	Cembrani Veronica
ott	Mar	27-ott-26	17.00-19.00	2h	Cembrani Veronica

nov	Lun	09-nov-26	16.00-19.00	3h	Cembrani Veronica
nov	Mar	17-nov-26	16.00-19.00	3h	Cembrani Veronica

Modalità: attività online, su piattaforme di videoconferencing (Google Meet) e di e-learning (Moodle)

Attestati di partecipazione e crediti formativi
L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono.
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 1

Iscrizioni
Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it Termine iscrizioni:

Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning
I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio del corso.

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

codice id

25

Destinatari

Personale scolastico delle scuole delle province della Calabria (dirigenti scolastici, docenti, supplenti, educatori, tirocinanti), genitori, pedagogisti, interessati

LA FILOSOFIA EDUCATIVA DI LORIS MALAGUZZI
E I “CENTO LINGUAGGI”

Educare con lo sguardo della differenza.
I “Cento linguaggi” e i diversi modi di conoscere nella Scuola dell’Infanzia

Corso programmato per il 27 e 28 novembre 2026, salvo aggiornamenti

Macroarea tematica del Piano Nazionale Ministeriale: Competenze per una scuola inclusiva.

Tipologia di attività

Corso di informazione e formazione articolato in due moduli didattici finalizzati alla trattazione dei temi proposti e alla costituzione di un gruppo di interesse attivo sul medio e lungo termine.

Destinatari

Prioritariamente personale delle Scuole dell’Infanzia e delle Sezioni Primavera, asili nido, famiglie, pedagogisti, interessati

Struttura e durata

Unità Formativa di 25 ore, strutturata in due moduli didattici, di cui 8h di lezioni interattive e laboratoriali, 8h di condivisione e approfondimento in e-learning, 9h di pratica, sperimentazione e restituzione a scuola.

Relatore: Iolanda Cerrone

Pedagogista, insegnante di Scienze Motorie. Da anni promuove percorsi di formazione e ricerca educativa ispirati al Reggio Children Approach, valorizzando la centralità del bambino, la documentazione come pratica riflessiva e la costruzione di comunità educanti.

Modalità: attività in videoconferenza, con supporto di piattaforma di e-learning

Calendario: periodo ottobre 2026, al sabato, ore 9.00 - 13.00

Mese	Giorno	Data	Orario	Durata h/m	Relatore
Nov	Ven	27-nov-26	15.00-19.00	4h	Cerrone Iolanda

Nov	Sab	28-nov-26	9.00-13.00	4h	Cerrone Iolanda
-----	-----	-----------	------------	----	-----------------

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e, ove dato, recupero obbligatorio in asincrono.
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: 1

Iscrizioni

Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it

Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio del corso.

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

PROGRAMMA

MODULO 1

Educare con lo sguardo della differenza.

I "Cento linguaggi" e i diversi modi di conoscere nella Scuola dell'Infanzia

Riferimento tematico

La filosofia dei "Cento linguaggi" di Loris Malaguzzi.

Loris Malaguzzi, fondatore dell'approccio educativo di Reggio Emilia, descriveva i bambini come portatori di cento linguaggi, cento modi di pensare, di giocare e di parlare. Ogni bambino è ricco di potenzialità e capace di esprimersi attraverso linguaggi molteplici: corporei, visivi, musicali, verbali, relazionali. L'educazione dovrebbe custodire e valorizzare questa pluralità, evitando di ridurre i bambini a un unico modello di apprendimento o a un solo codice linguistico.

"I cento linguaggi" sono quindi una filosofia dell'inclusione e della libertà espressiva, che invita educatori e insegnanti a osservare, accogliere e restituire la ricchezza dei modi in cui ogni bambino costruisce conoscenza e relazione con il mondo

Obiettivi

- Promuovere una visione dell'apprendimento che riconosca la pluralità dei linguaggi e degli stili cognitivi.
- Riscoprire il valore educativo del corpo e del movimento come forme di conoscenza.
- Offrire strumenti per osservare e valorizzare la diversità nei contesti della prima infanzia.
- Riflettere sul ruolo dell'adulto come interprete e facilitatore dei diversi linguaggi.
- Favorire un approccio pedagogico che accolga ogni bambino nella sua unicità.

Contenuti

- Introduzione – Educare lo sguardo.
Presentazione del tema della diversità come ricchezza educativa. Riflessione sull'idea di normalità e sui diversi modi di apprendere. Avvio con la lettura del poema di Loris Malaguzzi "I cento linguaggi del bambino" come chiave di interpretazione: il bambino possiede cento modi di esprimersi e conoscere, ma spesso la scuola gliene riconosce solo pochi.
- Il corpo come primo linguaggio.
Il corpo come mediatore tra emozione, conoscenza e linguaggio. Il movimento come forma di pensiero e base dei processi cognitivi. Attività motorie, sensoriali e simboliche come strumenti di apprendimento. Riflessione sull'importanza di restituire ai bambini i linguaggi che la scuola tende a limitare: il gesto, il tocco, il ritmo, la voce.
- I cento linguaggi e l'apprendimento plurale (30 minuti)
Approfondimento della filosofia di Loris Malaguzzi: la pluralità dei linguaggi come fondamento della conoscenza. Riflessione sulle intelligenze multiple e sugli ambienti educativi che accolgono diversi modi di pensare e comunicare. Esercitazione collettiva: individuare i linguaggi più presenti e quelli invisibili nelle proprie pratiche educative.
- L'adulto come facilitatore della differenza.

Il ruolo dell'adulto come osservatore e interprete dei 100 linguaggi. La documentazione come strumento per comprendere e rendere visibili i processi di apprendimento. Progettare ambienti e relazioni che restituiscano ai bambini il 'cento che c'è'.

- Confronto e riflessione condivisa.

Condivisione di esperienze educative e casi reali. Discussione su come favorire un'educazione inclusiva che valorizzi i diversi linguaggi e ritmi di apprendimento.

- Conclusione.

Sintesi dei concetti chiave: la diversità come risorsa, il corpo come primo linguaggio, l'adulto come ponte tra linguaggi. Chiusura con la frase ispiratrice: "Nessuno si educa da solo."

MODULO 2

Una scuola che si ispira al "Reggio Children Approach"

Obiettivi

Presentare il *Reggio Children Approach* attraverso l'esperienza diretta di una scuola, progettare mettendo in luce i principi pedagogici e le loro applicazioni pratiche nel contesto educativo di Cosenza.

Contenuti

- Presentazione del servizio educativo e del contesto territoriale • Percorso formativo con Reggio Children e il Centro Internazionale Loris Malaguzzi • Obiettivi della lezione e finalità dell'incontro
- Il *Reggio Children Approach*: principi fondamentali.
L'immagine di bambino: competente, curioso, portatore di potenzialità • Il ruolo dell'adulto: insegnante come ricercatore e co-costruttore di conoscenza • L'ambiente come terzo educatore: spazi che accolgono e raccontano • La documentazione: osservare, interpretare e restituire il pensiero dei bambini • Il valore della relazione e del gruppo • Il dialogo con le famiglie e la comunità • L'atelier e i linguaggi espressivi.
- L'esperienza di una scuola: tradurre i principi in pratica
Progettazione educativa e processi di documentazione • La quotidianità come contesto di apprendimento. Relazione scuola-famiglia e partecipazione • La cura degli spazi e la qualità estetica • Formazione continua delle insegnanti e riflessione pedagogica.
- Riflessione e confronto
Mettersi in gioco, sperimentare, uscire dagli stereotipi • Sfide e opportunità nel Sud Italia • Domande aperte e dialogo con i partecipanti.
- Sintesi dei punti chiave della lezione • Riflessione finale. Loris Malaguzzi: "Niente senza gioia"

codice id 30	<u>Destinatari</u> Personale in servizio nelle scuole aderenti alla "Rete Prov. di Scuole per l'Inclusività- Cosenza": docenti, supplenti, educatori, tirocinanti SOSTENUTI DALLA CLASSE. STRATEGIE, TECNICHE E DISPOSITIVI PER UN'EFFICACE E SOSTENIBILE DIFFERENZIAZIONE E PERSONALIZZAZIONE DIDATTICA IN CLASSE Corso programmato dal 5 ott. al 30 nov. 2026, salvo aggiornamenti
<u>Macroarea tematica del Piano Nazionale Ministeriale</u>: Competenze per una scuola inclusiva. <u>Tipologia di attività</u>: incontri interattivi e laboratoriali <u>Relatore</u>: Roberta Passoni <u>Struttura e durata</u> Unità Formativa di 25 ore, articolate in 12h di lezioni interattive e laboratoriali (in 6 incontri di 2h ciascuno), 8h di condivisione, studio e approfondimento in e-learning, 5h di sperimentazione, pratica e restituzione a scuola (da documentare in piattaforma). <u>Contenuti</u>	

1. Partiamo da noi: perché differenziare le attività didattiche? Per chi? Quando la differenziazione didattica da strumento inclusivo si trasforma in dispositivo che sottolinea l'emarginazione.
2. La classe cooperativa, come elemento indispensabile per garantire l'inclusione di tutte e tutti. Da dove partire?
3. Chi educa chi? Strategie didattiche concrete per fare in modo che tutti possano apprendere da tutti.
4. Il piano di lavoro individuale: come organizzare delle attività in cui la differenza non è un problema, ma una risorsa.
5. Creazione di materiali per favorire l'organizzazione di piani di lavoro e la divisione di responsabilità condivise in classe.
 - Tra il 5° e il 6° incontro: pausa nel flusso degli incontri, per permettere ai corsisti di sperimentare e documentare le attività proposte e sperimentate in classe.
6. Restituzione e condivisione delle sperimentazioni condotte in classe.

Calendario:

Mese	Giorno	Data	Orario	Durata h/m	Relatore
ott	Lun	05-ott-26	17.00-19.00	2h	Passoni Roberta
ott	Gio	15-ott-26	17.00-19.00	2h	Passoni Roberta
ott	Lun	19-ott-26	17.00-19.00	2h	Passoni Roberta
ott	Gio	22-ott-26	17.00-19.00	2h	Passoni Roberta
ott	Lun	26-ott-26	17.00-19.00	2h	Passoni Roberta
nov	Lun	30-nov-26	17.00-19.00	2h	Passoni Roberta

Modalità: attività online, su piattaforme di videoconferencing (Google Meet) e di e-learning (Moodle)

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono.
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: 1

Iscrizioni

Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it Termine iscrizioni:

Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio del corso.

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

codice id 31	<u>Destinatari</u> Personale in servizio nelle scuole aderenti alla "Rete Prov. di Scuole per l'Inclusività- Cosenza": docenti, supplenti, educatori, tirocinanti INTELLIGENZA ARTIFICIALE E CREATIVITÀ Corso programmato nel periodo gen. - mar. 2027, salvo aggiornamenti In attesa di approvazione del Coordinamento della Rete (Contenuti tematici in continuità con i precedenti corsi)
	<u>Macroarea tematica del Piano Nazionale Ministeriale:</u> Competenze per una scuola inclusiva. <u>Tipologia di attività:</u> incontri interattivi e laboratoriali <u>Struttura e durata</u>

Unità Formativa di 26 ore, articolate in 15h di lezioni interattive e laboratoriali (in 5 incontri di 3h ciascuno), 8h di condivisione, studio e approfondimento in e-learning, 3h di sperimentazione, pratica e restituzione a scuola (da documentare in piattaforma).

Relatore:

Descrizione

L'Intelligenza Artificiale rappresenta oggi uno dei più potenti strumenti per stimolare la creatività nella progettazione didattica. Il percorso propone un approccio operativo che accompagna i docenti nella scoperta di strumenti capaci di trasformare idee, contenuti disciplinari e attività di classe in esperienze di apprendimento coinvolgenti, inclusive e multimediali.

Durante gli incontri saranno esplorate le potenzialità dell'AI generativa nella produzione di testi, immagini, audio, video e contenuti interattivi, con particolare attenzione allo storytelling, alla comunicazione visiva e alla progettazione di materiali didattici innovativi.

L'intero percorso è organizzato in forma laboratoriale: ogni docente realizzerà prodotti immediatamente trasferibili nella propria pratica didattica.

Obiettivi

Al termine del corso i partecipanti saranno in grado di:

- comprendere le potenzialità dell'AI come strumento di supporto alla creatività didattica;
- utilizzare efficacemente strumenti di AI generativa per testi, immagini, audio e video;
- progettare attività didattiche coinvolgenti attraverso linguaggi multimediali;
- realizzare contenuti digitali originali destinati alla classe;
- integrare l'AI nella progettazione educativa in modo consapevole, critico e inclusivo.
- Disporre di un portfolio di risorse originali (immagini, video, cartoon, podcast e materiali multimediali) e di una progettazione didattica completa, immediatamente utilizzabile nel proprio contesto scolastico.

Contenuti

a) AI e creatività nella progettazione didattica

- L'AI come alleata della creatività docente
- Tecniche di Prompt Engineering
- Brainstorming assistito dall'AI
- Generazione di testi e idee per attività disciplinari
- Dalla progettazione tradizionale alla progettazione aumentata dall'AI

Laboratorio: realizzazione di attività didattiche partendo da semplici prompt.

b) Immagini, infografiche e comunicazione visiva

- Creazione di immagini educative
- Infografiche e poster didattici
- Presentazioni visuali efficaci
- Materiali inclusivi con l'AI
- Strumenti per la grafica educativa

Laboratorio: produzione di materiali visivi utilizzabili in classe.

c) Storytelling e cartoon didattici con *Google Vids*

Progettazione di brevi narrazioni digitali attraverso *Google Vids*, utilizzando l'Intelligenza Artificiale per accompagnare l'intero processo creativo.

Partendo da un'idea o da un contenuto disciplinare, i partecipanti impareranno a:

- trasformare un argomento scolastico in una storia breve;
- costruire una sceneggiatura semplice ed efficace;
- organizzare le scene secondo una struttura narrativa coinvolgente;
- utilizzare immagini, voce narrante e supporti generati dall'AI;
- realizzare un cartoon educativo con *Google Vids*.

Il cartoon diventa così una porta d'ingresso all'apprendimento: incuriosisce, stimola domande, apre discussioni e aiuta a raccontare concetti complessi attraverso un linguaggio semplice, visivo e immediato. L'Intelligenza Artificiale non sostituisce la didattica, ma diventa uno strumento per rendere più efficace la comunicazione educativa e aumentare il coinvolgimento degli studenti.

Laboratorio: creazione di un cartoon didattico completo da utilizzare in classe.

d) Audio, podcast e video con l'AI

- Creazione di podcast educativi
- Generazione di voce narrante
- Produzione di brevi video didattici
- Musica e sound design con l'AI
- Strumenti per la produzione multimediale

Laboratorio: realizzazione di un contenuto audiovisivo per la propria disciplina.

e) Progettare esperienze didattiche creative con l'AI

- Progettazione di attività interdisciplinari
- Personalizzazione dei percorsi di apprendimento
- AI e inclusione
- Aspetti etici e uso responsabile dell'AI
- Condivisione di buone pratiche

Laboratorio finale: progettazione di un'attività didattica completa integrando gli strumenti sperimentati durante il percorso, con produzione di materiali pronti per l'utilizzo in classe.

Competenze sviluppate

- AI Literacy
- Prompt Engineering
- Storytelling digitale
- Creatività e progettazione didattica
- Produzione di immagini e contenuti multimediali
- Realizzazione di cartoon educativi con Google Vids
- Comunicazione visiva
- Inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- Uso critico, etico e consapevole dell'Intelligenza Artificiale

Calendario:

Mese	Giorno	Data	Orario	Durata h/m	
gen			16.30-19.30	3h	
gen			16.30-19.30	3h	
feb			16.30-19.30	3h	
feb			16.30-19.30	3h	
mar			16.30-19.30	3h	

Modalità: attività online, su piattaforme di videoconferencing (Google Meet) e di e-learning (Moodle)

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono.
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: 1

Iscrizioni

Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it Termine iscrizioni:

Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio del corso.

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

codice id
32

Destinatari

**Personale in servizio nelle scuole aderenti alla “Rete Prov. di Scuole per l’Inclusività- Cosenza”:
docenti, supplenti, educatori, tirocinanti**

**L'APPROCCIO LOGOPEDICO.
OLTRE OGNI RAGIONEVOLE DUBBIO:
L'APPROPRIATEZZA NELLE DIFFICOLTÀ LINGUISTICHE**

**Corso programmato nel mese di marzo 2027, salvo aggiornamenti
In attesa di approvazione del Coordinamento della Rete**

Macroarea tematica del Piano Nazionale Ministeriale: Competenze per una scuola inclusiva.

Tipologia di attività: incontri interattivi e laboratoriali

Struttura e durata

Unità Formativa di 25 ore, articolate in 10h di lezioni interattive e laboratoriali (in 5 incontri di 2h ciascuno), 8h di condivisione, studio e approfondimento in e-learning, 7h di sperimentazione, pratica e restituzione a scuola (da documentare in piattaforma).

Relatore:

Contenuti

a) Introduzione

- Il progetto didattico: la scelta didattica, gli argomenti, la finalità.
- Una riflessione preliminare per la condivisione del progetto didattico.
Il linguaggio: definizione, funzioni del linguaggio, difficoltà linguistiche in età evolutiva.
- Il dubbio e l’appropriatezza in logopedia.
- Riscontri nell’ inclusione scolastica e sociale. Il Progetto di Vita.

b) La valutazione logopedica.

- La valutazione logopedica come strumento oggettivo di elaborazione del profilo comunicativo / cognitivo / linguistico del bambino/ragazzo.
- Presentazione di un caso
- Dal dubbio all’appropriatezza: la lettura competente dei dati linguistici analisi del funzionamento verbale e degli strumenti valutativi.
- Esercitazione pratica: elaborazione di un profilo comunicativo-cognitivo linguistico.

c) Le difficoltà linguistiche in età evolutiva: classificazione, tipologia delle problematiche, ripercussione nell’apprendimento scolastico e nell’inclusione sociale.

- Gli strumenti di valutazione delle difficoltà linguistiche in logopedia e a scuola. Il bilancio logopedico.
- Esercitazione pratica: elaborazione di una griglia per l’osservazione delle difficoltà linguistiche.

d) Dal dubbio all’appropriatezza

- Report di casi. Riflessione operativa sul funzionamento, la scelta valutativa, i risultati. Il bilancio logopedico e la metodologia didattica a confronto.

Calendario: periodo marzo 2027

Mese	Giorno	Data	Orario	Durata h/m	
mar			17.30-19.30	2h	
mar			17.30-19.30	2h	
mar			17.30-19.30	2h	
mar			17.30-19.30	2h	

mar		17.30-19.30	2h	
-----	--	-------------	----	--

Modalità: attività online, su piattaforme di videoconferencing (Google Meet) e di e-learning (Moodle)

Attestati di partecipazione e crediti formativi
L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono.
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: 1

Iscrizioni
Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it Termine iscrizioni:

Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning
I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio del corso.

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

codice id 33	<u>Destinatari</u> Personale in servizio nelle scuole della regione Calabria (docenti, supplenti, educatori, tirocinanti), operatori e interessati VEDERE <i>OLTRE LO SGUARDO: GUIDA SULL'IPOVISIONE PER LE SCUOLE</i> Presentazione del libro di Eleonora D'Avino e dell'Associazione Nistagmo Italia. Editore: Blu Oberon, 2026 https://www.nistagmoitalia.com/vedere-oltre-lo-sguardo/ Attività in presenza e in streaming programmata per sabato 17 ott. 2026, ore 9.00-12.00, salvo aggiornamenti
	<u>Macroarea tematica del Piano Nazionale Ministeriale:</u> Competenze per una scuola inclusiva. <u>Tipologia di attività:</u> incontro interattivo e laboratoriale <u>Presentazione</u> Il primo manuale pratico in Italia dedicato all'ipovisione in ambito scolastico. Ideato e curato dall'Associazione Italiana Nistagmo e Ipovisione, il volume nasce per accompagnare insegnanti, genitori e professionisti nella comprensione e nella gestione concreta dell'ipovisione a scuola. Il libro affronta in modo chiaro: nozioni di base sull'ipovisione ruolo della scuola e delle figure professionali adattamento degli ambienti e dei materiali strumenti didattici dialogo con la famiglia suggerimenti pratici e best practice Ogni capitolo include approfondimenti accessibili tramite QR code. Accanto alla sua funzione pratica, il manuale svolge anche una significativa funzione di sensibilizzazione: aiuta infatti a far conoscere una disabilità visiva poco riconoscibile all'esterno, ancora poco compresa nel contesto scolastico e nella vita quotidiana. Il progetto si avvale del Comitato Tecnico Scientifico di Nistagmo Italia, presieduto dal Prof. Paolo Nucci (Università degli Studi di Milano), con figure di riferimento come il Prof. Luca Buzzonetti (IRCCS Ospedale Pediatrico Bambino Gesù) e il Prof. Sandro Banfi (Università della Campania "Luigi Vanvitelli" e TIGEM) <u>Programma</u> - <i>Saluti istituzionali e introduzione</i> Agostino Marzella, delegato UICI di Cosenza e tifloinformatico

- *Presentazione del volume e della Associazione “Nistagmo Italia”*
Eleonora D’Avino, vice-presidente dell’Associazione “Nistagmo Italia”
- *Excursus approfondito sul percorso scolastico ed esigenze degli studenti ipovedenti*
Giuse Bartolotto, tiflopedagoga dell’UICI di Cosenza
- *L’importanza dello sviluppo e dell’approccio sensoriale per gli alunni della Scuola dell’infanzia*
Sabrina Stuppino, responsabile del Centro di Consulenza Tiflodidattica di Reggio Calabria.
- *Soluzioni e tecnologie assistive a supporto dell’Autonomia e dello studio*
Roberto Crocco, Delegato UICI di Cosenza e tifloinformatico
- *Workshop dimostrativo e di sperimentazione degli ausili e sussidi ottici e digitali per gli ipovedenti a scuola*

Calendario:

Mese	Giorno	Data	Orario	Durata h/m	
ott	sab	17-ott-2026	09-00-12.00	3h	

Modalità: attività in presenza e in asincrono in streaming su piattaforme di videoconferencing (Google Meet) e di e-learning (Moodle)

Attestati di partecipazione

L’attestato finale di partecipazione è rilasciato alla seguente condizione:

- Presenza a min 80% del totale delle ore dell’incontro.

Iscrizioni

Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione “Attività con iscrizioni aperte”, all’indirizzo www.handitecno.calabria.it Termine iscrizioni:

Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell’avvio dell’attività.

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

codice id 34	<u>Destinatari</u> Personale in servizio nelle scuole della regione Calabria (docenti, supplenti, educatori, tirocinanti), operatori, interessati LA DISABILITÀ VISIVA: L’INCLUSIONE DEGLI ALUNNI IPOVEDENTI A SCUOLA Corso programmato nel periodo dal 13 al 22 feb. 2027, salvo aggiornamenti
	<u>Macroarea tematica del Piano Nazionale Ministeriale:</u> Competenze per una scuola inclusiva. <u>Tipologia di attività:</u> incontri interattivi e laboratoriali <u>Struttura e durata</u> Unità Formativa di 25 ore, articolate in 8h di lezioni interattive e laboratoriali (in 4 incontri di 2h ciascuno), 8h di condivisione, studio e approfondimento in e-learning, 9h di sperimentazione, pratica e restituzione a scuola (da documentare in piattaforma). <u>Contenuti</u> - <i>Dal dato clinico alle possibilità visive</i> Dott.ssa Giovanna Stamile, ortottista - <i>Dalla Diagnosi all’inclusione scolastica e didattica</i>

Prof.ssa Giusi Bartolotto, tiflopedagogista

- *Hardware, Software e Accessibilità Ambientale*
Roberto Crocco, tifloinformatico
- *Produzione dei materiali e didattica digitale avanzata*
Agostino Marzella, tifloinformatico

Calendario:

Mese	Giorno	Data	Orario	Durata h/m	Relatori
feb	sab	13-feb-27	17.30-19.30	2h	Stamile Giovanna
feb	mer	17-feb-27	17.30-19.30	2h	Bartlotto Giusi
feb	ven	19-feb-27	17.30-19.30	2h	Crocco Roberto
feb	lun	22-feb-27	17.30-19.30	2h	Marzella Agostino

Modalità: attività online, su piattaforme di videoconferencing (Google Meet) e di e-learning (Moodle)

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono.
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: 1

Iscrizioni

Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it Termine iscrizioni:

Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio del corso.

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

Destinatari

Personale in servizio nelle scuole aderenti alla "Rete Prov. di Scuole per l'Inclusività - Cosenza" (docenti, supplenti, educatori, tirocinanti), genitori, operatori e partner delle attività

**IL PROGETTO DI VITA:
AUTODERMINAZIONE DELLA PERSONA E UNIVERSAL DESIGN FOR
EDUCATION DALL'ETÀ SCOLARE ALL'ADULTITÀ**

Il piano concettuale e normativo. Le pratiche educative e formative.

L'accompagnamento all'adultità

**Attività di ricerca azione e di accompagnamento
programmata nel periodo da gen. 2027 con prosecuzione nell'a.s. 2027-28,
salvo aggiornamenti**

**In fase di definizione dettagliata
e in attesa di approvazione del Coordinamento della Rete**

codice id

35

Macroarea tematica del Piano Nazionale Ministeriale: competenze per una scuola inclusiva.

Tipologia di attività: attività di ricerca azione e di accompagnamento

Struttura e durata

Percorso strutturato in tre Unità Formative, indipendenti tra di loro, ciascuna con diverso livello di partecipazione e tipologia di destinatari, ciascuno con diversa assunzione concordata di impegni e responsabilità.

Ogni Unità Formativa ha la durata da 25-30 a 75 ore, comprensive di lezioni interattive e laboratoriali, condivisione e approfondimenti in e-learning, esercitazioni, pratiche e sperimentazione a scuola e contesti di riferimento.

Destinatari

1. UF 1: Famiglie, insegnanti, educatori, rappresentanti degli EE.LL. e delle AA.SS.LL., operatori del settore.
2. UF 2: Insegnanti, educatori, previa loro assunzione dell'impegno a condurre l'attività a scuola.
3. UF 3: Insegnanti, educatori, rappresentanti degli EE.LL. e delle AA.SS.LL., operatori del settore, previa loro assunzione dell'impegno a condurre l'attività a scuola e nei contesti esterni di riferimento.

Programma

Bozza:

1. UF 1: Piano concettuale e linee guida educative e gestionali. Normativa, strumenti e procedure decisionali. Referenti istituzionali e operatori del settore
Durata:
Calendario:
2. UF 2: L'ecosistema inclusivo a scuola. Ambiente e pratiche educative e didattiche coerenti con lo sviluppo dell'autodeterminazione dell'alunno e del Universal Design for Learning. Approcci metodologici, strumenti, esperienze. PEI e documentazione educativa e formativa.
Durata:
Calendario:
3. UF 3: Orientamento personalizzato. Gestione dei processi educativi e formativi verso l'adulità: accesso agli studi accademici e al mondo del lavoro. Modelli di prassi verso l'adulità. Accordi di programma interistituzionali. Referenti istituzionali e operatori. Strumenti di monitoraggio.
Durata:
Calendario:

Contenuti

1. UNITÀ FORMATIVA 1: Piano concettuale, linee guida e normativa

- Destinatari: Famiglie, insegnanti, educatori, rappresentanti EE.LL. e delle AA.SS.LL., operatori del settore.
- Focus: Quadro normativo, procedure decisionali e governance dell'inclusione.
- Durata e calendario:
- Documentazione di supporto: esperienze e testimonianze; materiali informativi ed educativi, gestionali; materiali gestionali (modulistica), videoregistrazione degli interventi dei relatori

a) Modulo 1.1: Evoluzione normativa dell'inclusione scolastica

Relatore:

Temi: Dalla legge 104/92 ai decreti legislativi più recenti (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019).

Durata:

Calendario:

b) Modulo 1.2: Strumenti giuridici e procedure decisionali

Relatore:

Temi: Diritti esigibili, iter di certificazione e sinergia istituzionale tra scuola e sanità.

Durata:

Calendario:

c) Modulo 1.3: Il Progetto di Vita: costituenti di base

Relatore:

Temi:

- Il Progetto di Vita: significato, finalità e principali riferimenti normativi.
- Autodeterminazione: sostenere la capacità di scegliere, esprimere preferenze, prendere decisioni e avere un ruolo attivo nella costruzione del proprio percorso.
- Analisi del desiderio: come far emergere desideri e preferenze anche nelle persone con maggiori difficoltà comunicative; osservazione, assessment delle preferenze e coinvolgimento delle persone significative.

- Dal desiderio agli obiettivi del Progetto di Vita: distinguere ciò che la persona desidera dagli obiettivi, dalle azioni e dai sostegni necessari per renderlo concretamente perseguibile.
- Qualità della vita, funzionamento, capacità, performance, barriere e facilitatori.
- Il Budget di progetto: definizione e quantificazione delle risorse disponibili e potenziali

Durata: 20 ore

Calendario:

d) **Modulo 1.4:** Linee guida gestionali e alleanza con il territorio

Relatori:

Temi: Ruolo degli Enti Locali e delle Aziende Sanitarie Locali nei tavoli di lavoro istituzionali e decisionali.

Durata:

Calendario:

Aspettative educative e assistenziali delle famiglie, procedure di attivazione, controllo e monitoraggio del servizio, referenti istituzionali.

2. UNITÀ FORMATIVA 2: L'ECOSISTEMA INCLUSIVO A SCUOLA

- Destinatari: Dirigenti Scolastici, insegnanti, ATA, educatori, previa loro assunzione dell'impegno a condurre l'attività a scuola, rappresentanti EE.LL.. e AA.SS.LL. (anche come uditori)
Nota: È opportuno che i partecipanti abbiano frequentato l'Unità Formativa 1, in particolare il personale scolastico.
- Focus: Progetto di Vita e didattica inclusiva, contesti laboratoriali, modellamento UDE, co-progettazione e ricerca-azione.
- Durata e calendario:
- Documentazione di supporto: esperienze e testimonianze; materiali informativi ed educativi, gestionali; materiali gestionali, videoregistrazione degli interventi dei relatori

a) **Modulo 2.1. Officina 1 – Dalle abilità alle autonomie nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di 1° Grado.**

Laboratorio su casi pratici: analisi del caso, individuazione delle priorità, formulazione degli obiettivi e progettazione di attività, contesti e sostegni.

Relatore:

Temi:

- Dal Profilo di Funzionamento all'individuazione delle priorità educative e degli obiettivi funzionali.
- Desideri, preferenze e interessi del bambino/ragazzo come elementi per orientare la progettazione. Individuazione delle abilità realmente significative per la vita quotidiana: comunicazione, scelta, autonomie personali, gestione del tempo, orientamento, relazioni, autoregolazione e partecipazione.
Dall'obiettivo scolastico all'obiettivo funzionale: insegnare competenze utilizzabili anche fuori dalla scuola e nei diversi contesti di vita.
- Analisi di barriere e facilitatori e individuazione dei sostegni necessari.
Costruzione di obiettivi concreti, osservabili e verificabili e definizione degli indicatori di risultato.

Durata: 16 ore

Calendario:

b) **Modulo 2.2: Fondamenti di Pedagogia Speciale**

Relatore:

Temi: Modelli metodologici per la gestione della classe e valorizzazione pedagogica delle differenze.

Durata:

Calendario:

c) **Modulo 2.3: Universal Design for Education & Learning (UDE & UDL), laboratori didattici e contesti d'aula, ambiente scolastico**

Relatrice:

Temi:

- Integrazione tra linee guida internazionali dell'UDE & UDL e contesti laboratoriali aperti italiani.

- Gestione e prevenzione dei comportamenti problema attraverso la rimozione delle barriere contestuali e la progettazione di routine d'aula inclusive, capaci di ridurre l'ansia e facilitare le transizioni.

Durata:

Calendario:

Modulo 2.3: Metodologie, strumenti e declinazione operativa della didattica inclusiva

Relatore:

Temi:

- Organizzare la classe cooperativa ed eterogenea:
applicazione pratica del Cooperative Learning per alunni con disabilità complessa; gestione dei gruppi (ruoli, responsabilità, interdipendenza positiva); strategie di Peer Tutoring ed educazione alla relazionalità.
- Differenziazione didattica e personalizzazione dei formati di studio:
differenziazione di percorsi, processi e prodotti di apprendimento senza separare l'alunno dal gruppo; adattamento e semplificazione dei testi scolastici (riduzione concettuale, schemi visivi, canali multisensoriali); compiti di realtà e prove autentiche accessibili.
- Esempi pratici di UDL e valutazione formativa in aula:
esemplificazioni e modellamento di unità didattiche progettate secondo i tre pilastri dell'UDE (Rappresentazione, Azione/Espressione, Coinvolgimento); strumenti di valutazione formativa e feedback orientativo; valorizzazione dell'errore nel processo di apprendimento.

Durata:

Calendario:

3. UNITÀ FORMATIVA 3: ORIENTAMENTO PERSONALIZZATO E TRANSIZIONE ALL'ETÀ ADULTA

- Destinatari: famiglie, insegnanti, educatori, rappresentanti di EE.LL e AA.SS.LL., operatori, rappresentanti del modo del lavoro previa loro assunzione dell'impegno a condurre l'attività, ognuno nel contesto di proprio riferimento (famiglia, scuola, università, ente locale, ASL, azienda e mondo del lavoro).
Nota: È opportuno che i partecipanti abbiano frequentato le Unità Formative 1 e 2, in particolare il personale scolastico.
- Focus: Transizione accademica e lavorativa, tecnologie per l'autonomia e accordi interistituzionali.
- Durata e calendario:
- Documentazione di supporto: esperienze e testimonianze; materiali informativi ed educativi, gestionali; materiali gestionali, videoregistrazione degli interventi dei relatori

a) Modulo 3.1: Officina 2 – Dalla scuola alla vita adulta

Destinatari: Scuola Secondaria di 2° Grado

Laboratorio su casi pratici: costruzione di una mappa di transizione che colleghi desideri, obiettivi di vita, esperienze, contesti, competenze e sostegni.

Relatore:

Temi:

- Il Progetto di Vita come strumento per preparare la transizione alla vita adulta già durante il percorso scolastico.
- Analisi dei desideri, delle preferenze e delle aspettative dello studente rispetto al proprio futuro.
- Individuazione degli obiettivi personali ed esistenziali nelle principali dimensioni della vita adulta: lavoro, abitare, relazioni, affettività, mobilità, tempo libero, partecipazione sociale e cittadinanza.
- Dal desiderio allo scenario di vita possibile: competenze da sviluppare, esperienze da realizzare, opportunità da costruire e sostegni necessari.
- PCTO ed esperienze nel territorio come strumenti di esplorazione e costruzione del futuro, non soltanto come adempimenti scolastici.
- Costruzione di contesti che favoriscano autodeterminazione, scelta e progressiva riduzione dei sostegni.

Durata: 16h (Officina 2) + seminario di 4 ore

Calendario:

b) Modulo 3.2: Tecnologie assistive e strumenti per l'autonomia:

tecnologie digitali e ausili a supporto dell'autodeterminazione, della comunicazione e dell'inserimento lavorativo o dell'accesso agli studi accademici.

Relatore:

Durata:

Calendario:

c) Modulo 3.3: Abitare in autonomia: soluzioni abitative e il "Dopo di Noi" (L. 112/16 e D.Lgs. 62/2024)

- Il Progetto di Vita Individuale, Personalizzato e Partecipato (PdVIPP) e la pianificazione del "Durante e Dopo di Noi".
- Centralità dell'UVM (Unità di Valutazione Multidisciplinare), potenziata per la transizione all'età adulta.
- Traduzione operativa della Pedagogia del Desiderio e dei sogni dell'alunno nei sostegni di rete.
- Strumenti giuridici di protezione (amministratori di sostegno e fiduciari).
- Modelli e buone prassi di soluzioni abitative inclusive:
la progettazione di appartamenti in condivisione e soluzioni di co-housing per piccoli gruppi di conviventi; l'esperienza dei percorsi di indipendenza abitativa guidata fin dal contesto scolastico; la de-istituzionalizzazione delle disabilità complesse.
- Finanziamenti, Budget di Progetto e tutele esistenziali:
l'incrocio tra risorse pubbliche (Fondo Nazionale Dopo di Noi) e investimenti o lasciti privati delle famiglie; la scomposizione del Budget di Progetto comunitario per la sostenibilità a lungo termine delle soluzioni abitative; il ruolo e la responsabilità dei servizi sociali territoriali.

Relatore:

Durata:

Calendario:

d) Modulo 3.4: Accordi interistituzionali, reti territoriali, buone prassi

- La *governance* dei tavoli interistituzionali o misti e i Patti Territoriali:
modelli integrati di accordi di programma; coordinamento operativo tra scuole e piani di zona degli Enti Locali.

Relatore:

Durata:

Calendario:

- Protocolli sanitari e continuità della presa in carico (Scuola-ASL):
raccordo tra Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM) e Consiglio di Classe; continuità clinico-pedagogica nei flussi informativi.

Relatrice:

Durata:

Calendario:

- L'inclusione universitaria e i supporti agli studi accademici:
servizi per disabilità e DSA negli atenei; adattamento prove d'esame, tutorato specializzato e transizione scuola-università.

Relatrice:

Durata:

Calendario:

- L'inserimento lavorativo mirato (L. 68/99) e i servizi per l'impiego:
le convenzioni ex Legge... art. 14, i tirocini inclusivi, la mappatura delle competenze in uscita, l'accomodamento ragionevole in azienda.

Relatore:

Durata:

Calendario:

e) Modulo 3.5: Presentazione delle azioni deliberate o da deliberarsi da parte degli EE.LL

Presentazione delle azioni assunte o da assumersi da parte degli altri partner (rappresentanti delle accademie e del mondo del lavoro)

f) Modulo 3.6: Valutazione della coerenza delle azioni tra attese di autodeterminazione, Profilo di Funzionamento, opportunità

g) Modulo 3.7: Controllo, monitoraggio, valutazione di processo e di prodotto del Progetto

- Target e indicatori
- Strutture organizzative, strumenti
- Azioni di miglioramento
- Mantenimento della documentazione educativa e gestionale

Calendario: da definirsi

Mese	Giorno	Data	Orario	Durata h/m	Relatori	Unità Formativa	Modalità In presenza / In videoconferenza
Gen		.../.../27					

Modalità: attività online, su piattaforme di videoconferencing (Google Meet) e di e-learning (Moodle); all'occorrenza sono previsti incontri in presenza presso l'ITES "V. Cosentino", Via L. Repaci, 45-47 – Rende (CS).

Attestati di partecipazione e crediti formativi

Per ciascuna delle 3 Unità Formative è rilasciato l'attestato finale di partecipazione alle seguenti condizioni:

- Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono.
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi per ogni singola Unità Formativa: da 1 a 3 crediti, in funzione della durata di ciascuna UF.

Iscrizioni

Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it.

Per la scelta delle Unità Formative a cui partecipare, è richiesta la compilazione, contestuale o entro 10 giorni prima dell'avvio di ciascuna Unità Formativa, di un secondo modulo online accessibile cliccando l'apposito link pubblicato sul sito citato; in proposito e prima dell'avvio delle attività, agli iscritti sarà trasmessa via e-mail promemoria e notifica di riferimento.

Accesso alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio di ciascuna Unità Formativa.

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

codice id 36	<u>Destinatari</u> Personale in servizio nelle scuole aderenti alla Rete: docenti, supplenti, educatori, tirocinanti LA MEDIAZIONE DEI CONFLITTI A SCUOLA: LABORATORIO ESPERIENZIALE PER INSEGNANTI EDIZIONE 3 Corso programmato nel periodo da gen. a mag. 2027, salvo aggiornamenti In attesa di approvazione del Coordinamento della Rete (Contenuti tematici in continuità con i precedenti corsi)
Obiettivi 1. Lavorare sui bisogni e sulle situazioni reali vissute dai partecipanti nei loro rispettivi ambiti di intervento e di vita scolastica.	

2. Sviluppare competenze necessarie in ambito educativo, per gestire i conflitti, per riconoscerli, assumerli e facilitarne una trasformazione.
3. Progettare e gestire processi di mediazione dei conflitti in classe.

Contenuti

1. Lavorare sui bisogni e sulle situazioni reali vissute dai partecipanti nei loro rispettivi ambiti di intervento e di vita scolastica.
2. Sviluppare competenze necessarie in ambito educativo, per gestire i conflitti, per riconoscerli, assumerli e facilitarne una trasformazione.
3. Progettare e gestire processi di mediazione dei conflitti in classe.
4. Presentazione del progetto. Formazione del gruppo di lavoro
5. Il gruppo come risorsa: recupero del linguaggio emozionale nei rapporti relazionali
6. Comunicazione e relazione: le funzioni positive del conflitto.
7. Riconoscere i propri vissuti emotivi per trasformare situazioni di conflittualità: Il gioco della nave.
8. Cos'è un conflitto: la cultura della mediazione per la risoluzione pacifica dei conflitti.
9. Spazio di discussione e sperimentazione da parte degli insegnanti di attività diverse adatte a rappresentare un possibile approccio al problema nelle classi.
10. Attività corporeo-esperienziali per sviluppare un linguaggio emotivo comune: il nodo gordiano
11. Discussione e confronto finale.
12. Monitoraggio delle esperienze messe in atto nelle classi.
13. Valutazione del percorso.

Partecipanti: max 25/30 docenti per gruppo

Relatore:

Struttura e durata: Unità Formativa di 25h, di cui 10h di lezioni interattive e laboratoriali, e 15h di attività in learning (condivisione, studio, approfondimenti), e pratica.

Modalità di conduzione: su piattaforme di videoconferencing (Google Meet) e di e-learning (Moodle)

Calendario: in attesa di definizione

Giorno	Data	Orario	Durata h/m	Modalità
	 - 2027	17.00-19.30	2,30	In videoconferenza
	 - 2027	17.00-19.30	2,30	In videoconferenza
	 - 2027	17.00-19.30	2,30	In videoconferenza
	 - 2027	17.00-19.30	2,30	In videoconferenza

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 1

Iscrizioni

Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it

Modalità: online e in sincrono, su piattaforme di videoconferencing e di e-learning.

I link alle piattaforme e le relative istruzioni di accesso sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio dell'attività.

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

codice id 7	<u>Destinatari</u> Personale in servizio nelle scuole aderenti alla Rete: docenti, supplenti, educatori, tirocinanti LA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE SECONDO GLI ASSI CULTURALI: LINGUA ITALIANA, MATEMATICA, STEM, LINGUE STRANIERE Corso sospeso
<u>Prerequisiti</u> Avere partecipato al corso n. 7 “La progettazione didattica secondo gli ordinamenti dalla Scuola dell'Infanzia alla Superiore” <u>Programma, durata, calendario:</u> da definirsi <u>Attestati di partecipazione e crediti formativi</u> L’attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni: - Frequenza a min 80% del totale delle ore di lezione - Assolvimento a tutte le consegne online Crediti formativi: <u>Iscrizioni</u> Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione “Attività con iscrizioni aperte”, all’indirizzo www.handitecno.calabria.it <u>Modalità:</u> online e in sincrono, su piattaforme di videoconferencing e di e-learning I link alle piattaforme e le relative istruzioni di accesso sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell’avvio dell’attività. <u>Info:</u> CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it	

codice id 19	<u>Destinatari</u> 1 - Personale in servizio nelle scuole aderenti alla “Rete Prov. di Scuole per l’Inclusività – Cosenza”: docenti, supplenti, educatori, tirocinanti 2 - Il personale già iscritto al corso, ma in servizio presso altre scuole, è accolto con riserva in attesa di eventuale adesione alla Rete delle rispettive scuole prima dell’avvio dell’attività 3 - Il personale già iscritto al corso, ma in servizio presso altre scuole, è accolto con riserva in attesa di eventuale adesione alla Rete delle rispettive scuole prima dell’avvio dell’attività. TIFLOLOGIA E TIFLODIDATTICA: RIFERIMENTI TEORICI, DOCUMENTI EDUCATIVI (PEI), SUSSIDI TECNOLOGICI E PRATICHE INCLUSIVE Corso sospeso
<u>Struttura e durata</u> Attività articolata in due Unità Formative, per complessive di 50 ore, comprensive di 24h di lezioni interattive e laboratoriali, 16 di attività di approfondimento / studio/ condivisione in e-learning, e 10h di esercitazioni, pratica, restituzione a scuola. <u>Obiettivi</u> - Fornire una mappa di riferimento per un’epistemologia della disabilità sensoriale che coniughi le più recenti conoscenze scientifiche, didattiche e metodologiche con l’esperienza sul campo. - Offrire strumenti operativi per saper osservare la complessità della disabilità visiva, porre corretti obiettivi formativi e didattici, saper proporre agli studenti le metodologie giuste per raggiungere tali obiettivi, saper affiancare al meglio gli studenti nel percorso di insegnamento-apprendimento.	

In sintesi:

- Acquisizione dei concetti teorici sulla disabilità sensoriale
- Conoscenza dei principali metodi di intervento
- Promozione di una didattica inclusiva

Contenuti

UF_1:

- Il nuovo PEI e la disabilità sensoriale visiva
- Elementi di tiflopedagogia e tiflodidattica
- I sussidi tiflodidattici e le discipline scolastiche

UF_2:

- Didattica speciale e apprendimento per la disabilità sensoriale visiva
- L'educazione senso-percettiva e l'educazione immaginativo-motoria
- Elementi di tifloinformatica

Relatori:

Calendario: da definirsi

Modalità: attività online, su piattaforme di videoconferencing (Google Meet) e di e-learning (Moodle)

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L'attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono.
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 2

Iscrizioni

Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione "Attività con iscrizioni aperte", all'indirizzo www.handitecno.calabria.it Termine iscrizioni:

Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell'avvio del corso.

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

codice id 20	<u>Destinatari</u> 1 - Personale in servizio nelle scuole aderenti alla “Rete prov. di Scuole per l’Inclusività – Cosenza”: docenti, supplenti, educatori, tirocinanti 2 - Il personale già iscritto al corso, ma in servizio presso altre scuole, è accolto con riserva in attesa di eventuale adesione alla Rete delle rispettive scuole prima dell’avvio dell’attività IL CODICE BRAILLE Corso sospeso
	<u>Relatore:</u> Giusi Bartolotto <u>Struttura</u> Attività articolata in 2 Unità Formative, ciascuna comprensiva di lezioni interattive e laboratoriali, attività di approfondimento / studio/ condivisione in e-learning, pratica e restituzione a scuola. <u>Modalità:</u> in presenza e in videoconferenza <u>Struttura e durata</u> Attività articolata in 2 Unità Formative, comprensive di 30h di lezioni interattive e laboratoriali, 16h di attività di approfondimento / studio/ condivisione in e-learning, 4h di pratica. <u>Contenuti</u>

Aspetti generali della minorazione visiva - Struttura ed unicità del codice di letto-scrittura Braille a 6 punti - Propedeutica del Braille e didattica del Braille - Aspetti della percezione tattile - Prerequisiti del Braille - Strumenti e tecniche per la scrittura e lettura Braille - Trascrizione da Braille a nero, da nero a Braille, da Braille a Braille - Gli strumenti per la scrittura e la lettura del Braille: tavoletta Braille, dattilobrilie, stampante Braille, barra Braille

Calendario: periodo settembre – dicembre 2026

Modalità: in presenza c/o ITE “V. Cosentino”, Via Repaci, n. 45-7, Rende e in videoconferenza

Attestati di partecipazione e crediti formativi

L’attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni:

- Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono
- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi: n. 2

Iscrizioni

Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione “Attività con iscrizioni aperte”, all’indirizzo www.handitecno.calabria.it Termine iscrizioni:

Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning

I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell’avvio del corso.

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

codice id 27	<u>Destinatari</u> Personale in servizio nelle scuole aderenti alla Rete: docenti, supplenti, educatori, tirocinanti SERVIZI ATA DI ASSISTENZA DI BASE AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ Corso sospeso (Attività soggetta a eventuale rimodulazione della durata, da 25 a 40h standard)
	Attività di sensibilizzazione, formazione e informazione <u>Relatori</u>: <u>Struttura e durata</u> Attività articolata in Unità Formativa di 25 ore, comprensiva di 8h di lezioni interattive e laboratoriali, 8h di attività di approfondimento / studio/ condivisione in e-learning, e 9h di esercitazioni, pratica, restituzione a scuola. <u>Contenuti</u> - Aspetti psicologici e relazionali - Normativa: diritti e doveri - Modalità operative in relazione all’età, genere, disabilità, ambiente educativo degli alunni - Movimentazione, assunzione di farmaci, igiene <u>Calendario</u>: da definirsi <u>Modalità</u>: attività in presenza con supporto di piattaforma di e-learning (Moodle) Sedi: - ITE “V. Cosentino” di Rende - IIS “Diamante - IPSSAR Praja a Mare” di Diamante - IIS “Majorana” di Corigliano Rossano (A.U. Rossano) <u>Attestati di partecipazione e crediti formativi</u> L’attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni: - Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono.

- Assolvimento a tutte le consegne online

Crediti formativi:

Iscrizioni

Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione “Attività con iscrizioni aperte”, all’indirizzo www.handitecno.calabria.it Termine iscrizioni:

Link alla piattaforma di e-learning

Il link alla piattaforma di e-learning e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell’avvio dell’attività.

Info: CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it

codice id 28	<u>Destinatari</u> Personale in servizio nelle scuole aderenti alla Rete: docenti, supplenti, educatori, tirocinanti RILEVAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E GESTIONE DEGLI ALUNNI CON DSA <u>Corso sospeso</u>
	Attività in fase di programmazione <u>Obiettivi</u> <u>Relatore:</u> <u>Struttura e durata</u> Da definirsi (Attività articolata in Unità Formativa di 25 ore) <u>Contenuti</u> <u>Calendario:</u> da definirsi <u>Modalità:</u> attività online, su piattaforme di videoconferencing (Google Meet) e di e-learning (Moodle) <u>Attestati di partecipazione e crediti formativi</u> L’attestato finale di partecipazione è rilasciato alle seguenti condizioni: - Frequenza in sincrono a min 80% del totale delle ore di lezione e recupero obbligatorio in asincrono. - Assolvimento a tutte le consegne online Crediti formativi: 1 <u>Iscrizioni</u> Compilare il modulo online pubblicato sul sito web dei CTS della Calabria, nella sezione “Attività con iscrizioni aperte”, all’indirizzo www.handitecno.calabria.it Termine iscrizioni: <u>Link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning</u> I link alle piattaforme di videoconferencing e di e-learning e le relative istruzioni di accesso, sono trasmesse via e-mail agli iscritti 3 giorni prima dell’avvio del corso. <u>Info:</u> CTS Cosenza: E-mail: cts_cosenza@handitecno.calabria.it