

## U.D.A CAMPIONARIO DI COLORI



**Motivazione:** Il miniprogetto offre esperienze legate alla percezione del colore e risponde al bisogno di curiosità ed esplorazione di bambine e bambini che, attraverso l'osservazione e la sperimentazione, scoprono la realtà che li circonda, effettuano ipotesi e congetture sulla formazione del colore e si avvicinano al metodo scientifico, elaborando la prima organizzazione fisica del mondo esterno

**Destinatari** bambine e bambini di 3, 4 e 5 anni

**Tempi** periodo autunnale

**Spazi** giardino, salone, sezione

### Ambito narrativo-linguistico

**Attività**

**Campi di esperienza** I discorsi e le parole – Il sé e l'altro

**Competenze attese**

Ascoltare e narrare racconti, rielaborare contenuti e inventare storie

Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzione di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati

**Obiettivi specifici**

- Utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata per comprendere parole e discorsi
- Sviluppare la capacità di ascolto e di comprensione del testo
- Comprendere un testo contestualizzato ai colori
- Partecipare alla conversazione in modo pertinente
- Arricchire il lessico e il vocabolario
- Memorizzare un testo in rima
- Rappresentare graficamente un racconto
- Esprimere sensazioni e impressioni sui colori

**Competenze europee**

1. Competenza alfabetica funzionale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Metodologia** Circle time – Peer to peer

## **Ambito artistico-espressivo**

**Attività**

**Campi di esperienza** Immagini, suoni, colori – Il sé e l'altro

**Competenze attese**

Sapersi avvalere dei linguaggi espressivi: artistico, grafico-pittorico, plastico, in diversi ambiti e modalità

Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative

**Obiettivi specifici**

- Esplorare i primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici
- Sviluppare la creatività e l'espressività
- Riconoscere e denominare i colori tipici dell'autunno
- Sperimentare tecniche pittoriche e materiali
- Condividere l'esperienza e i materiali

|                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare alla realizzazione di un pannello autunnale</li> </ul>                       |
| <b>Competenze europee</b><br>7. Competenza imprenditoriale<br>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| <b>Metodologia</b><br>Cooperative learning – Attività laboratoriale                                                               |

## Ambito scientifico-naturalistico

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attività</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Campi di esperienza</b><br>La conoscenza del mondo – Il sé e l'altro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Competenze attese</b><br>Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Obiettivi specifici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con attenzione i fenomeni naturali e artificiali</li> <li>• Osservare l'arcobaleno e la sua formazione</li> <li>• Effettuare osservazioni scientifiche</li> <li>• Effettuare semplici esperimenti</li> <li>• Riconoscere e descrivere i processi di cambiamento e le proprietà della materia</li> <li>• Formulare e condividere ipotesi e congetture sulla tensione superficiale di un liquido</li> <li>• Introdurre al pensiero scientifico</li> </ul> |
| <b>Competenze europee</b><br>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 7. Competenza imprenditoriale

### Metodologia

Metodo scientifico/STEM – Problem solving

## Ambito logico-matematico

### Attività

### Campi di esperienza

La conoscenza del mondo – Il sé e l'altro

### Competenze attese

Operare semplici attività di ordine, confronto

### Obiettivi specifici

- Sviluppare la capacità di ragionamento
- Riconoscere i colori nella realtà
- Operare in una tabella a doppia entrata

### Competenze europee

- 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### Metodologia

Learning by doing

## Ambito ludico-motorio

### Attività

**Campi di esperienza**

Il corpo e il movimento – Il sé e l'altro

**Competenze attese**

Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità

Produrre gesti, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche

Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente

**Obiettivi specifici**

- Sviluppare la corporeità e la percezione visiva
- Esprimersi attraverso il corpo
- Sviluppare l'orientamento spaziale
- Muoversi nello spazio su indicazione

**Competenze europee**

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

6. Competenza in materia di cittadinanza

7. Competenza imprenditoriale

**Metodologia**

Psicomotricità