I.C. MANGONE - GRIMALDI
IL FUTURO È GIÀ QUÌ
www.icmangone-grimaldi.edu.it

MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE-GRIMALDI
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
ad Ind. Musicale
Via Provinciale s.n.c.87050 MANGONE-CS _ Tel. 0984/969171
E.Mail csic851003@istruzione.it PECcsic851003@pec.istruzione.it
CF 99332920786 Cod. Mecc.CSIC851003 Sito web ufficiale (icmangone-grimaldi.edu.it)

Ai docenti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Ai Docenti referenti per l'Inclusione degli alunni con BES

AL SITO WEB

Oggetto: Svolgimento delle verifiche e modalità di valutazione degli alunni con BES – Applicazione dei PEI e dei PDP.

Il Dirigente Scolastico,

- **al fine di** garantire a tutti gli alunni pari opportunità di apprendimento e di successo formativo;
- **richiamata** la necessaria coerenza tra le modalità di verifica e valutazione e quanto disposto nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e nei Piani Didattici Personalizzati (PDP);

INVITA I DOCENTI

a prestare particolare attenzione alla predisposizione e alla somministrazione delle prove di verifica destinate agli alunni con BES, affinché le modalità di accertamento degli apprendimenti risultino coerenti con i rispettivi percorsi educativo-didattici.

1. Alunni/persone con disabilità – PEI

Per gli alunni con disabilità, le verifiche e le valutazioni dovranno essere predisposte in coerenza con gli obiettivi, gli interventi e i criteri di valutazione individuati nel PEI.

In particolare, si raccomanda di:

- predisporre prove e criteri di valutazione adeguati al percorso individualizzato dell'alunno anche in accordo con il docente di sostegno;
- utilizzare, ove previsto, strumenti compensativi, supporti visivi, materiali strutturati e facilitatori;
- prevedere tempi aggiuntivi o modalità alternative di somministrazione, quando indicati nel PEI;

- articolare le prove in consegne chiare, semplici e graduali, in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità dell'alunno;
- valorizzare i progressi compiuti, l'impegno, il livello di autonomia raggiunto e gli apprendimenti effettivamente acquisiti.

Le verifiche dovranno consentire di rilevare il percorso di crescita e di apprendimento dell'alunno, evitando richieste non coerenti con la progettazione individualizzata.

2. Alunni con PDP

Per gli alunni con PDP, le prove di verifica dovranno essere coerenti con le misure dispensative e gli strumenti compensativi esplicitamente indicati nel PDP.

A tal fine, i docenti avranno cura di:

- garantire l'utilizzo degli strumenti compensativi previsti, quali mappe concettuali, formulari, tabelle, calcolatrice, sintesi vocale e altri supporti;
- applicare le misure dispensative previste dal Piano, evitando che le difficoltà legate al disturbo penalizzino la dimostrazione delle competenze effettivamente possedute;
- concedere tempi aggiuntivi, ove previsti;
- privilegiare, quando necessario, prove strutturate, semplificate nella formulazione delle consegne o organizzate in modo da agevolare la comprensione;
- tenere conto delle specifiche difficoltà dell'alunno nella valutazione della prestazione, senza confondere la difficoltà strumentale con la reale acquisizione dei contenuti.

Le modalità di verifica non dovranno costituire un ostacolo alla manifestazione delle conoscenze e delle competenze raggiunte.

3. Indicazioni comuni per tutti i docenti

Si richiama l'attenzione sulla necessità che:

- **le verifiche siano programmate e predispostetenendo conto dei bisogni educativi di ciascun alunno;**
- **tutti i docenti del team o del Consiglio di classe conoscano e applichino le indicazioni contenute nei rispettivi PEI e PDP;**
- **gli strumenti e le misure previste siano effettivamente utilizzati durante le prove e non soltanto formalmente indicati nei documenti;**
- **i criteri di valutazione siano coerenti con il percorso didattico effettivamente svolto;**
- **sia garantita la necessaria collaborazione tra docenti curricolari e docenti di sostegno nella progettazione delle verifiche e nella lettura dei risultati.**

Si sottolinea, inoltre, che la personalizzazione delle verifiche non costituisce una riduzione del diritto all'apprendimento, ma uno strumento indispensabile per garantire equità, inclusione e pari opportunità formative.

4. Responsabilità dei docenti

Ciascun docente è tenuto a verificare preventivamente la coerenza delle prove predisposte con quanto stabilito nei PEI e nei PDP, evitando la somministrazione di verifiche standardizzate non opportunamente adattate alle esigenze degli alunni interessati.

La valutazione dovrà essere espressione di un'attenta osservazione del percorso individuale, dei progressi conseguiti e dei livelli di apprendimento raggiunti, nel rispetto della normativa vigente e dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

Si confida nella consueta collaborazione e nella sensibilità professionale di tutti i docenti, affinché il momento della verifica rappresenti per ciascun alunno un'effettiva occasione di valorizzazione delle proprie capacità e dei progressi compiuti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Mariella Chiappetta
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993