



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CSIC851003

IC MANGONE - GRIMALDI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	7
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
---	---

Risultati scolastici	7
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
--	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	15
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
---	----

Prospettive di sviluppo	46
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	49
------------------------------------	----



Contesto

La VISION dell'Istituto comprensivo Mangone Grimaldi è quella di fare della scuola un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio. La MISSION è quella di garantire il successo formativo ad ogni singolo alunno ed a ogni singola alunna. In sintesi, quindi, l'Istituto Comprensivo di Mangone-Grimaldi si propone di erogare un'offerta formativa che ha come focus la centralità dell'alunno e che si esplica attraverso progetti mirati e percorsi formativi specifici adattati agli studenti attraverso strategie di intervento individualizzate. La scuola, riconosciuta dall'utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale, ha cercato in questi anni di accentuare il proprio carattere di **centro di aggregazione per il territorio**.

L'Istituto Comprensivo Mangone - Grimaldi si è quindi affermato per la capacità di contribuire alla preparazione e alla crescita armonica ed integrale dell'alunno come persona e, a tal proposito, i risultati conseguiti dagli studenti nel successivo percorso di studi si rivelano positivi. Risultano altresì efficaci gli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali e di cittadinanza non italiana per cui al momento non si registrano casi di fallimenti e di abbandono scolastico prima dell'adempimento dell'obbligo. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento attraverso adeguati interventi didattici che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti di materia e del personale prestante assistenza.

La presenza degli alunni stranieri e con bisogni educativi speciali ha prodotto inoltre una progressiva ricerca di nuove strategie didattico-educative.

Tale processo non può dirsi compiuto, ma è possibile sostenere che tutte le componenti della comunità scolastica, a vario titolo, stanno investendo in questo percorso, anche mediante la formazione professionale.

Le Amministrazioni comunali si sono mostrate, conformemente alle loro possibilità, collaborative e attente alle necessità delle scuole.

In generale, le famiglie si sono interessate alla vita scolastica anche se la partecipazione alla vita della scuola è connotata da variabili diverse.

Nell'elaborazione dei percorsi formativi abbiamo innanzitutto posto attenzione alla contemporaneità del contesto. Leggere il presente richiede una riorganizzazione del lavoro didattico che permetta agli studenti non solo di conoscere la realtà che li circonda, ma, soprattutto, di comprenderne e interpretarne la complessità, possedendo gli strumenti necessari per compiere analisi significative.

Lo stile del nostro Istituto si è distinto per l'**attenzione riservata alla relazione pedagogica**, che non solo risponde alle **esigenze formative nuove**, ma sa anche cogliere i **bisogni speciali delle alunne e degli alunni più fragili**. L'**attenzione all'identità di genere e alle differenze** ci porta ad adottare pratiche didattiche adeguate per **orientare e curare i saperi** verso le differenze: una prassi condivisa, oltre che un valore da perseguire. L'attenzione all'**acquisizione di una dimensione culturale europea e mondiale** è, inoltre, imposta dal bisogno di uscire da una dimensione periferica. Questo significa **orientarsi e orientare alla lettura delle grandi sfide del presente**. Significa **educare alla consapevolezza della propria identità, aprendosi a una dimensione più ampia**, in cui accogliere il nuovo e il diverso come opportunità di arricchimento. una realtà, i cui confini sono sempre più dilatati nell'immenso panorama della globalizzazione.



Definire il contesto nel quale l'istituto ha operato non significa più solamente guardare al nostro territorio; **fenomeni sociologici quali la globalizzazione, la mobilità, la società dell'informazione non possono più essere ignorati**. I tempi che viviamo sono caratterizzati da **un grado evidente di complessità, precarietà, fluidità**. La crescente specializzazione dei saperi ha imposto, altresì, un rinnovato interesse nei confronti della cultura umanistica, di quella *humanitas* che da sempre consiste nella valorizzazione del processo formativo e nella via verso la corretta comprensione della realtà.

La velocità e la complessità del cambiamento hanno richiesto un ritorno ai saperi fondativi, che rendano l'individuo capace di affrontare autonomamente, in maniera consapevole, critica e olistica, ogni sfida del presente, ma soprattutto del futuro.

In questo contesto alcune discipline e ambiti disciplinari– lingua e letteratura italiana, lingua e letteratura straniera, scienza e tecnologia, storia e geografia, arte, musica - sono tornati in campo e hanno riaffermato il loro ruolo di discipline guida nella strutturazione dell'individuo, nella creazione di un sapere profondo, complesso e critico, nella definizione di un metodo di studio rigoroso e sfidante, così come nella formazione di una forma mentis aperta al cambiamento, pronta al mutamento del punto di vista, abituata all'esercizio dell'avvicinamento al diverso e alla comprensione di ciò che è altro e lontano nel tempo e nello spazio

La Rendicontazione sociale degli anni di riferimento del PTOF 2022 -2025, rilevata dalla documentazione didattico- pedagogica , dai dati statistici e informativi nonché dalla documentazione amm.vo-contabile-finanziaria, ripercorre i diversi ambiti e sfere d'azione in cui si è esplicata l'attività dirigenziale di direzione, coordinamento e controllo, nonché di gestione unitaria dell' Istituzione scolastica quale ente/organo di natura complessa, ai fini della realizzazione degli interventi educativo-formativi al servizio degli utenti e del territorio.

L'azione della scuola, rivolta a 360°, tenta di fornire un quadro quanto più esaustivo della presenza dell'IC Mangone nei diversi comuni (10) e plessi (9), comprendenti le scuole dall'infanzia alla secondaria di I grado, per operare delle scelte, nella doppia fedeltà alle istituzioni e al "compito ", agli utenti e alla centralità della persona umana, in un'ottica locale e globale.

Il passaggio dalla rendicontazione di ciò che si opera, nell'interesse degli utenti, alla raccolta dei risultati attesi produce l'ulteriore intrapresa del cammino verso il miglioramento e la qualità del servizio scolastico. (Vedi RAV e PDM)

La presente rendicontazione è curvata nella direzione di permettere non solo di assolvere al compito di mostrarsi consapevoli di assunzione di responsabilità, nella doppia significazione dei termini di Accountability e di Evaluation, ma cerca di perseguire l'obiettivo di contemperare l'interesse delle risorse umane e professionali e le aspettative degli stakeholders per incrementare i livelli di efficacia ed efficienza dei servizi prestati alla collettività.

Essa ha dunque , non solo lo scopo di ottenere un ritorno sostanziale di immagine ma, soprattutto, di imprimere un significato di concretezza dell'azione svolta dalla Scuola nel territorio, quale strenuo baluardo a difesa dell'alfabetizzazione, integrazione, inclusione, lotta alla dispersione , prevenzione delle "devianze"e del disagio e contrasto alla marginalità attraverso la riduzione dei cosiddetti "divari " territoriali.

Essa è improntata alla correttezza e trasparenza dei comportamenti ed è finalizzata ad incrementare la qualità del servizio scolastico, sostenendo i processi innovatori in atto anche mediante la valorizzazione delle professionalità coinvolte.



La Rendicontazione della Istituzione IC Mangone Grimaldi, permette anche il feedback tempestivo, nell'ottica della redazione dei Piani di Miglioramento, stilati dopo la redazione dei RAV annuali .

La rendicontazione sociale per questo triennio si soffermerà come richiesto, al PTOF 2022/2025 e agli ambiti che ha presidiato puntualmente e costantemente .

Si è lavorato, sempre, analizzando simultaneamente Monitoraggi e rendicontazioni Attività/Progetti, Atti/provvedimenti, quali il Programma Annuale, inteso come interfaccia contabile del PTOF, con una particolare attenzione alle relazioni illustrative e di accompagnamento ad esse (cfr Programma Annuale, Conto Consuntivo e Contrattazione Integrativa, in Amministrazione Trasparente) ma, soprattutto, prestando attenzione ai processi che preludevano alla loro stesura come, ad esempio, la definizione dell'Atto di indirizzo in Collegio e Consiglio , la definizione delle Linee programmatiche per l'ulteriore triennio PTOF ormai iniziato (2025-2028).

L'Istituto Comprensivo "Mangone Grimaldi" ha realizzato azioni mirate a garantire una gestione unitaria ed efficace, con costante monitoraggio del PTOF, del curriculum e dei processi formativi. Sono stati attuati progetti FIS, PON, PNRR per promuovere il successo scolastico, l'inclusione e il contrasto al disagio. Rafforzate la comunicazione istituzionale e le reti di collaborazione con Enti locali, Università e Associazioni.

Sul versante dell'innovazione, la scuola ha aderito a *Scuola Senza Zaino*, *Avanguardie Educative* e *Rigenerazione Scuola*, promuovendo la transizione digitale ed ecologica e la formazione del personale su Inglese, AI, STEM e didattica digitale.

L'assegnazione di incarichi è avvenuta con criteri di trasparenza e partecipazione. I finanziamenti ministeriali e PNRR hanno consentito di migliorare ambienti di apprendimento e dotazioni tecnologiche, riducendo le disuguaglianze formative e rafforzando la qualità, l'equità e la coerenza dell'offerta educativa.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'I.C.Mangone Grimaldi è nato dalla fusione dell'I.C.Mangone con l'I.C.Grimaldi in seguito alle operazioni di razionalizzazione della rete scolastica. L'Istituto comprende ben 26 punti di erogazione del servizio scolastico, raggruppati in 12 plessi, ubicati in 9 Comuni diversi. Tale complessità, pur di difficile gestione, rappresenta un ineludibile punto di forza in quanto la creazione di un unico IC, in cui confluiscono le scuole dei piccoli paesi del Savuto, si è rivelata una strategia vincente in quanto ha consentito di creare una scuola, con una specifica identità, capace di intercettare le esigenze formative e i bisogni dell'utenza. L'ottimizzazione delle risorse umane ha dato la possibilità alla scuola di diversificare l'offerta formativa, di offrire agli alunni che frequentano i plessi più piccoli e più lontani da Piano Lago (sede centrale) grandi opportunità educative (PON, Campi scuola, Lezioni di strumento musicale, progetti di recupero degli apprendimenti e di inclusione). Il nostro istituto si configura come una realtà scolastica radicata nel territorio con una Vision che è proprio quella di fare della scuola un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per i giovani del territorio e delle loro famiglie. La complessità, quindi, non costituisce un vincolo ma una risorsa in quanto consente la fruizione delle opportunità del territorio e dalle associazioni che vi operano e che la scuola intercetta per arricchire l' o.f.

Vincoli

Le criticità ed i vincoli si possono sintetizzare nei seguenti punti:

- 1) l'utilizzo quasi esclusivo del dialetto in molte famiglie.
- 2) la presenza sul territorio di numerose frazioni e case isolate alcune delle quali distanti dal centro e non collegate con mezzi pubblici.
- 3) Le numerose situazioni di disagio e/o grave svantaggio economico determinate dalla crisi economica degli ultimi anni che ha avuto come conseguenza la contrazione del personale in molte attività produttive operanti sul territorio e che si sono amplificate in seguito al lungo periodo di emergenza epidemiologica



- 4) La presenza di numerosi alunni stranieri molti dei quali di prima immigrazione. La mancanza di mediatori linguistici determina numerose problematiche, soprattutto nelle pluriclassi.
- 5) I lunghi periodi di didattica a distanza che hanno fortemente penalizzato gli alunni provenienti da famiglie in situazione di svantaggio socioeconomico e culturale. La scuola ha provveduto a fornire i devices ma la mancanza di supporto e motivazione hanno determinato il mancato raggiungimento degli obiettivi prefissati. Tale dato si evidenzia con chiarezza dall'analisi delle prove INVALSI
- 6) Le marcate differenze, sia socioculturali che economiche, che si registrano tra le famiglie degli alunni che vivono nei paesi più vicini al centro e quelle che abitano nei piccoli centri distanti dal capoluogo. Tali differenze si evidenziano con chiarezza dalla lettura degli esiti delle prove INVALSI.
-

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola opera in un territorio eterogeneo sia dal punto di vista sociale che culturale ed economico. Piano Lago, sede centrale, è un paese posizionato nelle vicinanze dello svincolo autostradale, ed è sede di area industriale. Nella zona sono presenti moltissime attività commerciali, supermercati e quartieri residenziali. Piano Lago, quindi, gode di un'ottima posizione in quanto ben collegato con il capoluogo di provincia, che dista appena 12 KM, e si configura come una periferia di Cosenza. Sul territorio operano molte associazioni a carattere culturale ed aggregativo. Sono presenti strutture per attività sportive e culturali, palestre, scuole di danza e canto. Un territorio, quindi, che offre molteplici opportunità che la scuola intercetta per ampliare l'offerta formativa. Al fine di garantire occasioni di crescita agli alunni che vivono nei paesi più distanti dal centro, il nostro istituto collabora attivamente con le molteplici associazioni a carattere culturale che operano sul territorio. Progetti di ampliamento dell'O.F, accordi di reti e convenzioni costituiscono lo strumento per ottimizzare l'utilizzo delle opportunità offerte dal territorio al fine di intercettare e sfruttare ogni potenzialità per costruire un progetto formativo completo ed articolato. La costituzione di un grande istituto è un ineludibile punto di forza a vantaggio delle classi di alunni che operano in contesti meno stimolanti. Le amministrazioni locali offrono il servizio scuolabus e la mensa

Vincoli:

Il territorio in cui opera il nostro grande Istituto è estremamente eterogeneo. Da una parte abbiamo paesi che si configurano come periferie del capoluogo di provincia, dall'altra piccoli centri piuttosto isolati che, nel corso degli anni, hanno subito un rilevante spopolamento. E' proprio in questi comuni che vive la maggior parte di famiglie in situazione di svantaggio socio economico e culturale e, considerato il numero esiguo di alunni, sono presenti molte pluriclassi. Pertanto il nostro istituto presenta situazioni antinomiche rispecchiate perfettamente dagli esiti delle prove INVALSI. Per ridurre il GAP si tende a fornire agli studenti che frequentano le classi contestualizzate nei dei piccoli centri il maggior numero di opportunità formative anche in orario extrascolastico. Le scuole restano aperte in orario pomeridiano per proporre ed attuare i progetti di ampliamento dell'offerta formativa che interessano l'area relativa al recupero degli apprendimenti ma anche l'area della relazionalità. La scuola, per "raggiungere" tutti i genitori, promuove attività convegnistiche su temi di attualità ed interesse comune (progetto PTOF " Report, uno sguardo sul mondo") La finalità è quella di ridurre le differenze nell'acquisizione degli apprendimenti che si registrano tra le classi dei diversi plessi e di coinvolgere i genitori, molto spesso poco partecipativi e disinteressati, alla vita scolastica e alla realizzazione del progetto formativo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le scuole dell'I.C.MANGONE GRIMALDI sono dotate di laboratori multimediali e di LIM acquistati con finanziamenti provenienti da Progetti PON FESR- POR. Il plesso centrale ospita gli Uffici di Segreteria e Dirigenza e un elevato numero di classi (circa 300 alunni di primaria e secondaria di 1° grado) allocate tutte nello stesso edificio in seguito alla chiusura, per motivi di sicurezza, di un altro edificio scolastico presente in zona. Gli edifici scolastici sono facilmente raggiungibili, le aule sono confortevoli e ben riscaldate nei mesi invernali. Anche se non tutti i plessi sono dotati di spazi ampi in cui tenere assemblee e manifestazioni, sono presenti sul territorio sale e auditorium di proprietà degli Enti Locali che la scuola può utilizzare senza



limitazioni. In occasione dell'emergenza epidemiologica da Covid 19 la scuola, grazie alla realizzazione di progetti PON e POR e usufruendo di specifici finanziamenti ministeriali, ha considerevolmente aumentato la dotazione di devices (tablet e notebook). La qualità della struttura edilizia è generalmente buona, anche per le ristrutturazioni effettuate. Per quasi tutti gli edifici scolastici sono state rilasciate dalle autorità competenti le certificazioni previste dalla normativa vigente. Alcuni edifici sono dotati di ampi cortili e/o giardino, porte antipatico, rampe o ascensori (1 plesso) per il superamento delle barriere architettoniche. Tutti gli ordini di scuola utilizzano il registro elettronico

Vincoli:

L'istituzione scolastica non usufruisce di importanti finanziamenti da parte dell'Ente Locale (se non per il servizio scuolabus e mensa in parte a carico delle famiglie) che non contribuiscono al sostegno economico della scuola e finanziano solo i viaggi di istruzione e le visite guidate fuori dal territorio dell'Istituto per i propri figli. Sarebbe opportuno, considerata la presenza di attività produttive e di piccole industrie sul territorio, individuare sponsor e intensificare le collaborazioni. Alcuni edifici scolastici sono in fase di ristrutturazione e le classi sono allocate temporaneamente in strutture non sempre comode e spaziose. La presenza di un elevato numero di classi nel plesso centrale non consente la fruizione di spazi per le lezioni di strumento musicale (che vengono effettuate nelle aule in orario pomeridiano) e di un auditorium per le assemblee e le manifestazioni. Sono presenti solo biblioteche di piccole dimensioni, 1 auditorium e tre soli plessi scolastici sono dotati di palestra. La scuola sta realizzando una rete wifi efficiente, non ancora efficace e attiva però in tutti i Comuni, interconnettendo tutti i plessi di cui si compone l'Istituto. Sebbene le scuole siano dotate di devices e LIM, sarebbe opportuno realizzare, soprattutto nei plessi che presentano il maggior numero di alunni con difficoltà nell'acquisizione delle competenze base, aule innovative al fine di promuovere una didattica più inclusiva, motivante, accattivante, coinvolgente.

Risorse professionali

Opportunità:

I punti di forza, in relazione alle risorse professionali operanti nella scuola, sono 1) Stabilità nella scuola da parte della maggior parte dei docenti e del personale scolastico che opera nell'I.C. Mangone Grimaldi da svariati anni. Molti docenti prestano servizio nella scuola da oltre un decennio garantendo stabilità e continuità. 2) Gli alunni della scuola sec.di 1° grado usufruiscono delle lezioni di strumento musicale. I docenti, particolarmente competenti e motivati, hanno creato un'Orchestra che ha dato identità alla scuola ed ha svolto una funzione aggregante. 3) Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche, informatiche e titoli di specializzazione polivalente (bilancio competenze) 4) La dotazione organica relativa ai posti di potenziamento (n. 1 scuola Infanzia, n.5 Primaria, n.2 Secondaria di 1° grado, n.1) ha consentito di ampliare significativamente l'offerta formativa (laboratorio di recupero degli apprendimenti, percorsi progettuali per promuovere le eccellenze) e soprattutto ha permesso di sdoppiare in gruppi gli alunni delle numerose pluriclassi presenti nell'I.C. al fine di ridurre le criticità connesse a tale tipo di organizzazione realizzando interventi didattici mirati. 5) la definizione di una Vision (scuola come centro di aggregazione per i giovani e le famiglie del territorio) che ha consentito a docenti e personale di identificarsi in una "scuola comunità" condividendo azioni, obiettivi, linee di intervento

Vincoli:

Le criticità si rilevano soprattutto in relazione agli alunni stranieri e agli alunni BES in situazione di handicap. Per quanto riguarda i primi la scuola non dispone di mediatori linguistici e tale carenza determina notevoli rallentamenti nell'acquisizione dell'L2. Per quanto concerne i numerosi alunni in situazione di handicap presenti nelle classi non tutti i Comuni garantiscono le figure professionali necessarie per l'inclusione. La mancanza di assistenti alla persona per tutte le ore di frequenza degli alunni determina notevoli problematiche organizzative e logistiche che la scuola tenta di superare utilizzando risorse interne. Per quanto concerne le competenze professionali dei docenti è opportuno evidenziare che alcuni non posseggono competenze informatiche adeguate alla promozione di strategie didattiche innovative e alla gestione di aule virtuali. La scuola è intervenuta nel colmare questa esigenza formativa, soprattutto nel periodo di Didattica a Distanza, promuovendo ed attuando specifici corsi di formazione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici raggiunti dagli alunni innalzando i livelli di competenza acquisiti in italiano, lingue straniere, matematica

Traguardo

Ridurre in maniera significativa, almeno del 10%, la percentuale degli alunni collocati in fascia bassa

Attività svolte

La scuola ha pianificato, conseguentemente alla priorità, i percorsi e le azioni per raggiungere i traguardi prefissati

Abbiamo proposto azioni che riorientino verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione verticale di:

– metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);

– modalità di apprendimento attraverso una didattica laboratoriale, orientativa, inclusiva, che si fondi sulla ricerca, esplorazione e scoperta dell'alunno, sul problem solving, sul peer to peer;

-situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

Sono stati svolti progetti con il FIS di recupero e potenziamento delle competenze di Italiano, Matematica, STEM, Inglese; sono stati realizzati progetti PROGETTI PON-FSE-FESR/AGENDA SUD/PNRR, Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024); Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023); Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023); Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi; Animatori digitali 2022-2024.

PROGETTI IN RETE E PROTOCOLLI D'INTESA

Il nostro istituto ha aderito alle seguenti reti di scuola:

- 1) RETE DI SCUOLE per la realizzazione dell'Opera Lab Edu "la Bohème di Puccini" (sostenuto dall'Unione Europea, dal Dipartimento per le Politiche di Coesione della Presidenza del Consiglio dei Ministri attraverso l'Avviso Pubblico per la Povertà Educativa, dal Ministero della Cultura attraverso il Fondo Unico dello Spettacolo, dal Dipartimento per le Politiche della Famiglia attraverso "Educare Insieme", dalla SIAE grazie all'Avviso pubblico "Per Chi Crea".)
- 2) Rete di scuola adesione protocollo "Scuola senza zaino"
- 3) Adesione rete provinciale di scuole per l'inclusività, centro territoriale di supporto BES-SCUOLA CAPOFILA ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE MANCINI-TOMMASI-TODATO COSENTINO di COSENZA
- 4) Racchette in classe: Federazione Italiana Tennis e Padel (FITP) che mira a introdurre e promuovere



sport di racchetta nelle scuole.

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA REALIZZATI CON LE ASSOCIAZIONI

per conoscere meglio la storia e le potenzialità del territorio: APS Albicello Trekking, Savuto WEB,

Parola di Vita, Rotary Club, SAI Hobbiton, Scuole di danza e associazioni sportive, Pro loco,

Stephanos. Collaborazioni con Arma dei carabinieri e Azienda Sanitaria contro rischi e devianze e per il benessere e la prevenzione delle malattie

Risultati raggiunti

OBIETTIVI TRASVERSALI E RISULTATI RAGGIUNTI

Utilizzare le tecnologie digitali e multimediali per esplorare, scambiare e presentare le informazioni in modo personale e con senso critico.

Avere accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse.

Saper lavorare in gruppo, inteso anche come insieme di persone che lavorano a un'idea senza necessariamente essere della stessa classe.

Acquisire una visione globale di ciò che viene insegnato al di là della specificità? delle diverse discipline anche attraverso attività di approfondimento

Favorire la consapevolezza che la conoscenza è un processo in divenire che si sviluppa nel corso degli studi anche in orario extracurricolare: deve essere approfondito e strutturato mese dopo mese, anno dopo anno.

Costruire un repository di materiali (provenienti dai vari moduli) che siano a disposizione di tutti i docenti e gli studenti per migliorare l'apprendimento. Questo anche per aiutare ragazzi con disabilità o disagio e favorire l'inclusione dei ragazzi stranieri che giungono nel nostro Paese.

Potenziare negli alunni BES le conoscenze per utilizzare gli strumenti compensativi con maggiore consapevolezza, aumentare la motivazione allo studio e l'autostima, riducendo i disagi relazionali ed emozionali.

Arricchimento individuale e aumento della socializzazione in una prospettiva europea;

Miglioramento dei livelli di apprendimento, del senso di responsabilità e di collaborazione.

Costruire un repository di materiali (provenienti dai vari moduli) che siano a disposizione di tutti i docenti e gli studenti per migliorare l'apprendimento. Questo anche per aiutare ragazzi con disabilità o disagio e favorire l'inclusione dei ragazzi stranieri che giungono nel nostro Paese.

Potenziare negli alunni BES le conoscenze per utilizzare gli strumenti compensativi con maggiore consapevolezza, aumentare la motivazione allo studio e l'autostima, riducendo i disagi relazionali ed emozionali.

Arricchimento individuale e aumento della socializzazione in una prospettiva europea;

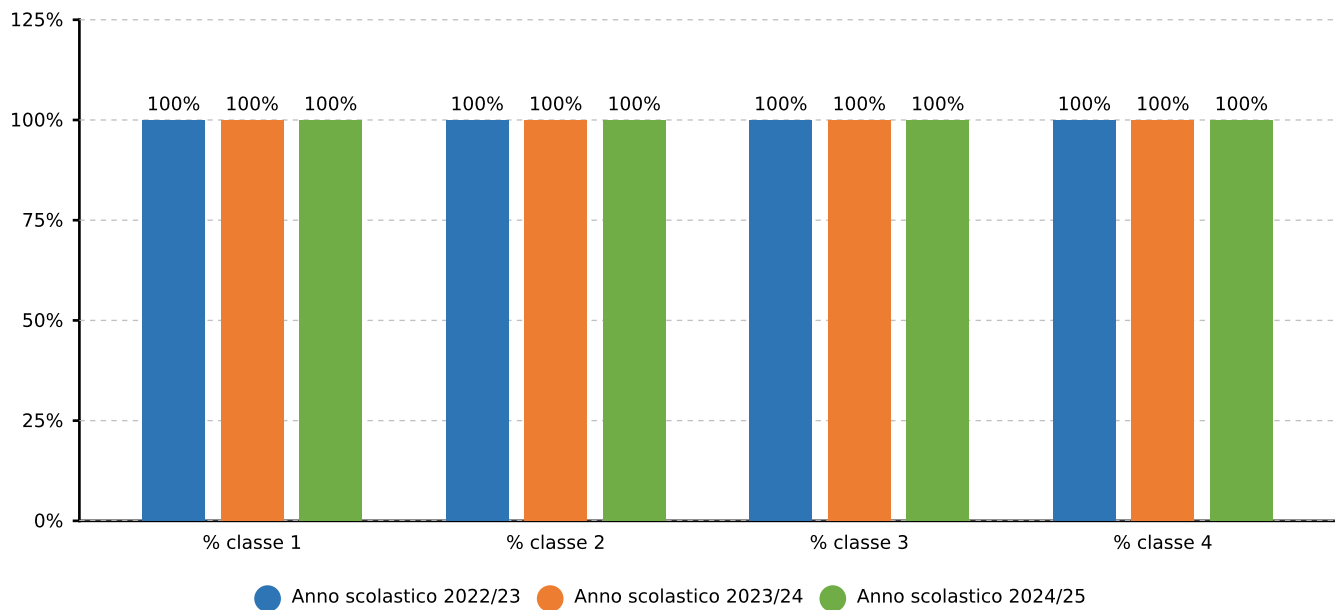
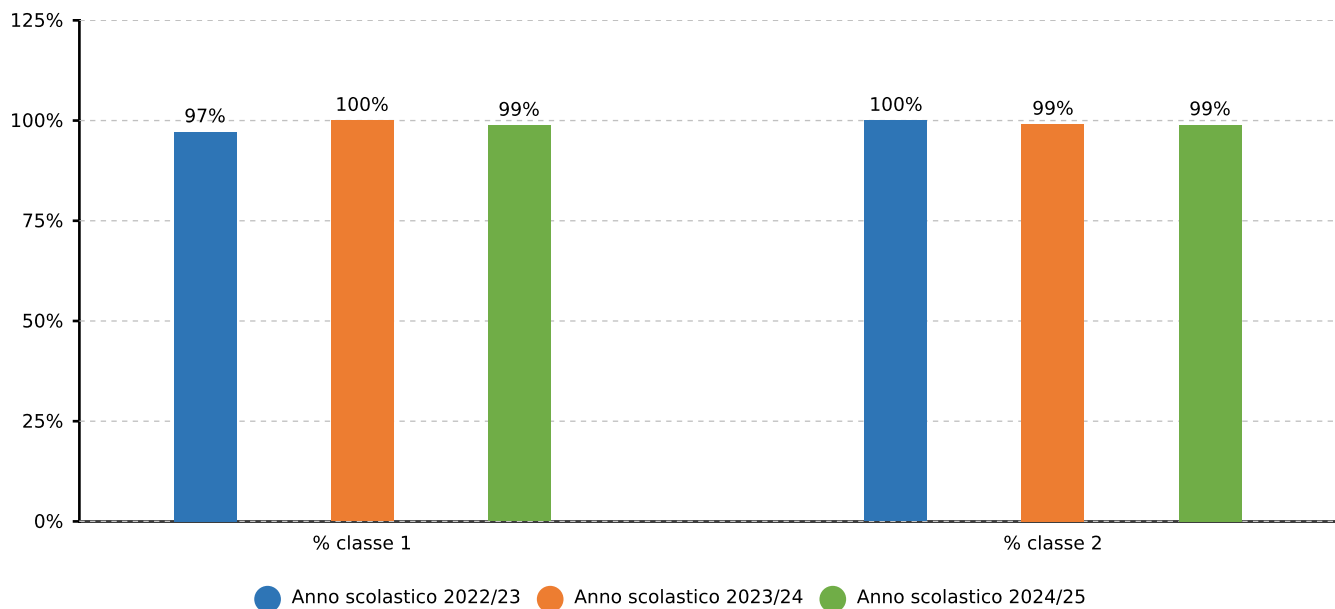
Miglioramento dei livelli di apprendimento, del senso di responsabilità? e di collaborazione.

Gli studenti sono riusciti a colmare il forte bisogno di stabilire relazioni amicali, di creare opportunità ludico ricreative; di essere ascoltati da un adulto significativo; sono stati creati stimoli creativi che li hanno

aiutati a superare immagini stereotipate; ad incrementare le attitudini all'ascolto, all'attenzione, alla concentrazione che molteplici stimoli esterni rendono difficili; chiedono di star bene nell'ambiente scolastico che individuano non solo come luogo di apprendimento, ma anche come spazio in cui fare amicizie e sperimentare nuove opportunità; i docenti hanno, inoltre, adottato didattiche innovative ed efficaci che

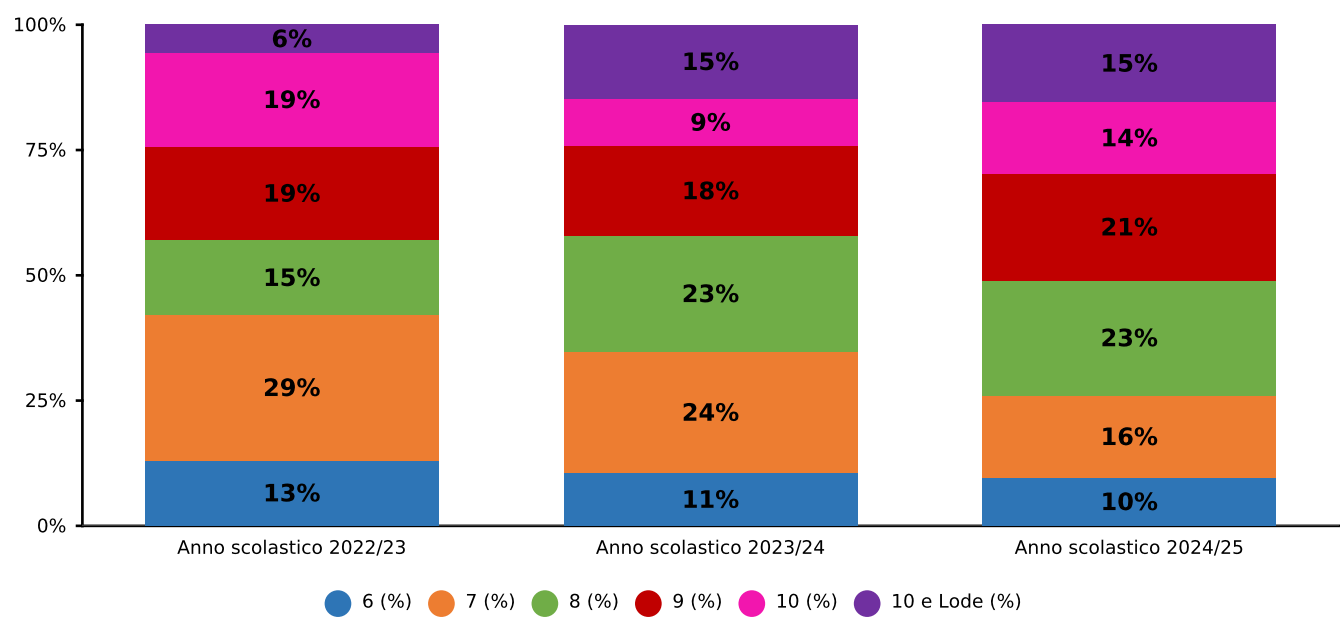
hanno consentito a tutti gli alunni, anche in diversità di stili di apprendimento, di accedere a percorsi personalizzati, multi-livello e multi-modalità

Evidenze

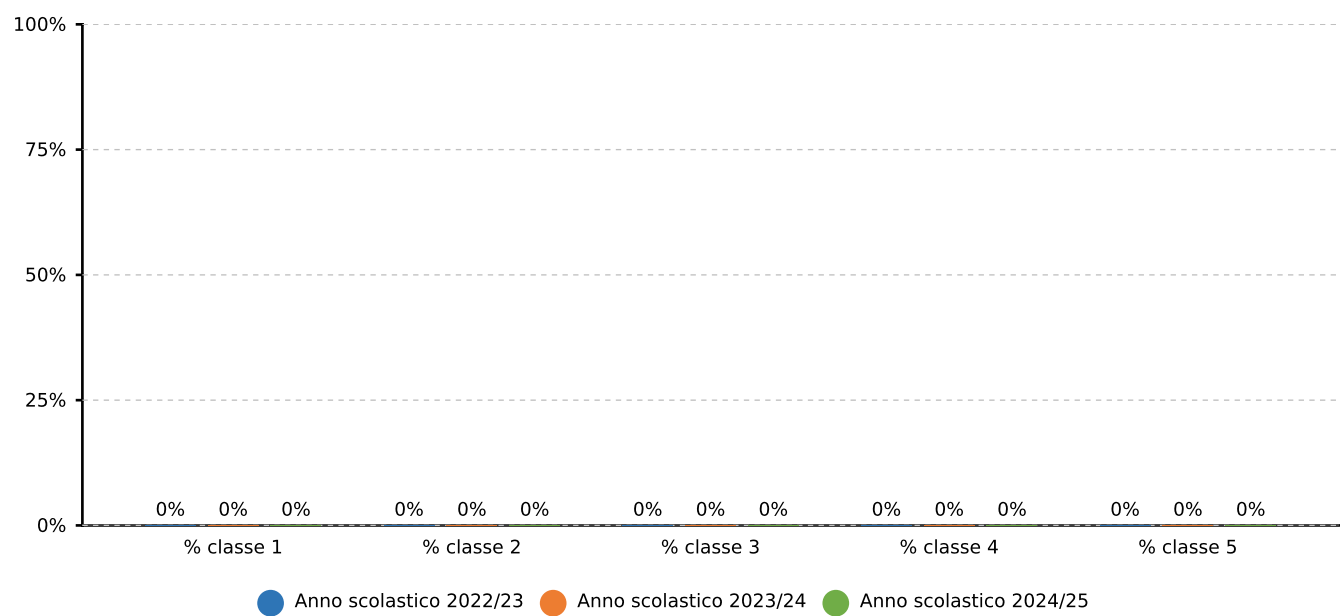

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

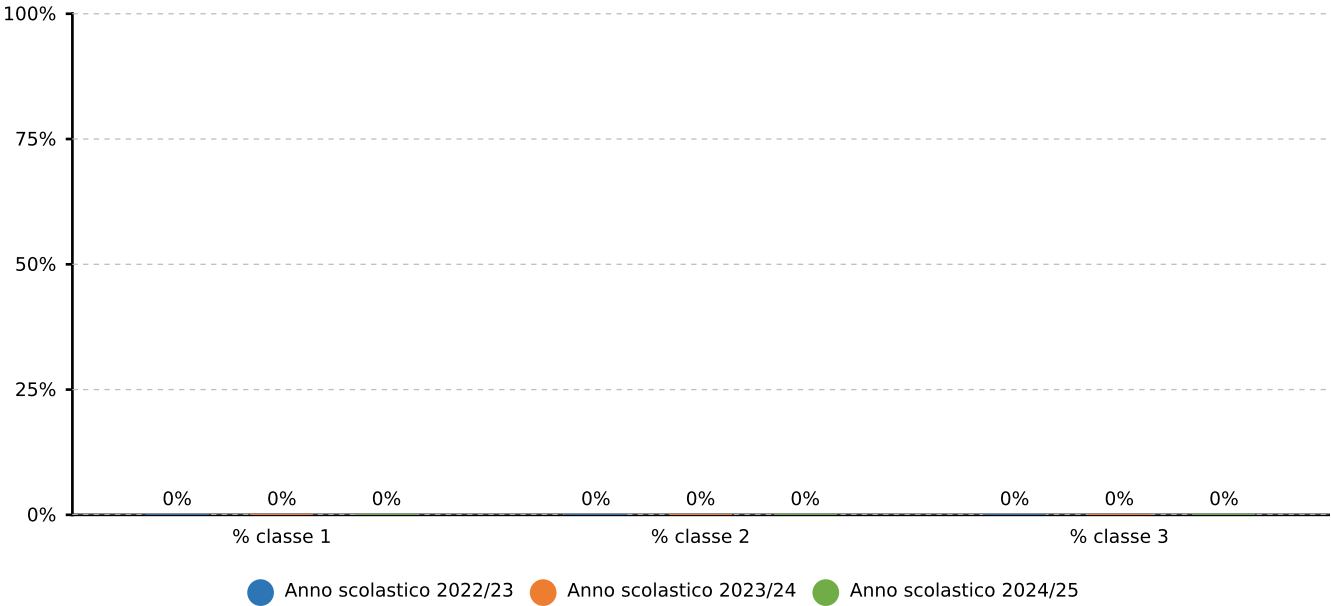


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate

Traguardo

Eliminare il divario, negli esiti delle prove standardizzate, in relazione ai risultati delle scuole con ESCS simile

Attività svolte

Le prove Invalsi permettono di individuare i punti di forza e di debolezza del proprio sistema scolastico, come riportato, e offrono dati comparabili a livello nazionale, regionale e di ogni singola scuola e classe, mettendo a disposizione della comunità scolastica un sistema organico di dati per intraprendere un processo di autovalutazione sulla propria scuola. Tale processo è teso a valorizzare i punti di forza, ma soprattutto ad affrontare le criticità dell'istituto, per migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti e per riqualificare l'offerta formativa.

Un'attenta riflessione sugli ambiti e sulle differenti parti, che sono stati misurati nelle prove, può però sollecitare interessanti spunti di riflessione sulle metodologie e sulle strategie didattiche che possano favorire un progresso nel processo di apprendimento.

La condivisione collegiale dei risultati, un proficuo lavoro di cooperazione educativa per dipartimenti, sono stati fondamentali nello sviluppo di metodi che soddisfino le negatività riscontrate dalle prove INVALSI. Il dirigente scolastico ha condiviso con il collegio docenti i risultati e le azioni da intraprendere per migliorare gli esiti delle prove INVALSI, proponendo e coordinando le seguenti strategie:

- Riunione dei Dipartimenti di matematica ed italiano per analizzare i singoli item dei rispettivi team gli ambiti che hanno registrato maggior insuccesso;
- Potenziamento delle ore curriculari di Italiano e Matematica e Inglese con progetti extracurriculari FIS;
- Realizzazione di progetti Pon/PNRR/Agenda SUD dedicati;
- Diffondere la serietà e l'importanza delle stesse.

Sono state attivate lezioni di recupero/rafforzamento attraverso il potenziamento e delle ore dedicate alla matematica e all'italiano. Questo percorso per gli alunni delle classi prime è comunque stato monitorato dall'inizio dell'anno scolastico dove attraverso la somministrazione dei test d'ingresso sono stati organizzati dei corsi per cercare di allineare alla classe gli alunni che mostravano difficoltà.

Inoltre, si è attivato in orario curriculare ed extracurriculare un percorso didattico per Nuclei Fondanti:

- approfondire la conoscenza delle fondamentali strutture morfologiche della lingua italiana e di comprendere gli elementi espliciti di un testo sia narrativo che espositivo;
- approfondire la conoscenza dei contenuti matematici (divisi per grandi blocchi o nuclei:

Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Misure, dati e previsioni) e processi cognitivi coinvolti nel lavoro matematico e nella risoluzione di problemi. Sono state organizzate, specificatamente per l'inglese, lezioni di listening e conversation. La scelta di queste azioni è stata dettata dall'esigenza di lavorare sulle competenze di base, come dettato dalla normativa Europea. Tali competenze sono trasversali e fattori determinanti per l'accesso ai saperi, per la costruzione di relazioni assertive e per l'acquisizione e lo sviluppo dei profili in uscita

Risultati raggiunti

Nelle classi seconde, in italiano, tre classi hanno ottenuto risultati superiori alla media nazionale, cinque classi hanno mostrato differenze significative rispetto alle medie di riferimento e una classe risultati simili alla media regionale e del Sud e Isole, ma inferiori alla media nazionale. In matematica, cinque classi hanno ottenuto punteggi positivi rispetto alla media nazionale, tre classi hanno mostrato differenze significative e una classe risultati simili alla media regionale, ma inferiori rispetto al Sud e Isole e alla media nazionale.

Per le classi quinte, nelle prove di italiano, cinque classi hanno conseguito risultati positivi rispetto ai



valori di riferimento, due classi risultati inferiori rispetto alla media regionale, del Sud e Isole e alla media nazionale, e una classe risultati simili alla media regionale e del Sud e Isole, ma inferiori alla media nazionale. Nelle prove di matematica, la maggior parte delle classi ha raggiunto risultati in linea con le medie di riferimento, mentre due classi hanno ottenuto punteggi inferiori a tutte le medie e altre due classi risultati simili alla media regionale, ma inferiori alla media nazionale. Per la prova di inglese, i risultati complessivi sono stati positivi, con le classi in linea o superiori rispetto alle medie di riferimento. In generale, i dati INVALSI evidenziano eccellenze, in particolare nelle prove di matematica e inglese, e un quadro complessivamente positivo anche in italiano , sia per le classi seconde che quinte, pur con alcune arre di miglioramento da monitorare. Queste informazioni rappresentano un prezioso punto di partenza per pianificare interventi mirati ,rafforzare le competenze di base e ottimizzare l'offerta formativa, con l'obiettivo di sostenere il successo scolastico e promuovere il benessere degli studenti. Le prove standardizzate INVALSI per le classi terze di scuola secondaria di primo grado hanno restituito i seguenti risultati: in ITALIANO si registra complessivamente una prestazione in media rispetto ai riscontri regionali, superiore alla media dei risultati della macro-area Sud ma inferiore alla media nazionale; rispetto a gruppi di situazioni socio-economiche simili, si sono registrati, invece, risultati con punteggi inferiori. Nei test di MATEMATICA, i risultati ottenuti sono sopra la media della regione e della macro-area Sud ma inferiori rispetto ai risultati medi nazionali e dei gruppi simili. I risultati relativi al test di INGLESE LISTENING sono sempre al di sotto delle medie di regione, della macro-area, della nazione e dei gruppi simili. I risultati del test di INGLESE READING risultano, infine, superiori alla media dei risultati della regione e della macro-area ma inferiori a quelli della nazione e dei gruppi simili. Analizzando i risultati dal 2022, si riscontra, dopo un picco registrato nello scorso anno 2023-2024, un ritorno ai risultati del 2022 e 2023 sia per quanto riguarda i test di Italiano sia per quelli di Matematica.

Evidenze

Documento allegato

Relazione2022-2025_merged.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Ridurre la variabilita' tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate	Rendere piu' omogenei i risultati, nelle prove standardizzate, tra le classi parallele dei diversi plessi scolastici

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, l'Istituto ha attuato una serie di interventi mirati a garantire una maggiore coerenza didattica e valutativa tra le classi parallele, con l'obiettivo di ridurre le disparità nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

1. Azioni di coordinamento e di progettazione comune

Incontri periodici dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di classe parallela per l'analisi degli esiti delle prove INVALSI e delle verifiche d'Istituto.

Elaborazione condivisa di prove comuni di verifica per Italiano e Matematica, finalizzate ad allineare criteri, obiettivi e livelli di competenza.

Raccordo verticale tra i diversi ordini di scuola per favorire la continuità degli apprendimenti e l'uniformità delle pratiche valutative.

2. Azioni di formazione e aggiornamento dei docenti

Percorsi di formazione interna sulla lettura dei dati INVALSI e sull'utilizzo di strumenti di autovalutazione



per individuare le aree di criticità.

Attività di formazione metodologico-didattica finalizzate al potenziamento delle competenze di base (comprensione del testo, problem solving, uso consapevole dei dati).

3. Azioni didattiche e di supporto agli studenti

Attuazione di laboratori di recupero e potenziamento per piccoli gruppi di alunni, con attenzione particolare alle classi che evidenziavano scostamenti rispetto alla media d'Istituto.

Introduzione di strategie di didattica inclusiva e cooperativa per valorizzare i diversi stili cognitivi e favorire l'apprendimento tra pari.

Uso mirato di strumenti digitali e piattaforme di esercitazione per uniformare la preparazione di base nelle discipline oggetto di rilevazione standardizzata.

4. Monitoraggio e valutazione dei risultati

Analisi comparativa dei risultati tra le classi parallele e tra plessi, con restituzione collegiale dei dati.

Revisione annuale delle griglie di valutazione comuni e dei percorsi di miglioramento sulla base dei dati raccolti.

Miglioramento progressivo della coerenza interna dei risultati e riduzione delle discrepanze tra le classi di uno stesso livello.

Risultati raggiunti

Le azioni intraprese hanno favorito:

una maggiore omogeneità (ma ancora solo parzialmente raggiunta) dei risultati nelle prove standardizzate tra le classi dello stesso ordine e grado;

una crescente consapevolezza professionale dei docenti nell'uso dei dati per la didattica;

una condivisione più ampia di criteri e pratiche valutative, con ricadute positive sulla qualità e l'equità dell'offerta formativa.

Evidenze

Documento allegato

Relazione2022-2025_merged.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

progetti dedicati allo sviluppo delle abilità linguistiche, attivati nel corso del triennio, hanno avuto come obiettivo principale il potenziamento delle competenze comunicative in italiano e in lingua straniera, nonché l'inclusione linguistica e culturale degli alunni con background migratorio. Le iniziative progettuali hanno previsto percorsi differenziati e calibrati sui bisogni formativi degli studenti, promuovendo l'acquisizione e il consolidamento delle competenze di lettura, scrittura, comprensione e produzione orale.

Per quanto riguarda la lingua italiana, sono stati attuati interventi mirati al miglioramento delle capacità espressive, alla comprensione del testo e al rafforzamento del lessico, attraverso metodologie laboratoriali e attività interdisciplinari. Parallelamente, i progetti di lingua inglese hanno favorito l'apprendimento comunicativo e funzionale, valorizzando l'approccio CLIL e l'utilizzo di strumenti digitali e multimediali per rendere l'esperienza linguistica più motivante e autentica.

Particolare attenzione è stata riservata ai percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri, con l'attivazione di moduli personalizzati finalizzati all'acquisizione delle competenze linguistiche di base necessarie per una piena partecipazione alla vita scolastica e sociale.

Nel complesso, tali progetti hanno contribuito in modo significativo al miglioramento delle competenze linguistiche trasversali, alla promozione del successo formativo e alla costruzione di un ambiente scolastico inclusivo e attento alla valorizzazione delle diversità culturali e comunicative. Alcuni esempi

HAPPY ENGLISH (INFANZIA) ALFABETIZZAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI (tutti i plessi)
 ENGLISH IS FUN -English Newsroom: "Big Mango", il nostro giornalino in inglese. (PRIMARIA)
 Giochiamo con le parole -LiberidiMente progetto di "scrittura creativa"-LETTURA... CHE
 AVVENTURA!- Progetto di scrittura creativa -"Parole in circolo" "VERSO LE PROVE INVALSI"
 (PRIMARIA) Leggendo si impara (tutti i plessi) Recupero Potenziamento Abilità Linguistiche -
 Abilità logico matematiche - (SECONDARIA IG); PON, AGENDA SUD, SCUOLA ESTATE e PNRR su
 Italiano e inglese

Risultati raggiunti

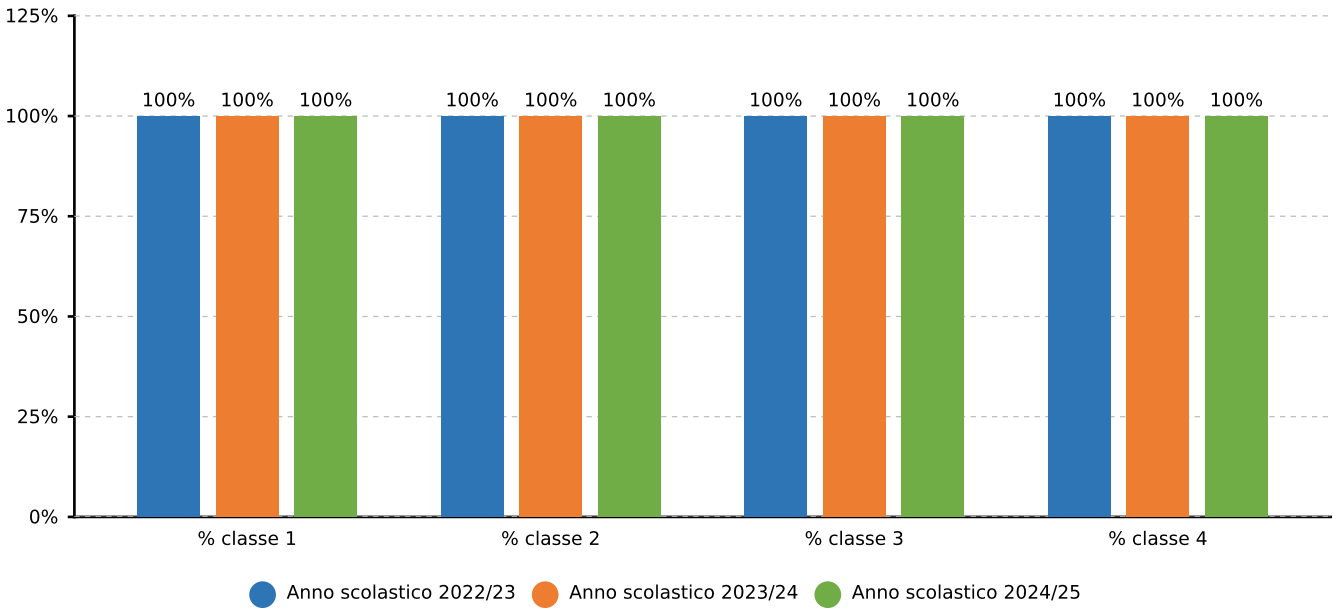
I numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa realizzati nel corso del Triennio hanno rappresentato un importante volano per la crescita linguistica di tutti gli alunni. Attraverso attività laboratoriali, percorsi di potenziamento e progetti di scambio e di collaborazione con enti esterni, è stato possibile stimolare l'interesse verso la lingua come strumento di comunicazione, conoscenza e inclusione. Tali iniziative hanno contribuito non solo al consolidamento e all'arricchimento delle competenze linguistiche di base, ma anche allo sviluppo di abilità comunicative più complesse, favorendo la partecipazione attiva e consapevole degli studenti. Particolare attenzione è stata rivolta agli alunni con maggiori difficoltà, per i quali sono stati predisposti interventi personalizzati e metodologie inclusive, che hanno permesso a ciascuno di migliorare il proprio livello di partenza e di progredire in



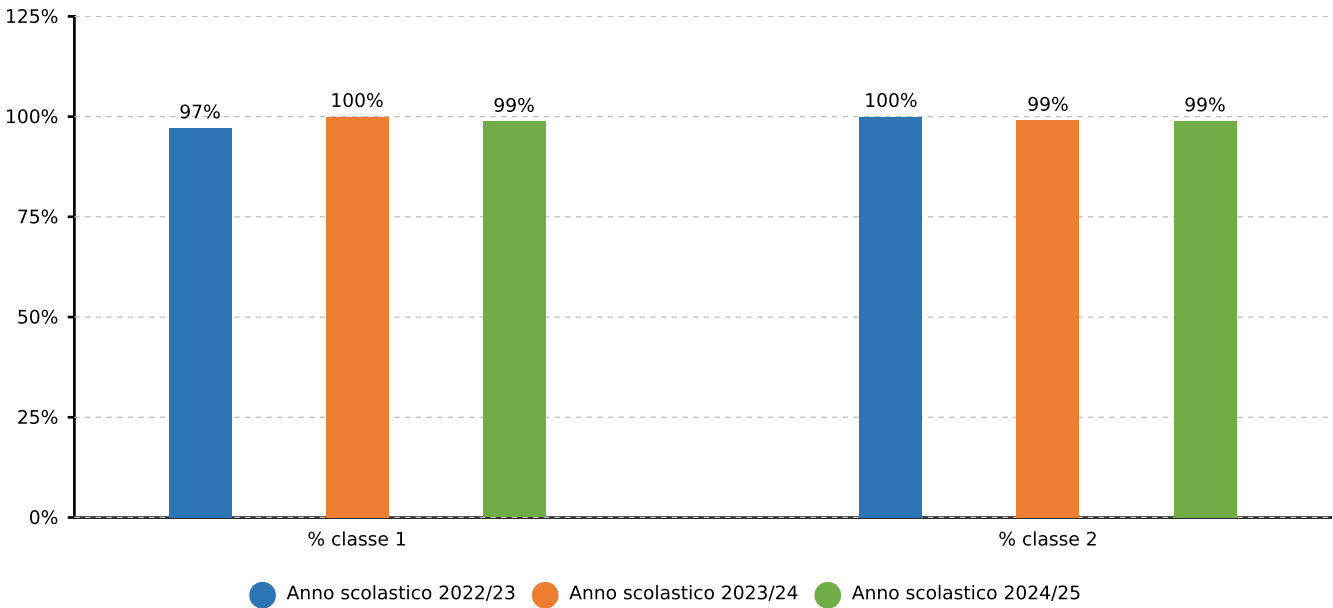
modo significativo. In tal modo, la scuola ha consolidato la propria funzione di ambiente di apprendimento accogliente, capace di valorizzare le potenzialità individuali e di promuovere il successo formativo di tutti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha realizzato numerose attività progettuali finalizzate al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, con l'obiettivo di promuovere un approccio attivo, laboratoriale e interdisciplinare alla conoscenza.

Tra le iniziative più significative si annoverano i laboratori di matematica e di scienze, che hanno favorito la costruzione di apprendimenti attraverso la sperimentazione, la risoluzione di problemi e il ragionamento logico. Sono stati inoltre realizzati percorsi di matematica divertente e giochi logici, volti a sviluppare il pensiero critico e la capacità di individuare strategie risolutive in situazioni concrete.

Per l'ambito scientifico, l'istituto ha attivato progetti di educazione ambientale e sostenibilità, esperienze di orto didattico, laboratori di fisica e chimica sperimentale e percorsi di astronomia e robotica educativa, che hanno consentito agli alunni di osservare, ipotizzare, verificare e formulare conclusioni, in linea con il metodo scientifico.

Particolare attenzione è stata dedicata all'utilizzo di strumenti digitali e applicazioni interattive per la simulazione di esperimenti e la rappresentazione di fenomeni naturali e matematici, favorendo così l'acquisizione di competenze STEM e l'integrazione tra linguaggi diversi.

Tali attività hanno contribuito a consolidare negli alunni la consapevolezza dell'importanza delle discipline scientifiche nella vita quotidiana, a stimolare curiosità, spirito di osservazione e atteggiamento di ricerca, potenziando al contempo le competenze chiave di cittadinanza e l'autonomia di pensiero.

Risultati raggiunti

Le attività progettuali attuate nel corso del triennio hanno prodotto risultati significativi in termini di sviluppo delle competenze matematiche, logiche e scientifiche degli alunni dei diversi ordini di scuola.

L'approccio laboratoriale e la metodologia dell'apprendimento per scoperta hanno reso più motivante lo studio delle discipline STEM, favorendo la partecipazione attiva e consapevole degli studenti.

Gli alunni hanno mostrato un miglioramento nella capacità di analisi, di problem solving e di applicazione del ragionamento logico a situazioni reali, evidenziando maggiore autonomia operativa e sicurezza nell'utilizzo dei linguaggi specifici della matematica e delle scienze.

Le esperienze di osservazione diretta, sperimentazione e manipolazione — come laboratori scientifici, orti didattici, percorsi di robotica e giochi matematici — hanno permesso di consolidare il metodo scientifico, potenziando curiosità, creatività e spirito critico.

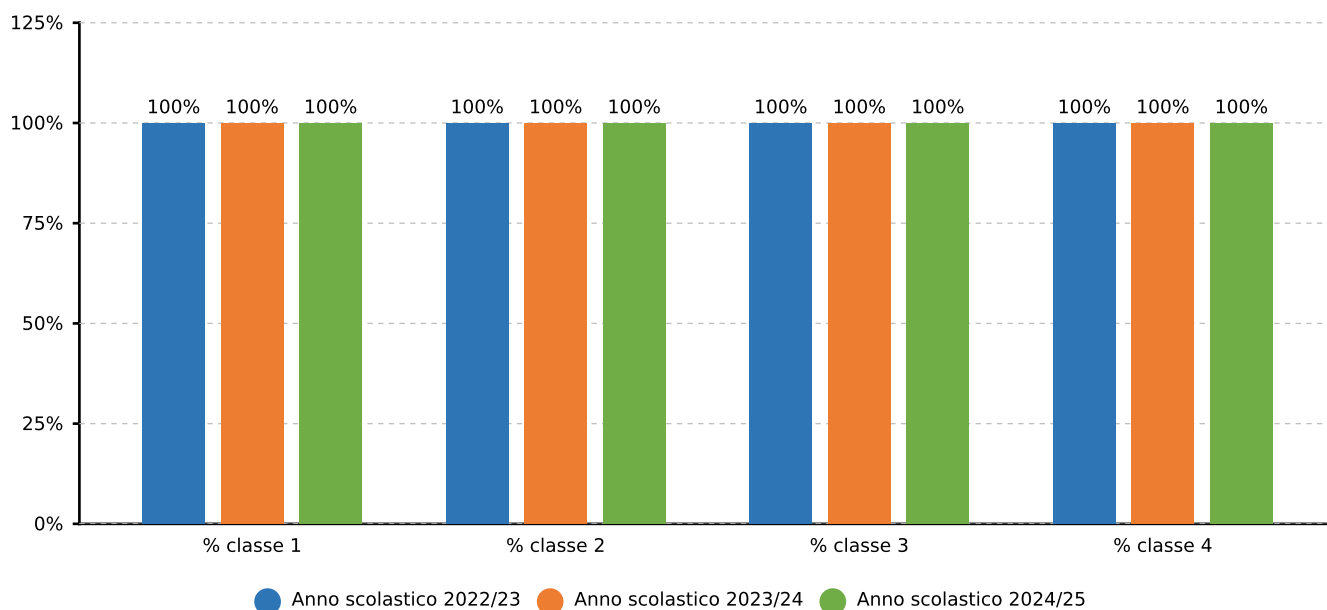
È stato inoltre rilevato un incremento delle competenze digitali applicate alle discipline scientifiche, grazie all'uso di software interattivi, piattaforme di simulazione e strumenti multimediali che hanno reso più efficace la rappresentazione dei fenomeni naturali e matematici.

Nel complesso, le azioni messe in atto hanno contribuito al miglioramento dei livelli di apprendimento, al rafforzamento delle competenze trasversali e alla crescita del senso di responsabilità, collaborazione e rispetto per l'ambiente, in coerenza con il profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.

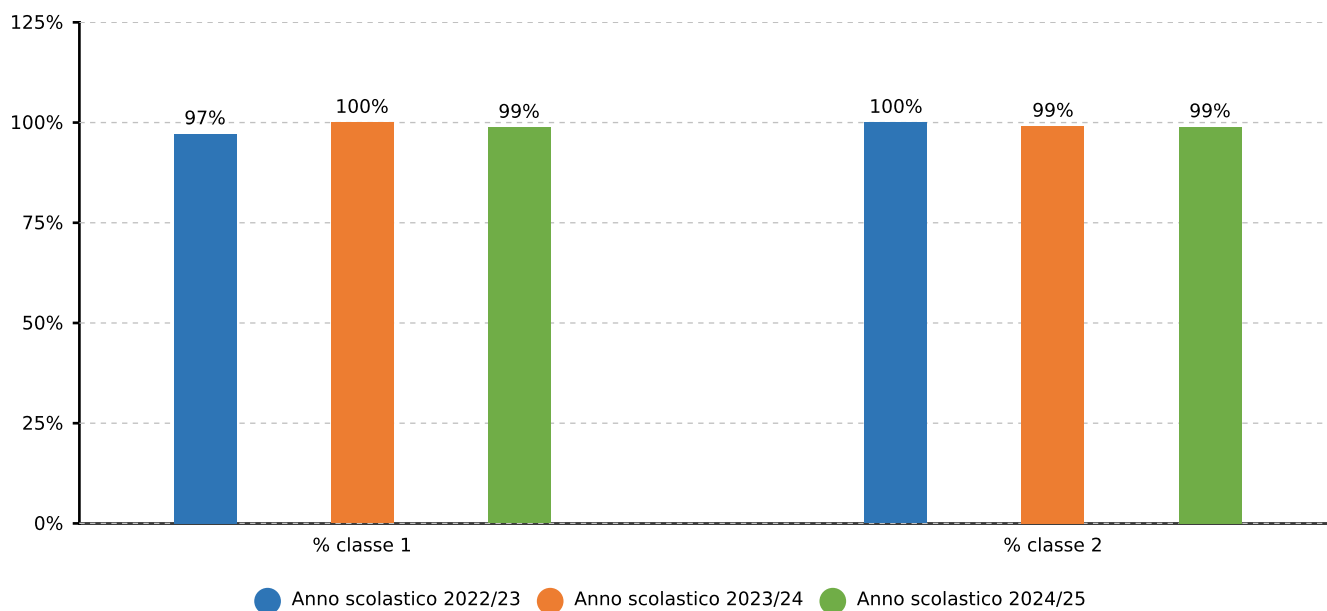
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

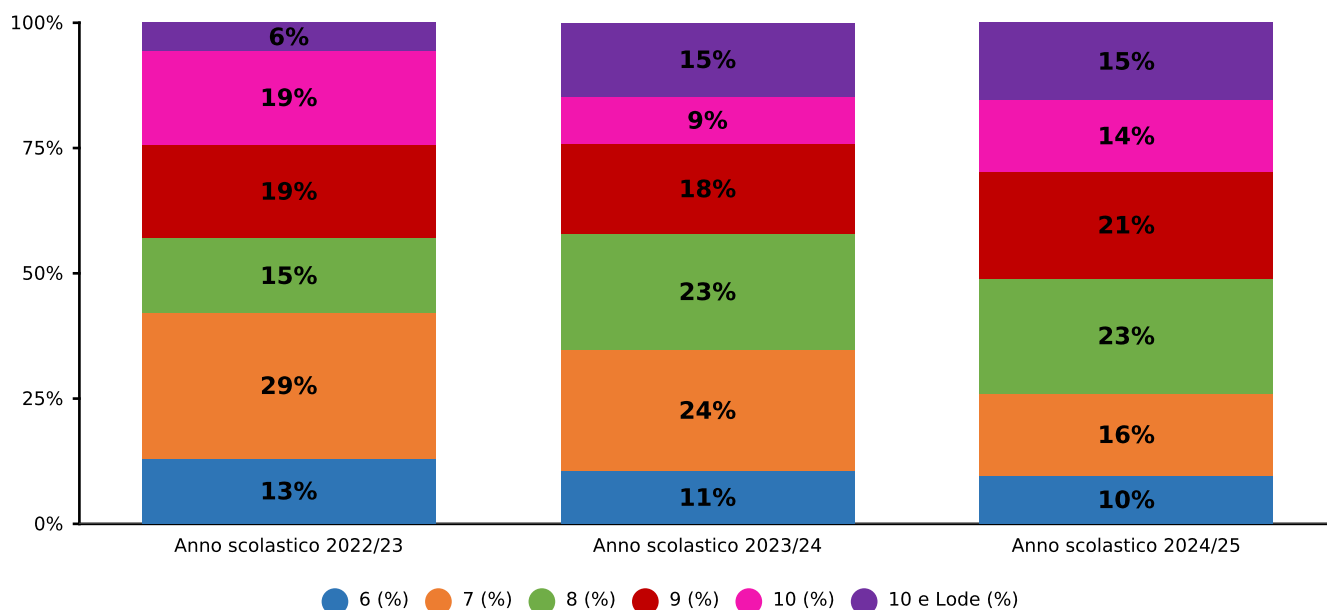


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha promosso numerose attività progettuali volte al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nelle arti visive, nella storia dell'arte e nelle tecniche multimediali.

Le iniziative sono state orientate a sviluppare nei bambini e nei ragazzi la capacità di esprimersi attraverso i linguaggi dell'arte, della musica e dell'immagine, favorendo l'integrazione tra dimensione estetica, emotiva e cognitiva.

Tra i progetti realizzati si segnalano i laboratori di educazione musicale e canto corale, l'Orchestra scolastica (costituita dagli alunni dei corsi di strumento musicale) e i percorsi di avviamento alla pratica strumentale, finalizzati a promuovere l'ascolto attivo, la coordinazione, il senso del ritmo e la collaborazione all'interno di gruppi orchestrali e corali.

Sul piano artistico, sono stati attuati laboratori di pittura, ceramica, mosaico e manipolazione creativa, attività di arte e immagine digitale, nonché percorsi di storia dell'arte e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale locale, spesso realizzati in sinergia con musei, gallerie, enti territoriali e associazioni culturali.

Un'attenzione crescente è stata riservata anche all'ambito del cinema e dei media audiovisivi, con la realizzazione di laboratori di cinema e fotografia, esperienze di corto didattico, radio e giornalino scolastico, e percorsi di educazione all'immagine e ai linguaggi multimediali, per favorire una fruizione critica e consapevole dei media contemporanei.

Tali attività hanno consentito agli alunni di sperimentare linguaggi espressivi differenti, di potenziare creatività e senso estetico, e di acquisire competenze trasversali legate alla comunicazione, alla collaborazione e alla cittadinanza culturale. La collaborazione con enti esterni — musei, fondazioni musicali, associazioni artistiche e culturali — ha inoltre arricchito il percorso formativo, offrendo esperienze autentiche di apprendimento e avvicinando gli studenti al patrimonio artistico e sonoro del territorio.

Risultati raggiunti

Le attività progettuali realizzate nel corso del triennio hanno prodotto risultati significativi nello sviluppo delle competenze musicali, artistiche, espressive e multimediali degli alunni dei diversi ordini di scuola. Attraverso la partecipazione a laboratori di musica, canto corale e pratica strumentale, gli studenti hanno maturato maggiore sensibilità musicale, capacità di ascolto, coordinazione ritmica e propensione al lavoro cooperativo, consolidando al contempo l'autostima e il senso di appartenenza al gruppo.

Nell'ambito delle arti visive e della storia dell'arte, le esperienze di laboratorio creativo, manipolativo e digitale hanno favorito la conoscenza dei linguaggi dell'arte, la valorizzazione del patrimonio culturale e la consapevolezza dell'importanza dell'espressione personale come forma di comunicazione e di interpretazione del reale.

La collaborazione con musei, associazioni culturali e istituzioni artistiche del territorio ha ampliato le opportunità formative, offrendo agli alunni esperienze dirette di fruizione e produzione artistica in contesti autentici di apprendimento.

Per quanto riguarda l'educazione ai media e all'immagine, i progetti di cinema, fotografia e giornalismo scolastico hanno contribuito allo sviluppo di competenze comunicative e digitali, rendendo gli studenti più consapevoli e critici nell'uso dei linguaggi audiovisivi e delle tecniche di rappresentazione.

Nel complesso, i percorsi attuati hanno potenziato la creatività, la capacità di collaborazione e la cittadinanza estetica e culturale degli alunni, favorendo la costruzione di un atteggiamento positivo verso le arti e la valorizzazione dei talenti individuali, in coerenza con le finalità educative del primo ciclo d'istruzione.



Evidenze

Documento allegato

Arte,musicaeterritorio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha posto particolare attenzione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, attraverso una progettualità articolata e coerente con i valori costituzionali, la promozione dell'inclusione e della partecipazione consapevole alla vita scolastica e sociale.

Le attività progettuali hanno avuto come finalità la costruzione di una comunità educativa solidale e responsabile, in cui gli alunni potessero sperimentare concretamente i principi del rispetto reciproco, della cooperazione e della partecipazione democratica. In tal senso, sono stati realizzati percorsi di educazione civica trasversali alle discipline, centrati sui temi della Costituzione, dei diritti umani, della legalità e della sostenibilità ambientale, in linea con le linee guida ministeriali.

Numerosi progetti di educazione alla pace, alla solidarietà e all'intercultura hanno favorito la conoscenza e la valorizzazione delle differenze, promuovendo il dialogo tra culture, il rispetto delle diversità religiose e linguistiche, e la consapevolezza dell'importanza della convivenza pacifica. Le attività di service learning, di volontariato scolastico e di educazione alla cittadinanza digitale hanno inoltre incoraggiato comportamenti responsabili, la partecipazione attiva e la cura dei beni comuni, rendendo gli alunni protagonisti di azioni di impegno civico e sociale.

In collaborazione con enti locali, associazioni e forze dell'ordine, la scuola ha promosso iniziative di educazione alla legalità, alla sicurezza e alla prevenzione dei comportamenti a rischio, finalizzate alla crescita del senso di responsabilità individuale e collettiva.

Parallelamente, sono stati sviluppati percorsi di educazione economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità, anche in collaborazione con istituzioni del territorio e realtà del mondo produttivo, per avvicinare gli studenti ai concetti di gestione consapevole delle risorse, economia sostenibile e creatività progettuale, secondo la logica del "saper fare" e del "saper essere".

Le attività di simulazione di impresa, i laboratori di progettazione sociale e le iniziative di raccolta fondi solidali hanno offerto esperienze concrete di cooperazione e di responsabilità civica, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, dell'autonomia decisionale e dello spirito d'iniziativa.

Nel complesso, la progettualità messa in atto ha contribuito alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi, capaci di agire con rispetto, empatia e senso etico all'interno della comunità scolastica e nella società, secondo i principi della Costituzione e dell'educazione alla democrazia.

Alcuni progetti: REPORT:UNO SGUARDO SUL MONDO. Rispettami: progetto scuola primaria e secondaria in collaborazione con la Regione Calabria e i Centro antiviolenza - SCUOLA SICURA - Alfabetizzazione alunni stranieri - Un euro per la polio- Tu chiamale se vuoi emozioni - Accoglienza e Inclusione

Risultati raggiunti

Le attività progettuali realizzate nel corso del triennio hanno consentito di raggiungere risultati significativi nella formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita scolastica e sociale.

Gli alunni hanno sviluppato una maggiore comprensione dei principi fondamentali della Costituzione, dei diritti e dei doveri del cittadino, nonché una più solida consapevolezza del valore della legalità, della solidarietà e del rispetto delle regole comuni.

Le esperienze di educazione civica, di educazione alla pace e all'intercultura hanno favorito la costruzione di atteggiamenti positivi di apertura verso l'altro, la valorizzazione delle differenze culturali e linguistiche, e la capacità di instaurare relazioni fondate sul dialogo e sulla cooperazione.

Attraverso progetti di volontariato, service learning e iniziative di cittadinanza attiva, gli studenti hanno potuto sperimentare comportamenti di cura dei beni comuni, partecipazione democratica e responsabilità condivisa, consolidando il senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale.

Le collaborazioni con enti, istituzioni e associazioni del territorio hanno rafforzato l'educazione alla



legalità, alla sicurezza e alla prevenzione dei comportamenti a rischio, contribuendo alla maturazione di un comportamento etico e rispettoso delle regole.

Allo stesso tempo, i percorsi di educazione economico-finanziaria e di autoimprenditorialità hanno avvicinato gli alunni a concetti di gestione delle risorse, economia sostenibile e creatività progettuale, promuovendo l'autonomia di pensiero e la capacità di elaborare proposte concrete.

Nel complesso, la progettualità messa in atto ha determinato un evidente miglioramento delle competenze trasversali di cittadinanza, potenziando la capacità di cooperare, di assumere decisioni consapevoli e di agire con senso critico e responsabilità, in coerenza con i principi della Costituzione e con le finalità educative del primo ciclo d'istruzione.

Evidenze

Documento allegato

Interculturaepace.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha promosso un ampio ventaglio di attività progettuali finalizzate a sviluppare negli alunni comportamenti responsabili e consapevoli, ispirati ai valori della legalità, della tutela ambientale e della salvaguardia del patrimonio culturale e paesaggistico. L'azione educativa si è basata su una visione integrata di cittadinanza attiva, sostenibilità e rispetto delle regole, nella convinzione che la formazione civica passi attraverso esperienze concrete di partecipazione, conoscenza e cura del territorio.

Sono stati realizzati percorsi di educazione alla legalità, in collaborazione con le Forze dell'Ordine, le istituzioni locali e le associazioni del territorio, volti a sensibilizzare gli studenti sui temi del rispetto delle regole, della giustizia, della responsabilità individuale e collettiva, nonché della prevenzione di comportamenti devianti e di bullismo e cyberbullismo.

Particolare rilevanza hanno avuto le iniziative legate alle Giornate della Legalità e alla memoria delle vittime delle mafie, durante le quali gli alunni hanno partecipato a incontri, letture, performance e laboratori di riflessione sui valori costituzionali.

Parallelamente, numerosi progetti di educazione ambientale e alla sostenibilità hanno coinvolto gli studenti in attività di riciclo creativo, cura degli spazi verdi scolastici e pubblici, realizzazione di orti didattici e campagne di sensibilizzazione ecologica.

In collaborazione con enti ambientali, parchi naturali e associazioni locali, gli alunni hanno potuto comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente, della tutela del paesaggio e dell'uso consapevole delle risorse naturali, sviluppando comportamenti sostenibili e stili di vita responsabili.

Di grande valore formativo anche le iniziative volte alla valorizzazione del patrimonio artistico e culturale del territorio, attraverso visite guidate, laboratori di storia locale, percorsi di cittadinanza e memoria, progetti di adozione di monumenti o beni culturali, e collaborazioni con musei, biblioteche e archivi storici.

Queste esperienze hanno consentito agli alunni di comprendere il legame profondo tra identità, storia, ambiente e cultura, favorendo il senso di appartenenza alla comunità e la responsabilità verso la tutela dei beni comuni.

Nel complesso, le attività progettuali realizzate hanno contribuito alla formazione di cittadini consapevoli, rispettosi delle regole e del patrimonio ambientale e culturale, capaci di adottare comportamenti eticamente e socialmente responsabili, in coerenza con i principi della Costituzione e con le finalità educative del primo ciclo d'istruzione.

IMPARARE E' UN GIOCO; "ROTARY A SCUOLA: Lotta all'obesità infantile"; CONOSCERE IL TERRITORIO "DISCOVERING OUR TERRITORY"; Conto...Canto...InCanto; English Newsroom: "Big Mango", il nostro giornalino in inglese. (CLASSI V - SCUOLA PRIMARIA TUTTI I PLESSI); KAMISHIBAI LA VALIGIA KAMISHIBAI LA VALIGIA DEI RACCONTI

Risultati raggiunti

Le attività progettuali realizzate nel corso del triennio hanno prodotto risultati significativi nella formazione di comportamenti consapevoli e responsabili da parte degli alunni, rafforzando la cultura della legalità, del rispetto dell'ambiente e della tutela dei beni comuni.

Attraverso percorsi di educazione civica e di sensibilizzazione, gli studenti hanno maturato una più solida comprensione dei principi che regolano la convivenza civile, sviluppando atteggiamenti di rispetto verso le persone, le regole e le istituzioni.

Le iniziative di educazione alla legalità, alla sicurezza e alla prevenzione dei comportamenti a rischio hanno contribuito ad accrescere negli alunni il senso di giustizia, di responsabilità individuale e collettiva, e la consapevolezza del valore della partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica e territoriale.

Gli incontri con rappresentanti delle istituzioni e delle Forze dell'Ordine hanno consolidato il dialogo tra



scuola e società civile, favorendo la costruzione di un'etica della legalità condivisa.

Nell'ambito dell'educazione ambientale e della sostenibilità, gli studenti hanno dimostrato crescente attenzione verso la cura e la tutela dell'ambiente, adottando comportamenti virtuosi nella gestione dei rifiuti, nel risparmio energetico e nella cura degli spazi comuni. I progetti di orto didattico, riciclo creativo e cittadinanza ecologica hanno stimolato l'acquisizione di buone pratiche quotidiane e la consapevolezza dell'impatto delle proprie azioni sull'ambiente.

Le attività dedicate alla conoscenza e alla valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico hanno permesso agli alunni di approfondire la storia, le tradizioni e le risorse del territorio, favorendo un senso di appartenenza e di identità culturale più consapevole. Le collaborazioni con musei, archivi e istituzioni locali hanno reso possibile un apprendimento autentico e contestualizzato, contribuendo a rafforzare la responsabilità nella tutela dei beni comuni e del patrimonio artistico.

Nel complesso, la progettualità ha determinato un miglioramento delle competenze civiche e sociali, traducendosi in atteggiamenti più rispettosi, collaborativi e sostenibili, in linea con gli obiettivi formativi e valoriali del primo ciclo d'istruzione e con la mission educativa dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

legalita?,ambiente,territorio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha realizzato numerosi progetti finalizzati all'alfabetizzazione all'arte e all'immagine, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini e nei ragazzi la capacità di leggere, interpretare e produrre messaggi visivi attraverso linguaggi e tecniche differenti. Le attività hanno promosso la conoscenza dei codici espressivi propri dell'arte e dei media contemporanei, favorendo la creatività, la consapevolezza estetica e la comunicazione visiva.

Particolare attenzione è stata dedicata alla sperimentazione di tecniche artistiche tradizionali e innovative, attraverso laboratori di disegno, pittura, collage, scultura, ceramica e manipolazione creativa, nei quali gli alunni hanno potuto esplorare materiali, forme e colori come strumenti di espressione personale e collettiva.

In continuità con tali esperienze, sono stati attivati percorsi di arte digitale e grafica multimediale, volti a introdurre gli studenti all'uso consapevole delle tecnologie e dei programmi di elaborazione e produzione di immagini.

Un ambito rilevante della progettualità ha riguardato l'educazione ai media visivi e audiovisivi, con la realizzazione di laboratori di fotografia, video e cinema e la produzione di corti didattici e prodotti multimediali. Queste esperienze hanno consentito agli alunni di comprendere le fasi del processo creativo e tecnico — dall'ideazione alla produzione — e di acquisire competenze nella lettura critica delle immagini, sviluppando uno sguardo attento e consapevole nei confronti dei linguaggi visivi contemporanei.

La scuola ha inoltre promosso la partecipazione a concorsi artistici, mostre e rassegne d'arte scolastica, nonché la collaborazione con musei, gallerie e associazioni culturali del territorio, al fine di ampliare le opportunità formative e di avvicinare gli studenti alla fruizione diretta delle opere d'arte.

In diversi plessi sono stati realizzati progetti di riqualificazione estetica degli spazi scolastici, con murales, installazioni collettive e mostre, che hanno trasformato la scuola in un laboratorio creativo diffuso e inclusivo.

Nel complesso, la progettualità messa in atto ha favorito lo sviluppo del pensiero divergente, della sensibilità estetica e della competenza comunicativa, intesa come capacità di rappresentare e condividere idee, emozioni e valori attraverso l'immagine e i linguaggi artistici.

IMPARARE E' UN GIOCO ; Chi mangia sano va lontano ; Conto...Canto...InCanto ; English Newsroom: "Big Mango", il nostro giornalino in inglese.; KAMISHIBAI LA VALIGIA DEI RACCONTI - DAL LIBRO AL VISUAL STORYTELLING; La salute non è un gioco; Leggendo si impara ; PIANO ESTATE: LA SCUOLA CHE MI PIACE; Progetto di scrittura creativa; Quando sarò capace di amare; Estemporanea di pittura per la pace

Risultati raggiunti

Le attività progettuali realizzate nel corso del triennio hanno permesso di conseguire risultati significativi sul piano dell'educazione all'immagine e della sensibilità estetica, favorendo lo sviluppo di competenze artistiche, espressive e comunicative trasversali.

Gli alunni hanno acquisito maggiore capacità di osservazione, analisi e interpretazione delle opere d'arte e dei linguaggi visivi, imparando a riconoscere i codici grafici, cromatici e simbolici che caratterizzano la comunicazione visiva.

Attraverso laboratori di pittura, manipolazione, ceramica e arte digitale, gli studenti hanno maturato un approccio più consapevole e creativo alla produzione artistica, imparando a utilizzare materiali e tecniche diversificate per rappresentare idee, emozioni e concetti.

Le esperienze laboratoriali hanno inoltre potenziato la manualità fine, la concentrazione e la capacità di lavorare in gruppo, contribuendo alla formazione di un atteggiamento collaborativo e rispettoso delle regole comuni del "fare insieme".



I progetti dedicati ai linguaggi multimediali, fotografici e cinematografici hanno favorito l'acquisizione di competenze legate alla produzione e alla fruizione consapevole dei media, stimolando lo spirito critico e la capacità di decodificare i messaggi visivi della comunicazione contemporanea.

Gli alunni hanno mostrato particolare entusiasmo e partecipazione nella realizzazione di prodotti multimediali, mostre, installazioni e performance, esprimendo creatività, originalità e senso estetico.

La collaborazione con musei, artisti locali, associazioni culturali e realtà del territorio ha arricchito il percorso formativo, permettendo esperienze autentiche di apprendimento e rafforzando il legame tra scuola, arte e comunità.

Nel complesso, le attività svolte hanno contribuito a potenziare la competenza culturale ed espressiva degli studenti, sviluppando la capacità di utilizzare l'arte e l'immagine come strumenti di comunicazione, riflessione e cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha promosso numerosi progetti e attività finalizzati al potenziamento delle discipline motorie e alla diffusione di una cultura del benessere, della salute e dello sport come strumento educativo, inclusivo e formativo.

Le iniziative hanno mirato a favorire negli alunni l'acquisizione di corretti stili di vita, basati sull'importanza del movimento quotidiano, della sana alimentazione e del rispetto delle regole e dei valori dello sport.

Tra le esperienze più significative si annoverano i progetti di educazione motoria e sportiva rivolti a tutte le fasce d'età: percorsi di psicomotricità nella scuola dell'infanzia, attività di avviamento allo sport nella scuola primaria, e tornei e manifestazioni sportive nella scuola secondaria di primo grado.

Particolare rilievo hanno avuto le collaborazioni con federazioni sportive, associazioni del territorio e il CONI, che hanno consentito di ampliare l'offerta formativa con laboratori tematici e giornate dedicate a discipline specifiche (atletica leggera, pallavolo, calcio, tennis, danza, arti marziali).

Le attività di educazione alimentare e alla salute hanno integrato la programmazione curricolare, promuovendo la consapevolezza del valore di una dieta equilibrata, dell'igiene personale e dell'importanza della prevenzione.

Attraverso incontri con esperti, laboratori di cucina salutare e percorsi interdisciplinari di "scienza dell'alimentazione", gli alunni hanno maturato un atteggiamento più responsabile verso la cura di sé e dell'ambiente.

Un'attenzione particolare è stata dedicata alla tutela del diritto allo studio degli studenti impegnati in attività sportiva agonistica, mediante l'adozione di modalità di flessibilità organizzativa e personalizzazione dei percorsi formativi, garantendo il pieno equilibrio tra impegno scolastico e sportivo.

Le esperienze realizzate hanno contribuito a sviluppare nei ragazzi un forte senso di appartenenza, di cooperazione e di rispetto delle regole, promuovendo i valori della lealtà, della collaborazione e del fair play.

Nel complesso, la progettualità triennale ha consentito di consolidare una visione dello sport e dell'attività motoria come strumenti di crescita globale della persona e di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile.

Alcuni progetti: IMPARARE E' UN GIOCO ; "ROTARY A SCUOLA: Lotta all'obesità infantile",
CONOSCERE IL TERRITORIO "DISCOVERING OUR TERRITORY" ; Chi mangia sano va lontano ;

Il ruolo dell'attività fisica nella crescita del bambino: benessere fisico e mentale ; Giochi Sportivi studenteschi; Let's sport; Racchette in classe; Giochi popolari; tradizionali.

LET'S SPORT (SCUOLA SECONDARIA DI I G, TUTTI I PLESSI)

Un euro contro la POLIO (tutti i PLESSI)

Una nutrizionista per amica (tutti i plessi)

Risultati raggiunti

Le attività progettuali realizzate nel corso del triennio hanno prodotto risultati significativi sia sul piano motorio e sportivo, sia su quello educativo e valoriale. Gli alunni hanno manifestato un progressivo miglioramento delle competenze coordinative, espressive e relazionali, maturando una maggiore consapevolezza del valore del movimento come componente essenziale del benessere fisico e psicologico.

La partecipazione ai progetti di educazione motoria, ai tornei sportivi interni e alle giornate dedicate alla pratica delle diverse discipline ha rafforzato la capacità di cooperare, di rispettare le regole e di gestire in modo equilibrato la competizione. Gli studenti hanno imparato a riconoscere lo sport non solo come attività fisica, ma come strumento di inclusione, di autostima e di rispetto reciproco.

Le iniziative di educazione alimentare e alla salute hanno inciso positivamente sui comportamenti



quotidiani, contribuendo a diffondere buone pratiche legate a un'alimentazione equilibrata, all'attenzione per l'igiene personale e alla prevenzione. I percorsi interdisciplinari hanno favorito l'integrazione tra competenze scientifiche, civiche e sociali, sostenendo un approccio globale alla cura di sé.

Gli studenti impegnati in attività agonistiche hanno beneficiato di misure organizzative flessibili e inclusive, che hanno consentito loro di mantenere elevati livelli di rendimento scolastico, rafforzando la motivazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Complessivamente, l'Istituto ha consolidato una cultura dello sport come dimensione educativa, capace di formare cittadini consapevoli, corretti e responsabili. Le esperienze realizzate hanno contribuito alla crescita armonica della persona, promuovendo comportamenti sostenibili e sani, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Evidenze

Documento allegato

sportebenessere.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio, l'Istituto ha attuato una pianificazione strategica di progetti e attività volti a potenziare le competenze digitali degli alunni, in un'ottica di cittadinanza digitale attiva, consapevole e responsabile. Le iniziative hanno interessato tutti gli ordini di scuola e si sono sviluppate lungo direttrici complementari: il pensiero computazionale, la creatività digitale, l'uso critico dei media e l'orientamento verso il mondo del lavoro.

Nei diversi plessi sono stati realizzati laboratori di coding e robotica educativa, finalizzati a stimolare la logica, la capacità di risolvere problemi e la collaborazione tra pari. Attraverso l'utilizzo di linguaggi di programmazione visuale e di kit didattici dedicati, gli studenti hanno imparato a progettare semplici algoritmi e a trasformare le proprie idee in azioni concrete, sviluppando un approccio operativo e creativo alla tecnologia.

Le attività di educazione ai media e ai social network hanno avuto un ruolo centrale nella promozione di comportamenti consapevoli e responsabili online. Percorsi formativi interdisciplinari hanno coinvolto alunni e famiglie su temi quali la sicurezza in rete, la tutela dei dati personali, la gestione del tempo digitale, il cyberbullismo e l'identità digitale, favorendo una maggiore capacità di analisi critica delle informazioni e dei messaggi veicolati dai media.

Progetti di alfabetizzazione informatica e di produzione digitale (realizzazione di e-book, podcast, presentazioni multimediali, video e prodotti collaborativi online) hanno consolidato le competenze trasversali legate all'uso delle tecnologie per l'apprendimento e la comunicazione. Le esperienze di didattica laboratoriale e di lavoro in rete hanno potenziato il pensiero creativo e la capacità di cooperare in ambienti digitali condivisi.

Sono stati inoltre promossi percorsi di orientamento e di avvicinamento al mondo del lavoro, in collaborazione con esperti e realtà del territorio, per sensibilizzare gli alunni più grandi alla conoscenza delle professioni legate all'informatica, alla comunicazione e alla tecnologia.

Nel complesso, le progettualità svolte hanno favorito lo sviluppo di competenze digitali integrate, rafforzando nei giovani la consapevolezza del ruolo delle tecnologie come strumenti di partecipazione, innovazione e crescita personale e collettiva.

Alcuni progetti: CONOSCERE IL TERRITORIO "DISCOVERING OUR TERRITORY"

Competenti per il futuro

Leggendo si impara

LiberidiMente progetto di "scrittura creativa"

LogicaMente recupero e potenziamento delle competenze STEM

MatematicaMente

PAROLE E NUMERI IN GIOCO

PIANO ESTATE: LA SCUOLA CHE MI PIACE

Progetto di recupero e potenziamento di Matematica "Dal Sapere al Saper Fare"

"VERSO LE PROVE INVALSI"

DM 65 Corsi STEM per alunni

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nel triennio hanno determinato un sensibile incremento delle competenze digitali degli studenti, favorendo l'acquisizione di conoscenze e abilità legate all'uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie. Gli alunni hanno sviluppato una maggiore familiarità con gli strumenti informatici e multimediali, utilizzandoli non solo come supporto allo studio, ma anche come mezzi di espressione, di comunicazione e di collaborazione.

L'introduzione di percorsi di coding e robotica educativa ha permesso di potenziare il pensiero computazionale e le capacità logiche e risolutive. Gli studenti hanno imparato a lavorare per obiettivi, a sperimentare strategie diverse per la soluzione dei problemi e a condividere le proprie scoperte in un



contesto di apprendimento cooperativo.

Le iniziative dedicate all'educazione ai media e alla cittadinanza digitale hanno contribuito allo sviluppo di un atteggiamento più consapevole e responsabile nell'uso dei social network e delle piattaforme digitali. Gli alunni hanno mostrato di saper riconoscere le opportunità e i rischi legati alla rete, assumendo comportamenti più attenti alla tutela dei dati personali, al rispetto degli altri e all'uso etico delle informazioni.

I progetti di produzione digitale hanno stimolato la creatività e l'autonomia, favorendo l'integrazione tra linguaggi diversi e l'uso delle tecnologie come strumenti di ricerca, documentazione e presentazione dei contenuti. L'approccio laboratoriale ha incentivato la collaborazione e la partecipazione attiva, migliorando la capacità di utilizzare le risorse digitali per finalità educative e comunicative.

Infine, i percorsi di orientamento alle professioni digitali hanno rafforzato nei ragazzi la consapevolezza del valore formativo e delle potenzialità occupazionali connesse alle competenze informatiche, stimolando curiosità, interesse e spirito di iniziativa.

Complessivamente, l'Istituto ha consolidato una solida cultura digitale, intesa come insieme di competenze, atteggiamenti e comportamenti funzionali a un uso etico, creativo e produttivo delle tecnologie, in coerenza con le finalità del curriculum di cittadinanza e con le sfide educative della contemporaneità.

Evidenze

Documento allegato

CompetenzeDigitali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel triennio di riferimento, l'Istituto Comprensivo ha attuato un articolato piano di interventi finalizzato a consolidare l'approccio laboratoriale come modalità privilegiata di insegnamento-apprendimento, capace di valorizzare l'esperienza, la partecipazione attiva e la costruzione condivisa delle conoscenze.

1. Sviluppo della didattica laboratoriale

Realizzazione di laboratori disciplinari e trasversali nelle aree di Italiano, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Musica, con attività di ricerca, sperimentazione e problem solving.

Promozione di metodologie attive (learning by doing, cooperative learning, tutoring, debate, flipped classroom) per favorire autonomia, creatività e spirito critico negli alunni.

Allestimento e potenziamento di ambienti di apprendimento flessibili, dotati di strumenti digitali, robot educativi, kit scientifici e materiali manipolativi.

2. Laboratori digitali e innovazione tecnologica

Attuazione di progetti PNRR "Scuola 4.0" per la realizzazione di aule aumentate dalla tecnologia e laboratori per le professioni digitali del futuro.

Laboratori di coding e pensiero computazionale, anche in collaborazione con enti esterni, per lo sviluppo delle competenze logiche e digitali.

Attività di produzione multimediale e storytelling digitale per potenziare linguaggi non verbali e competenze comunicative.

3. Laboratori espressivi, scientifici e creativi

Percorsi di arte, musica, teatro e danza per valorizzare l'espressione corporea, emotiva e relazionale.

Laboratori di scienze e sostenibilità ambientale legati al programma Rigenerazione Scuola, con esperimenti pratici, orti didattici, attività di riciclo e sensibilizzazione alla tutela ambientale.

Partecipazione a concorsi e mostre scientifico-artistiche come occasione di confronto e valorizzazione delle eccellenze.

4. Laboratori per l'inclusione e la cittadinanza attiva

Attività laboratoriali finalizzate alla collaborazione tra pari e alla costruzione di competenze sociali, comunicative ed emotive.

Realizzazione di progetti di Service Learning e Educazione Civica con attività pratiche sul territorio, in collaborazione con associazioni e istituzioni locali.

Iniziative di laboratori interculturali e di educazione alla pace, alla legalità e alla salute.

5. Formazione dei docenti e monitoraggio

Corsi di formazione sulle metodologie laboratoriali e innovative (flipped classroom, cooperative learning, tinkering, making, coding).

Incontri di autoformazione e confronto tra docenti per la condivisione di buone pratiche.

Monitoraggio costante dell'efficacia delle attività attraverso griglie di osservazione, rubriche di valutazione e restituzione collegiale dei risultati.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo "Mangone Grimaldi" ha promosso una diffusa cultura della didattica laboratoriale, orientata alla partecipazione attiva degli alunni e allo sviluppo di competenze trasversali, disciplinari e digitali.

Le attività progettuali hanno favorito il consolidamento di un approccio metodologico innovativo, fondato sul "fare per apprendere" e sull'integrazione tra saperi, esperienze e contesti reali.

Sono stati realizzati laboratori disciplinari e interdisciplinari in ambito linguistico, scientifico, artistico e tecnologico, valorizzando le metodologie attive (learning by doing, cooperative learning, flipped classroom, debate, tutoring).

La scuola ha potenziato ambienti di apprendimento flessibili e tecnologicamente attrezzati, anche grazie ai finanziamenti PNRR "Scuola 4.0", che hanno consentito la creazione di aule immersive e di laboratori



digitali per il coding, il pensiero computazionale e la robotica educativa.

Particolare attenzione è stata riservata ai laboratori di scienze e sostenibilità ambientale, con la realizzazione di orti didattici, esperienze di riciclo creativo e adesione al programma "Rigenerazione Scuola".

Sono stati inoltre realizzati laboratori artistici, musicali, teatrali e multimediali, orientati allo sviluppo dei linguaggi espressivi e alla valorizzazione delle eccellenze, nonché attività di produzione digitale e storytelling, utili al rafforzamento delle competenze comunicative.

Sul piano dell'inclusione, le attività laboratoriali hanno favorito la collaborazione tra pari e la partecipazione attiva di tutti gli alunni, promuovendo percorsi di Service Learning ed Educazione Civica, esperienze di cittadinanza attiva e iniziative di educazione alla legalità, alla pace e alla salute.

Le metodologie laboratoriali si sono rivelate particolarmente efficaci nel motivare gli studenti con difficoltà di apprendimento e nel ridurre le disuguaglianze educative, offrendo esperienze personalizzate e significative.

Parallelamente, la scuola ha investito nella formazione continua dei docenti, con corsi e workshop sulle metodologie innovative, la didattica digitale, la valutazione autentica e la progettazione per competenze. Incontri di dipartimento e comunità di pratica hanno favorito la condivisione di esperienze e la costruzione di modelli comuni di progettazione laboratoriale.

Il monitoraggio delle attività, condotto attraverso strumenti di autovalutazione e griglie di osservazione, ha evidenziato un incremento generale della partecipazione, della motivazione e dell'autonomia degli studenti, oltre a un miglioramento delle competenze comunicative, logico-scientifiche e digitali.

In sintesi, il potenziamento delle metodologie laboratoriali ha prodotto un impatto positivo sulla qualità dell'offerta formativa, rendendo l'apprendimento più significativo, inclusivo e cooperativo, consolidando un modello di scuola aperta, dinamica, capace di coniugare tradizione educativa e nuove sfide didattiche

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentodelle metodologie laboratoriali edelle attività? dilaboratorio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo “Mangone Grimaldi” ha attuato un piano organico e sistematico di azioni finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica e alla promozione di una cultura dell'inclusione e del benessere. Le strategie educative e organizzative sono state orientate alla personalizzazione dei percorsi, all'accoglienza delle diversità e alla costruzione di un ambiente di apprendimento positivo, sicuro e motivante.

1. Prevenzione della dispersione e del disagio scolastico

Sono stati attivati interventi di monitoraggio delle frequenze, dei ritardi e degli esiti scolastici, con analisi periodiche dei dati e segnalazioni tempestive ai team docenti e alle famiglie. Le attività di recupero e potenziamento sono state svolte in orario curricolare ed extracurricolare, anche con il supporto dei fondi PON e PNRR, finalizzati al consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica e lingua inglese.

Progetti specifici, come “Scuola amica” e “Nessuno escluso”, hanno coinvolto gli studenti in percorsi di motivazione allo studio, orientamento e cittadinanza attiva, con l'obiettivo di rafforzare l'autostima e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

La collaborazione con i servizi sociali comunali e con le associazioni del territorio ha consentito di offrire supporto psicologico, mediazione familiare e attività di counseling, a sostegno degli alunni più fragili.

2. Contrasto del bullismo e del cyberbullismo

La scuola ha implementato un articolato programma di prevenzione attraverso attività di peer education, formazione dei docenti e sensibilizzazione delle famiglie.

Sono stati realizzati laboratori di educazione civica digitale, incontri con esperti della Polizia Postale e percorsi di consapevolezza sull'uso responsabile dei social network e dei media.

Gli studenti hanno partecipato a campagne informative, giornate tematiche e momenti di riflessione collettiva sui valori del rispetto, dell'empatia e della collaborazione.

È stato istituito il Team Antibullismo e Cyberbullismo d'Istituto, con funzioni di ascolto, prevenzione e intervento in situazioni di rischio, secondo quanto previsto dalle Linee guida ministeriali.

3. Inclusione scolastica e diritto allo studio dei BES e degli alunni adottati

L'Istituto ha consolidato una rete stabile di collaborazioni con i servizi socio-sanitari territoriali (ASL, Servizi Sociali, CTS e CTSN) e con associazioni di settore, per la presa in carico integrata degli alunni con disabilità, DSA e altri BES.

Sono stati redatti e monitorati PEI e PDP aggiornati e coerenti con le nuove Linee guida ministeriali e con la normativa vigente, garantendo il pieno diritto allo studio e alla partecipazione.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo “Mangone Grimaldi” ha consolidato un modello educativo inclusivo e orientato al benessere, alla partecipazione e alla prevenzione del disagio scolastico. Le azioni progettuali hanno perseguito in modo sistematico l'obiettivo di contrastare la dispersione, il bullismo e ogni forma di discriminazione, assicurando a tutti gli alunni pari opportunità di apprendimento e di crescita.

L'attenta attività di monitoraggio delle frequenze e dei risultati ha consentito di individuare precocemente situazioni di rischio, attivando interventi tempestivi di recupero, tutoraggio e supporto motivazionale. Le attività di potenziamento delle competenze di base, realizzate anche con fondi PON e PNRR, hanno contribuito a ridurre le difficoltà negli apprendimenti e a migliorare gli esiti formativi, in particolare negli studenti più fragili.

La partecipazione a progetti di orientamento, cittadinanza e legalità ha rafforzato il senso di appartenenza alla comunità scolastica e la consapevolezza del proprio percorso di crescita personale e scolastica.



Sul versante della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, la scuola ha promosso numerose iniziative di educazione alla convivenza civile e digitale, attraverso incontri con esperti, attività di peer education, laboratori di comunicazione non ostile e campagne di sensibilizzazione. Il Team antibullismo d'Istituto ha svolto un ruolo efficace di ascolto, prevenzione e mediazione, favorendo la costruzione di un clima scolastico improntato al rispetto e alla collaborazione.

È stato registrato un significativo calo di episodi conflittuali e un aumento dei comportamenti collaborativi e prosociali tra pari.

Particolare rilievo ha assunto il potenziamento dell'inclusione scolastica. L'istituto ha garantito una costante sinergia con i servizi socio-sanitari territoriali, le associazioni e le famiglie, assicurando una presa in carico integrata degli alunni con disabilità, DSA e altri BES.

La predisposizione di PEI e PDP aggiornati, la personalizzazione dei percorsi e l'attivazione di laboratori espressivi e di educazione emotiva hanno favorito la piena partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica..

Il coinvolgimento delle famiglie e la formazione del personale su metodologie inclusive, gestione dei conflitti e didattica cooperativa hanno reso più diffusa e consapevole la cultura dell'inclusione.

I risultati monitorati nel RAV e nei questionari di percezione confermano un miglioramento del clima relazionale, della partecipazione e del successo formativo, una riduzione dei casi di disagio e isolamento.

Nel complesso, le azioni svolte hanno prodotto un impatto positivo sulla qualità dell'ambiente scolastico, rendendo la scuola un luogo accogliente, sicuro e inclusivo, in cui ciascun alunno possa sentirsi riconosciuto, valorizzato e sostenuto nel proprio percorso di crescita.

Evidenze

Documento allegato

Inclusioneelottaalbullismoealcyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo “Mangone-Grimaldi” ha rafforzato in modo significativo il proprio ruolo di comunità educante aperta, partecipata e integrata nel territorio, promuovendo una rete stabile di relazioni con Enti locali, associazioni, imprese e realtà del terzo settore. Le attività progettuali sviluppate nel I ciclo hanno perseguito l'obiettivo di rendere la scuola un luogo di incontro, dialogo e corresponsabilità educativa, in stretta sinergia con le famiglie e le istituzioni del contesto socio-culturale di riferimento.

In tale prospettiva, sono state promosse numerose iniziative di cittadinanza attiva, solidarietà e legalità, che hanno visto la partecipazione attiva di studenti, famiglie e comunità: campagne di sensibilizzazione ambientale e civica (“Scuola e Ambiente”, “Puliamo il Mondo”, “Giornata della Terra”), progetti di educazione alla salute, alla sicurezza e alla legalità in collaborazione con le Forze dell'Ordine, il Rotary Club e diverse associazioni del territorio.

L'istituto ha valorizzato la scuola come luogo di cultura condivisa, ospitando convegni, mostre, incontri con autori, giornate tematiche e manifestazioni commemorative di rilevanza nazionale (4 Novembre, Giorno della Memoria, Giornata dei Diritti dell'Infanzia, Giornata della Pace), aperte al pubblico e alle famiglie. Tali iniziative hanno favorito la crescita di un senso di appartenenza e di cittadinanza consapevole, rafforzando il legame tra scuola e territorio.

Ampio spazio è stato dedicato all'orientamento e all'educazione al lavoro, attraverso la costruzione di una rete di collaborazione con Istituti di secondo grado e imprese locali, in un'ottica di continuità educativa e di scoperta delle proprie attitudini.

Numerosi progetti in partenariato con enti e associazioni del terzo settore (Caritas, Croce Rossa, associazioni sportive e culturali) hanno consentito di realizzare interventi educativi ad alto valore sociale e inclusivo: attività di volontariato, laboratori artistici e musicali, percorsi di educazione alla solidarietà e alla cura dell'altro, esperienze di service learning e di educazione alla cittadinanza globale.

La partecipazione attiva delle famiglie è stata incoraggiata attraverso momenti di dialogo e confronto (open day, laboratori genitori-figli, incontri formativi su bullismo, sicurezza in rete, educazione affettiva), oltre che mediante la loro presenza nei Consigli e rafforzando la corresponsabilità educativa.

L'istituto ha inoltre promosso la collaborazione con le Amministrazioni Comunali dei vari plessi per la realizzazione di eventi pubblici, valorizzazione di spazi scolastici, nonché progetti di educazione ambientale e sostenibilità, nell'ambito del programma “Rigenerazione Scuola”.

Particolare attenzione è stata riservata all'uso della comunicazione istituzionale come strumento di partecipazione e trasparenza: il sito web, la pagina Facebook e le testate giornalistiche hanno documentato che nostre attività

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo “Mangone Grimaldi” ha consolidato la propria identità come comunità educante aperta, inclusiva e dinamica, capace di promuovere la collaborazione tra scuola, famiglie, enti locali, organizzazioni del terzo settore e imprese. Le progettualità realizzate hanno rafforzato il senso di appartenenza degli studenti, la corresponsabilità educativa dei genitori e la partecipazione attiva del territorio alla vita scolastica.

Sono stati realizzati numerosi eventi, manifestazioni e percorsi educativi che hanno favorito la conoscenza e la valorizzazione delle risorse culturali, sociali e ambientali locali, con particolare attenzione ai temi della legalità, della cittadinanza attiva, della solidarietà e della sostenibilità. L'Istituto ha promosso laboratori, convegni, incontri con autori, attività artistiche, musicali e teatrali, aperti alla comunità, consolidando la scuola come spazio di cultura condivisa.

Il rafforzamento dei legami con enti e associazioni del terzo settore ha permesso la realizzazione di progetti di volontariato, service learning e educazione alla cittadinanza globale, favorendo esperienze concrete di partecipazione sociale, collaborazione e attenzione all'altro. La collaborazione con le



imprese e con gli Istituti di secondo grado ha valorizzato l'orientamento formativo e professionale degli studenti, offrendo opportunità concrete di scoperta delle competenze e dei percorsi futuri.

La partecipazione delle famiglie è stata attivamente incoraggiata attraverso open day, laboratori genitori-figli, incontri formativi e momenti di confronto collegiale, rafforzando il dialogo scuola-famiglia e la condivisione delle responsabilità educative. La comunicazione istituzionale, tramite sito web, social media e testate locali, ha reso le attività accessibili e trasparenti, valorizzando i risultati raggiunti e le buone pratiche.

Il monitoraggio degli indicatori di partecipazione, coinvolgimento e gradimento ha evidenziato un incremento della motivazione e del senso di comunità tra studenti, docenti e famiglie. È migliorato il clima scolastico, la collaborazione tra pari e la partecipazione attiva agli eventi e ai progetti territoriali. In sintesi, le azioni intraprese hanno consolidato l'Istituto come comunità attiva, aperta e integrata nel territorio, capace di generare collaborazione, coesione sociale e valore educativo condiviso, rafforzando la missione educativa e il ruolo della scuola come spazio di formazione integrale e inclusivo.

Evidenze

Documento allegato

Valorizzazionedellascuolaintesacomecomunita? attiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo “Mangone-Grimaldi” ha posto al centro della propria azione educativa la valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento attivo degli alunni, promuovendo metodologie inclusive e personalizzate in grado di rispondere ai bisogni e alle attitudini di ciascun studente.

Sono stati realizzati percorsi individualizzati e di potenziamento per gli studenti con difficoltà di apprendimento, con Bisogni Educativi Speciali (BES), DSA o altre fragilità, attraverso PEI e PDP aggiornati, laboratori dedicati, tutoring tra pari e attività di supporto in orario curricolare ed extracurricolare.

Particolare attenzione è stata riservata agli alunni più motivati e alle eccellenze, attraverso laboratori di approfondimento disciplinare, attività di coding, STEM, arte e lingue straniere, per stimolare curiosità, creatività e autonomia nello studio.

La scuola ha promosso attività di coinvolgimento attivo, come laboratori pratici, debate, project work, service learning e cooperative learning, stimolando la partecipazione responsabile, il lavoro collaborativo e la costruzione condivisa delle conoscenze.

Le attività laboratoriale e di project-based learning hanno permesso agli studenti di applicare in contesti concreti quanto appreso, favorendo l'autonomia, il problem solving e le competenze sociali.

Sono stati realizzati percorsi di cittadinanza attiva, educazione alla legalità e inclusione, laboratori espressivi e creativi e attività di orientamento per la Secondaria di I grado, finalizzati a rafforzare la motivazione allo studio e la consapevolezza delle proprie competenze e interessi.

Le famiglie sono state costantemente coinvolte nei processi educativi attraverso incontri di restituzione, laboratori genitori-figli e momenti di dialogo, rafforzando la corresponsabilità educativa e il sostegno ai percorsi individualizzati.

Parallelamente, la formazione continua dei docenti ha permesso di consolidare competenze metodologiche e organizzative orientate alla personalizzazione dei percorsi, all'innovazione didattica e al monitoraggio dei risultati degli studenti, anche mediante strumenti digitali e rubriche di valutazione.

Le attività hanno avuto un impatto positivo sul coinvolgimento e sulla motivazione degli studenti, sulla riduzione delle difficoltà di apprendimento e sulla valorizzazione delle potenzialità individuali. Gli alunni hanno mostrato maggiore partecipazione, autonomia e capacità di collaborare in gruppo, mentre i docenti hanno potuto progettare percorsi più efficaci e inclusivi.

In sintesi, l'Istituto ha consolidato un modello educativo centrato sull'alunno, capace di valorizzare percorsi individualizzati, stimolare la partecipazione attiva e promuovere l'apprendimento significativo e l'inclusione, in linea con le finalità istituzionali e le esigenze formative della comunità scolastica.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo “Mangone-Grimaldi” ha rafforzato la capacità di rispondere ai bisogni educativi individuali degli studenti, promuovendo percorsi formativi personalizzati e metodologie attive che favoriscono il coinvolgimento, la motivazione e la partecipazione consapevole di ciascun alunno.

Le attività realizzate hanno consentito di potenziare l'inclusione e il successo scolastico degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), DSA e altre fragilità, attraverso la predisposizione di PEI e PDP aggiornati, tutoring tra pari, laboratori dedicati e interventi di supporto curricolare ed extracurricolare.

Parallelamente, sono stati sviluppati percorsi di approfondimento e potenziamento per studenti motivati o eccellenti, con attività in ambito STEM, linguistico, artistico e digitale, favorendo l'autonomia, la creatività e le competenze trasversali.

Le metodologie adottate hanno privilegiato l'apprendimento attivo e laboratoriale, il cooperative learning, il project work, il debate e il service learning, permettendo agli alunni di sperimentare concretamente le conoscenze acquisite, di sviluppare capacità di problem solving e di partecipare in maniera attiva alla



vita scolastica. Laboratori espressivi, percorsi di cittadinanza attiva e progetti di educazione alla legalità hanno rafforzato la responsabilità, la consapevolezza sociale e la capacità di collaborazione tra pari.

L'Istituto ha valorizzato il coinvolgimento delle famiglie attraverso laboratori genitori-figli, incontri di restituzione e momenti di confronto, consolidando la corresponsabilità educativa e facilitando l'accompagnamento dei percorsi individualizzati. La formazione continua dei docenti ha supportato l'innovazione metodologica e il monitoraggio costante dei risultati, anche mediante strumenti digitali e rubriche di osservazione, permettendo interventi tempestivi di potenziamento e recupero.

I risultati rilevati evidenziano un incremento significativo della motivazione, della partecipazione e della consapevolezza degli studenti, una riduzione delle difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base e un maggiore successo scolastico complessivo. Gli studenti hanno mostrato maggiore autonomia, capacità relazionali e attitudine alla collaborazione, mentre i docenti hanno consolidato strategie efficaci di personalizzazione dei percorsi.

In sintesi, le attività progettuali hanno rafforzato la scuola come ambiente educativo centrato sull'alunno, capace di valorizzare percorsi individualizzati, stimolare il coinvolgimento attivo e promuovere un apprendimento significativo, inclusivo e orientato allo sviluppo integrale della persona.

Evidenze

Documento allegato

Valorizzazionepercorsiindividualizzati.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo “Mangone-Grimaldi” ha promosso una serie di iniziative e percorsi finalizzati a riconoscere, premiare e valorizzare il merito degli alunni, incentivando l'impegno, la motivazione e l'eccellenza in ambito scolastico, culturale, sportivo e sociale.

Sono stati sviluppati percorsi di premialità individuale e di classe, finalizzati al riconoscimento dei risultati scolastici, delle competenze acquisite e del comportamento positivo. Tali percorsi hanno incluso:

Attività di potenziamento e approfondimento disciplinare, laboratori STEM, laboratori linguistici, artistici e digitali, finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze e delle attitudini personali.

Partecipazione a concorsi e progetti esterni, a livello locale, regionale e nazionale, per riconoscere pubblicamente i successi degli studenti e motivare alla partecipazione attiva alla vita culturale e sociale.

Premi e attestati di merito, consegnati durante eventi istituzionali e cerimonie pubbliche, che hanno valorizzato non solo il rendimento scolastico, ma anche il protagonismo, la creatività, la partecipazione a progetti di cittadinanza attiva e la collaborazione con la comunità.

L'Istituto ha inoltre sviluppato strumenti di rilevazione e monitoraggio dei risultati, quali rubriche di valutazione, osservazioni sistematiche, portfolio delle competenze e griglie di autovalutazione, per garantire trasparenza, equità e coerenza nella valorizzazione del merito.

Sono stati attivati percorsi individualizzati di eccellenza, con tutoraggio e supporto personalizzato, per promuovere la crescita delle competenze cognitive e trasversali degli studenti più motivati, incentivandone l'autonomia, la creatività e il pensiero critico.

Particolare attenzione è stata riservata alla valorizzazione del merito collettivo, mediante progetti di classe e attività di gruppo che hanno favorito la collaborazione, il senso di responsabilità e la partecipazione attiva degli studenti. Iniziative di service learning, debate, laboratori collaborativi e progetti artistici hanno contribuito a stimolare il protagonismo studentesco e la consapevolezza delle proprie capacità.

La comunicazione dei risultati e delle eccellenze è stata veicolata attraverso il sito web, i social istituzionali e le pubblicazioni locali, promuovendo la cultura del merito e dell'impegno in tutta la comunità scolastica.

Le famiglie sono state coinvolte attraverso momenti di restituzione, colloqui e incontri formativi, consolidando la corresponsabilità educativa e favorendo la motivazione degli studenti.

In sintesi, le attività progettuali hanno permesso di consolidare un modello di scuola attenta al merito, capace di riconoscere e premiare l'impegno e le competenze degli studenti, stimolare l'autonomia e la partecipazione, valorizzare le eccellenze individuali e collettive e promuovere una cultura scolastica positiva, inclusiva e motivante.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo “Mangone-Grimaldi” ha consolidato un sistema integrato di premialità e valorizzazione del merito degli alunni, volto a riconoscere e incentivare l'impegno, la partecipazione, le competenze acquisite e le eccellenze individuali e collettive. Le attività progettuali hanno promosso una cultura della motivazione, della responsabilità e della partecipazione attiva, contribuendo a migliorare il clima scolastico e a stimolare l'autonomia e la creatività degli studenti.

Gli interventi hanno incluso percorsi individualizzati di eccellenza e laboratori di potenziamento disciplinare, attività STEM, laboratori linguistici, artistici e digitali, finalizzati a sviluppare le competenze cognitive e trasversali dei ragazzi più motivati. La partecipazione a concorsi e iniziative esterne, a livello locale, regionale e nazionale, ha consentito agli studenti di confrontarsi con contesti più ampi e di essere riconosciuti per i risultati ottenuti, accrescendo autostima e senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Il sistema di premialità ha previsto riconoscimenti formali, quali attestati di merito, borse di studio, pubblicazioni e menzioni speciali durante cerimonie istituzionali, valorizzando non solo il rendimento



scolastico, ma anche la partecipazione a progetti di cittadinanza attiva, il comportamento responsabile e la collaborazione con la comunità. Percorsi di gruppo e progetti collettivi hanno incentivato il merito condiviso, rafforzando la coesione tra studenti e stimolando la cooperazione e la solidarietà.

Il monitoraggio degli esiti, realizzato attraverso rubriche di valutazione, portfolio delle competenze e strumenti di autovalutazione, ha permesso di rendere trasparente e oggettivo il riconoscimento del merito, fornendo agli studenti indicazioni chiare sul proprio percorso di crescita. La comunicazione dei risultati è stata supportata dal sito web, dai social istituzionali e dalle testate giornalistiche locali, favorendo la valorizzazione pubblica delle eccellenze e la condivisione con le famiglie e la comunità. Il coinvolgimento delle famiglie, attraverso incontri di restituzione e momenti formativi, ha rafforzato la corresponsabilità educativa e stimolato la motivazione degli studenti. L'esperienza del triennio ha confermato che la valorizzazione del merito, sia individuale sia collettivo, costituisce uno strumento efficace per promuovere l'impegno, migliorare i risultati formativi e sviluppare cittadini responsabili, autonomi e attivi.

In sintesi, le progettualità realizzate hanno permesso di consolidare la scuola come ambiente educativo capace di riconoscere e premiare l'eccellenza, stimolare la partecipazione e la motivazione, rafforzare le competenze trasversali e favorire una cultura positiva del merito all'interno della comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità?



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo “Mangone-Grimaldi” ha sviluppato interventi strutturati per l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano L2, finalizzati a garantire pari opportunità di apprendimento e piena inclusione degli studenti di cittadinanza o lingua non italiana. Le attività progettuali hanno promosso percorsi individualizzati e laboratori mirati, integrando metodologie didattiche innovative e strategie di apprendimento attivo.

Sono stati organizzati corsi di recupero e potenziamento linguistico, laboratori di lettura, scrittura, comprensione e produzione orale, in orario curricolare ed extracurricolare, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze comunicative funzionali alla vita scolastica e quotidiana. Le attività hanno incluso approcci ludico-didattici, digitali e laboratoriali, favorendo un apprendimento partecipato, motivante e personalizzato.

L'Istituto ha promosso azioni di collaborazione con enti locali, associazioni del terzo settore e comunità di origine, per potenziare le opportunità formative e culturali degli studenti. I mediatori culturali hanno svolto un ruolo centrale nel facilitare l'integrazione, sostenere la comunicazione tra scuola, famiglie e territorio e favorire la costruzione di percorsi personalizzati in coerenza con le esigenze di ciascun alunno.

Le famiglie sono state coinvolte attivamente attraverso colloqui, laboratori genitori-figli, momenti di orientamento e incontri informativi, consolidando la corresponsabilità educativa e supportando l'apprendimento linguistico a casa. La collaborazione con le comunità di origine ha arricchito le attività con elementi culturali e linguistici specifici, favorendo il rispetto delle differenze, il dialogo interculturale e l'inclusione sociale.

Le progettualità hanno integrato strumenti di monitoraggio e valutazione costante dei progressi, con osservazioni sistematiche, rubriche di valutazione e report sulle competenze acquisite, garantendo trasparenza e continuità nel percorso di apprendimento. L'uso di materiali multimediali e piattaforme digitali ha consentito un supporto didattico flessibile, efficace anche per attività a distanza o integrate. In sintesi, le attività del triennio hanno permesso di:

facilitare l'inserimento e la piena partecipazione scolastica degli studenti L2;
ridurre le difficoltà linguistiche e favorire l'acquisizione di competenze comunicative e accademiche;
promuovere la collaborazione con famiglie, mediatori culturali, enti locali e comunità di origine;
valorizzare l'inclusione, il rispetto delle diversità e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

L'Istituto ha così consolidato un modello educativo inclusivo, orientato all'accoglienza, all'integrazione linguistica e culturale, capace di rispondere ai bisogni specifici degli studenti e di rafforzare la coesione della comunità scolastica

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo “Mangone-Grimaldi” ha consolidato interventi strutturati e continuativi per l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come seconda lingua (L2), garantendo agli studenti di cittadinanza o lingua non italiana pari opportunità di apprendimento e piena inclusione scolastica. I percorsi individualizzati e i laboratori linguistici hanno permesso di sviluppare competenze di comprensione e produzione orale e scritta, facilitando l'acquisizione delle conoscenze necessarie per la partecipazione attiva alla vita scolastica e quotidiana.

Le attività hanno incluso corsi di potenziamento, laboratori ludico-didattici e digitali, project work e attività integrate nelle discipline curricolari, adattate ai livelli di competenza degli studenti. I mediatori culturali hanno svolto un ruolo centrale nel favorire l'inclusione, agevolando la comunicazione scuola-famiglia e promuovere il raccordo con le comunità di origine, valorizzando elementi culturali e linguistici specifici. La collaborazione con enti locali, associazioni del terzo settore e comunità di origine ha ampliato le opportunità formative, permettendo agli studenti di partecipare a attività interculturali, esperienze laboratoriali e progetti di cittadinanza attiva, rafforzando senso di appartenenza e motivazione allo



studio. Il coinvolgimento delle famiglie, attraverso laboratori, colloqui e momenti di confronto, ha consolidato la corresponsabilità educativa e supportato il percorso linguistico degli studenti anche a livello domestico.

Il monitoraggio costante dei progressi, realizzato mediante rubriche di valutazione, osservazioni sistematiche e portfolio delle competenze, ha garantito la personalizzazione dei percorsi e la continuità didattica, consentendo interventi tempestivi di potenziamento e recupero. L'uso di strumenti digitali e materiali multimediali ha permesso flessibilità metodologica e didattica integrata, anche in contesti di apprendimento a distanza.

I risultati evidenziano un significativo miglioramento delle competenze linguistiche, con incremento della comprensione e produzione orale e scritta, maggiore autonomia nella comunicazione e partecipazione attiva alle attività scolastiche. Gli studenti L2 hanno mostrato un'integrazione più efficace nel contesto classe, sviluppando relazioni collaborative con i pari e partecipando attivamente alle esperienze progettuali, sia individuali sia di gruppo.

In sintesi, le attività progettuali del triennio hanno permesso di rafforzare l'inclusione linguistica e culturale, valorizzare le competenze degli studenti L2, promuovere la collaborazione con famiglie, mediatori culturali e comunità di origine e consolidare la scuola come luogo accogliente, inclusivo e attento alle differenze, capace di favorire piena partecipazione e successo educativo per tutti gli alunni.

Evidenze

Documento allegato

ALFABETIZZAZIONE-PRE-A1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo "Mangone-Grimaldi" ha strutturato un sistema organico di orientamento finalizzato a guidare gli studenti nella scoperta delle proprie attitudini, nella scelta consapevole dei percorsi formativi successivi e nella costruzione di un progetto di crescita personale e scolastica coerente con le proprie competenze.

Le attività progettuali hanno incluso:

Percorsi di orientamento curricolare e extracurricolare

Laboratori di conoscenza di sé, delle discipline e delle competenze trasversali.

Attività di tutoraggio tra pari e mentoring per favorire l'autonomia nello studio e la gestione del percorso scolastico.

Laboratori di sviluppo di competenze trasversali, come problem solving, pensiero critico e creatività.

Incontri di orientamento con Istituti di secondo grado e realtà professionali

Giornate di orientamento presso scuole superiori del territorio.

Visite guidate a strutture formative e imprese locali.

Incontri con professionisti e rappresentanti di enti ed associazioni per illustrare le opportunità formative e lavorative.

Coinvolgimento delle famiglie

Incontri informativi e workshop dedicati alla conoscenza dei percorsi successivi alla scuola secondaria di primo grado.

Laboratori genitori-figli per favorire la consapevolezza delle scelte scolastiche e professionali.

Integrazione con strumenti digitali e piattaforme informative

Utilizzo di registri elettronici, piattaforme online e materiali multimediali per orientare e monitorare il percorso formativo degli studenti.

Creazione di strumenti di autovalutazione e portfolio delle competenze, per facilitare la riflessione sulle attitudini personali.

Collaborazioni con enti locali, associazioni del terzo settore e Università

Progetti di orientamento in rete con soggetti del territorio per offrire esperienze pratiche e conoscenze approfondite sulle opportunità formative e professionali.

Partecipazione a iniziative territoriali di educazione alla scelta consapevole e alla cittadinanza attiva.

Le attività progettuali hanno mirato a sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini e interessi, la capacità di compiere scelte informate e responsabili, nonché competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e per la futura vita lavorativa.

In sintesi, il sistema di orientamento del triennio 2022–2025 ha permesso di consolidare un approccio integrato e continuativo, che unisce attività di laboratorio, incontri informativi, coinvolgimento delle famiglie e collaborazione con il territorio, costituendo un percorso coerente e personalizzato per ogni studente del I ciclo.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto Comprensivo "Mangone-Grimaldi" ha sviluppato un sistema di orientamento integrato e continuativo per gli studenti del I ciclo, finalizzato a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e competenze, la costruzione di un progetto scolastico e personale coerente e la capacità di compiere scelte consapevoli per il percorso formativo successivo.

Le attività progettuali hanno incluso laboratori di orientamento curricolari ed extracurricolari, finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali, della creatività, del pensiero critico e del problem solving, nonché percorsi individualizzati di supporto per gli studenti con difficoltà o in condizioni di fragilità. L'adozione di strumenti digitali e portfolio delle competenze ha permesso un monitoraggio puntuale dei progressi e una maggiore consapevolezza degli studenti rispetto al proprio percorso educativo.

La scuola ha promosso incontri con Istituti di secondo grado, Università, enti e imprese locali,



permettendo agli studenti di conoscere concretamente le opportunità formative e professionali presenti sul territorio. Le visite guidate, i laboratori pratici e le giornate di orientamento hanno favorito un contatto diretto con realtà diverse, stimolando curiosità, interesse e motivazione allo studio.

Il coinvolgimento delle famiglie è stato continuo e strutturato: incontri informativi, workshop e laboratori genitori-figli hanno consolidato la corresponsabilità educativa e supportato le scelte consapevoli degli studenti, contribuendo a creare un dialogo stabile tra scuola, famiglia e territorio.

Le collaborazioni con enti locali, associazioni del terzo settore e comunità professionali hanno arricchito i percorsi, offrendo esperienze concrete di cittadinanza attiva e di scoperta dei propri interessi e talenti. L'integrazione tra attività di laboratorio, mentoring, tutoring e strumenti digitali ha permesso di personalizzare l'orientamento, garantendo percorsi flessibili, inclusivi e motivanti.

I risultati evidenziano un incremento della consapevolezza personale e delle competenze trasversali degli studenti, una maggiore autonomia nelle scelte formative, un rafforzamento della partecipazione alle attività scolastiche e un aumento della motivazione verso il successo educativo. Gli studenti hanno mostrato capacità di valutare criticamente le proprie attitudini e interessi, di confrontarsi con esperienze diverse e di progettare percorsi coerenti con le proprie potenzialità.

In sintesi, il sistema di orientamento realizzato nel triennio ha consolidato la scuola come ambiente educativo capace di guidare gli studenti nel percorso di crescita personale e formativa, promuovendo autonomia, consapevolezza, partecipazione attiva e integrazione con il territorio, in piena coerenza con le finalità istituzionali e le esigenze della comunità scolastica.

Evidenze

Documento allegato

MI-RACCONTO-E-MI-ORIENTO_percorso-completo-orientamento-2.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio l'Istituto Comprensivo intende consolidare e potenziare le azioni intraprese per garantire una maggiore omogeneità dei risultati formativi e una qualità diffusa dell'insegnamento in tutti i plessi e ordini di scuola, orientando la progettazione verso un sistema integrato di monitoraggio, formazione e innovazione metodologica.

1. Rafforzamento del coordinamento pedagogico e valutativo

Si prevede il potenziamento delle reti di collaborazione tra docenti attraverso

- la costituzione di **gruppi di lavoro verticali e orizzontali** stabili, finalizzati alla definizione condivisa di curricula, obiettivi di apprendimento e strumenti di valutazione comuni;
- la **standardizzazione dei criteri valutativi**, tramite l'elaborazione di prove di ingresso, intermedie e finali comuni per classi parallele;
- l'implementazione di un **sistema digitale di raccolta e analisi dei dati** per monitorare in modo sistematico l'andamento degli apprendimenti e intervenire tempestivamente sulle criticità.

2. Innovazione metodologico-didattica

L'Istituto promuoverà una didattica orientata allo sviluppo delle competenze trasversali e alla personalizzazione degli apprendimenti attraverso

- l'uso integrato di **metodologie attive** (didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo, peer tutoring, problem solving);
- la diffusione di **ambienti digitali di apprendimento** per favorire l'autonomia e il pensiero critico degli studenti;
- la sperimentazione di **percorsi interdisciplinari e progetti verticali** volti a collegare le discipline di base a contesti di realtà.

3. Formazione e sviluppo professionale dei docenti

Si punterà a una formazione continua e mirata su:

- analisi e interpretazione dei dati INVALSI come strumenti di miglioramento didattico;
- progettazione per competenze, con particolare attenzione alle aree di Italiano, Matematica e Inglese;
- **didattica inclusiva e personalizzazione**, per ridurre le disparità nei risultati legate ai diversi stili di apprendimento;
- potenziamento delle competenze digitali e dell'uso di piattaforme per la didattica interattiva e collaborativa.



4. Coinvolgimento della comunità educante e partenariati

L'Istituto intende sviluppare **alleanze formative** con enti locali, reti di scuole e realtà culturali e sociali del territorio per:

- sostenere la crescita educativa attraverso **progetti condivisi di orientamento, cittadinanza e legalità**;
- favorire la partecipazione attiva di studenti e famiglie ai processi educativi;
- valorizzare le buone pratiche didattiche mediante momenti di confronto e disseminazione.

5. Monitoraggio e miglioramento continuo

Le prospettive di sviluppo si fondano su un **sistema permanente di autovalutazione** che, attraverso la lettura periodica dei dati interni ed esterni, consenta di:

- misurare l'impatto delle azioni messe in atto;
- individuare tempestivamente nuove priorità e obiettivi di miglioramento;
- promuovere una cultura della valutazione formativa e del miglioramento continuo a tutti i livelli dell'organizzazione scolastica.

OBIETTIVI EDUCATIVI FUTURI

Le decisioni strategiche adottate nel Triennio 22-25 hanno tenuto in debita considerazione le esigenze di miglioramento emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) d'Istituto. Per il prossimo periodo, 25-28, l'attenzione si concentrerà sulle seguenti aree, riconosciute come fattori chiave dell' "effetto scuola":

- Area del Potenziamento delle Competenze di Base: Mirerà ancora al rafforzamento delle fondamenta disciplinari in Italiano e Matematica.
- Area del Potenziamento delle Competenze Linguistiche Straniere: Si dedicherà all'approfondimento e all'ampliamento delle abilità nelle lingue non native.
- Area delle Competenze Trasversali e di Cittadinanza: Si concentrerà sullo sviluppo di abilità essenziali per la crescita personale e l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.
- Area dell'Inclusione: Volgerà lo sguardo alla creazione di un ambiente educativo equo e accessibile, capace di valorizzare ogni studente.

OBIETTIVI DI PROMOZIONE DELL'ISTITUTO NEL TERRITORIO

Uno degli obiettivi primari del nostro lavoro, la nostra VISION, sarà ancora promuovere l'immagine e la concreta attività dell'Istituto all'esterno, affinché sia riconosciuto e apprezzato per:

- La ricchezza delle sue proposte e dei suoi contenuti
- L'attenzione ai bisogni dei ragazzi
- I percorsi di crescita che offre

Nonostante i risultati positivi raggiunti nel Triennio 22-25, è evidente come nel prossimo, ogni obiettivo possa essere ulteriormente elevato, puntando a standard di qualità ancora più significativi.

In questa direzione, i futuri esiti dell'autovalutazione d'Istituto rappresenteranno un'importante verifica e una guida per la pianificazione delle attività future. Si ritiene utile segnalare alcuni ambiti in cui è fondamentale intensificare le azioni:

- **Offerta Formativa: Potenziare le attività previste in relazione all'utilizzo delle nuove tecnologie e dell'AI**



• **Scelte Strategiche: Implementare iniziative in linea con quanto attuato nella missione del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).**

A tali ambiti si aggiungono le seguenti priorità operative:

- Programmazione del Recupero e Potenziament Predisporre, già a partire dall'inizio di ogni anno, progetti specifici per le attività di recupero, eventualmente con il supporto di docenti di potenziamento.
- Creazione di Nuovi Spazi di Apprendiment Realizzare ambienti innovativi e adeguatamente attrezzati per favorire attività e progetti che promuovano un apprendimento più motivante e coinvolgente. Questi spazi dovranno facilitare la personalizzazione del piano educativo, rendendolo rispondente alle esigenze specifiche di ogni alunno e favorendone la valorizzazione.
- Allestimento e/o arricchimento di uno Spazio Biblioteca in ogni pless Creare una biblioteca scolastica ben fornita di testi che rispondano agli interessi dei piccoli e giovani, con l'obiettivo di promuovere il libro e la lettura.
- Sviluppo dei Talenti e delle Eccellenze: Incrementare e strutturare progetti e attività di potenziamento mirate alla valorizzazione delle eccellenze e allo sviluppo dei talenti. Queste iniziative dovranno offrire agli alunni più capaci occasioni di approfondimento, favorire una competizione positiva tra pari, perfezionare il metodo di studio e le abilità, e stimolare il pensiero critico.

RISORSE UMANE E COLLABORAZIONE PER L'EFFICACIA DIDATTICA NEL FUTURO

Il raggiungimento dei nostri obiettivi sarà assicurato in modo significativo dalla presenza di un congruo numero di docenti a tempo indeterminato, fattore che garantisce una solida continuità didattica all'interno di tutti i plessi dell'Istituto. La dinamica collaborativa tra il personale docente con maggiore anzianità di servizio e quello neoassunto si rivelerà particolarmente fruttuosa.

Questo scambio reciproco di buone pratiche contribuirà in modo determinante all'efficacia complessiva della progettazione d'Istituto. Si auspica, inoltre, un futuro incremento di tali scambi in modalità "verticale", coinvolgendo i diversi ordini di scuola. Questa evoluzione permetterà una maggiore razionalizzazione e un'ottimizzazione nella pianificazione e nello svolgimento dei progetti strategici a livello d'Istituto.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Valutazione finale PTO e Progetti